

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИИ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования**

|  |
| --- |
| **«Утверждаю» Директор****ГБОУ «СОШ№8 г.Назрань»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_Азиева Р.М.** **Приказ №­­\_\_****от «\_\_\_ \_\_\_\_\_\_20\_\_года** |

 **Общеобразовательная общеразвивающая программа**

 **дополнительного образования детей в сетевой форме**

**«Историки краеведы»**

**Срок реализации:** 1 год (216 часов)

**Составитель:** Албакова П.Х

2020-2021 учебный год

1.Пояснительная записка.

Программа «***Историки-краеведы***» предназначена для ведения занятий в туристско-краеведческих, историко-географических объединениях **ГБОУ «СОШ№8 г.Назрань** и в других организациях дополнительного образования РИ.

***Уровень сложности программы – стартовый.***

***Программа туристско-краеведческой направленности и*** доступна для реализации педагогами во всех учреждениях дополнительного и общего образования Республики Ингушетия.

***Программа по своей структуре целостная,*** объединяет в единую систему все действия от выдвижения цели до описания предполагаемых результатов в их логической последовательности.

***Новизна программы*** заключается в том, что основная часть программы посвящена истории Ингушетия и краеведению, в целом программа охватывает все аспекты родного края, начиная с истории, культуры, спорта, ремёсла, патриотизма и поэтому увеличено количество часов теоретических занятий. Для поддержания интереса обучающихся к изучаемому курсу краеведения часть программы посвящена изучению туризма и более полному усвоению умений и навыков по туризму, обучению преодоления естественных препятствий, укреплению физического и психического состояния ребенка, его духовному развитию, а также профессиональному самоопределению.

***Актуальность*** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании.

***Педагогическую целесообразность*** – данная программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся и согласуется со школьными образовательными программами по географии, истории, ОБЖ.

Туризм и краеведение способствует развитию чувство любви к Родине, своему родному краю. Совершая походы по родному краю, обучающиеся воочию знакомятся с её несметными природными ресурсами, многообразии исторических, культурных, природных памятников.

***Отличительная особенность программы*** «***Историки-краеведы***» в том, что она делает упор на региональный, местный компонент. Наша Ингушетия – это жемчужина России. Маленькая «Страна гор», а сколько красоты, величия, гордости, уникальности! Она славится своими высокими горами, бурными реками, единством народа, гостеприимством.

Сегодня каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Концептуальными особенностями программы являются: организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической туристско-краеведческой деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края с учетом развития личности (духовного, интеллектуального, физического), максимального выявления, инициирования, использования индивидуального опыта каждого обучающегося, педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании ребенком себя, в самоопределении, самореализации его через систему туристических походов, экскурсий и краеведческих исследований.

**Цель программы:** Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историей родного края. Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия краеведения.

***Задачи программы***

***Образовательные:***

* Углубить знания по истории и географии Ингушетии;
* ознакомить учащихся с обычаями, традициями ингушского народа;
* научить навыкам проведения простейшие исследования, фиксировать

наблюдения;

* научить навыкам и умениям работы с музейными экспонатами;
* научить ориентироваться на незнакомой местности по особенностям местных предметов, компасу;
* выработать умения преодолевать естественные препятствия, пользоваться страховкой
* научить навыкам пеших переходов с грузом, поставить палатку, развести костер, приготовить пищу;
* научить составить план похода, разработать маршрут;
* научить преодолевать препятствия, пользоваться страховкой;
* научить вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы.

**Развивающие:**

* развить у обучающихся чувство товарищества и коллективизма;
* развить познавательную и творческую активность;
* развить навыки самоуправления и общественной активности.

**Воспитывающие:**

* воспитать у ребенка чувство патриотизма, бережного отношения к историческому и культурному наследию ингушского народа;
* воспитать заботливое отношение к природе, умение видеть и ценить ее красоту;

**Оздоровительные:**

* укрепление здоровья детей;
* формирование положительного эмоционального заряда, психологической уравновешенности для успешного осуществления учебного процесса.

***Формы и режим занятий***

Процесс обучения по данной программе направлен на создание условий для самостоятельности и творчества детей. Для этого используются следующие формы проведения занятий:

* **групповая;**
* **индивидуальная;**
* **комбинированная;**
* **экскурсии;**
* **походы;**
* **соревнования;**
* **встречи с интересными людьми.**

Программа рассчитана на 1 год обучения и **216** учебных часов, включая теоретические и практические занятия (в помещении и на местности).

**Режим работы.** Продолжительность 1 учебного занятия 45 минут, в день - не более двух часов занятий три раза в неделю (по 2ч. 3 раза в неделю). Для экскурсии отводится 4 часа, для дальней экскурсии и похода выходного дня - 8 часов

Более продолжительные походы проводятся в каникулярное время. Наиболее предпочтительным является такой порядок построения занятий, когда за практическим занятием следует теоретическое для более полного усвоения каждого раздела программы.

**Возраст обучающихся.** Программа предназначена для учащихся 10-14лет.

**Методы организации учебного процесса**

В процессе реализации программы используются различные методы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала, воспитывающие и развивающие навыки творческой активности, умение фиксировать материалы наблюдений и исследований, такие как:

* **словесные** (рассказ, беседа);
* **наглядные** (демонстрация видеофильмов, иллюстрация урока плакатами, фотоснимками, отчетами, макетами, музейными экспонатами);
* **самостоятельные** (составление маршрута похода, записи бесед с интересными людьми, работа с архивными материалами и периодической печатью, создание макетов костров, работа с дидактическим материалом);
* **практические** (установка палатки, разведение костра, составление плана местности, укладка рюкзака, сбор материала для музея, фотографирование интересных объектов);
* **методы стимуляции** (игры, создание проблемных ситуаций, поощрение, порицание);
* **методы контроля и управления образовательным процессом** (тестирование, викторины, конкурсы, соревнования, олимпиады).

***Планируемые результаты***

К концу учебного года обучающиеся объединения должны:

**ЗНАТЬ:**

* Имена ингушей-героев СССР и России;
* Имена победителей и призеров Олимпийских игр;
* Основы туристической подготовки;
* Топографию и способы ориентирования;
* Историю родного края и его особенности;
* Памятники истории, музеи города;
* Основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение спортивных травм.

**УМЕТЬ:**

* Провести экскурсии по музею
* Собирать краеведческий материал;
* Выполнять краеведческие задания на маршруте;
* Изучать интересные места родного края;
* Участвовать в соревнованиях по туризму и ориентированию

**3. Формы аттестации и оценочные материалы**

При проведении занятий по данной программе используются следующие формы аттестации (контроля):

1. Вводный контроль
2. Промежуточный контроль
3. Итоговый контроль
4. Тестирование
5. Опрос
6. Беседа
7. Викторины
8. Соревнования
9. Конкурсы. Походы. Открытые занятия

**Итоговый контроль** предусматривает проверку не только теоретических знаний, но и практических умений, навыков. В течение учебного года члены объединения, занимающиеся по данной программе принимают участие во всех мероприятиях, проводимых ГБОУ «СОШ № 8 г.Назрань»для выявления навыков и умений, приобретенных обучающимися на теоретических, практических занятиях и в походах. Это «Краеведческий праздник», «Весенний смотр юных туристов».

**4. Организационно - педагогические условия**

***4.1. Материально-техническое обеспечение программы***

Для успешного проведения занятий по данной программе имеется кабинет, оснащенный **информационными материалами,** такими как:

* линейки, транспортиры, ручки, карандаши, компасы на каждого члена объединения;
* карты физические, административные, (РИ), спортивные, атласы, схемы,
* гербарий растений;
* изделия народных промыслов;
* символика города, республики, России;
* интерактивная доска;
* проектор;
* компьютер;

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****темы** | **Общее****Ко-во****часов** | **Теорет.****занятия** | **Практ.****занятия** **занятия занятия**  | **Месяц проведения**  | **Время проведения** |
|  |
| 1. | Введение. Ознакомительное занятие. | 3 | 3 | 1.5 |  |  | беседа |
| 2 | Природно-климатические условия и рельеф Ингушетии. | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 3 | Население и площадь. Нации и народности Республики Ингушетия | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 4 |  Тайны далеких предков. | 3 | 4 |  |  |  | беседа  |
| 5 |  г. Магас-столица Ингушетии. | 4 |  | 4 |  |  | Краткие сочинения  |
| 6 | Горы и горные вершины Ингушетии. | 3 | 3 | 1.5 |  |  | беседа |
| 7 | Реки Ингушетии. | 3 | 3 | 1.5 |  |  | беседы |
| 8 | Туристический потенциал Ингушетии . | 3 | 3 | 1.5 |  |  |  |
| 9 | Краеведение и Закон РФ «Об образовании»  | 3 | 3 | 1.5 |  |  | беседа |
| 10 | Охрана памятников природы, истории и культуры. ФЗ об охране окружающей среды  | 3 | 3 |  |  |  | тесты |
| 11 | Древние поселения на территории Ингушетии.  | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 12 | Распространение ислама в Ингушетии. История Назрани | 3 | 3 |  |  |  | беседа  |
| 13 | Борьба ингушей против иноземных захватчиков в средние века. | 3 | 3 |  |  |  | тесты |
| 14 | Долаковский бой | 3 | 3 | 1.5 |  |  | беседа |
| 15 | Присоединение Ингушетии к России. | 2 | 2 |  |  |  | беседа |
| 16 | Экскурсионные маршруты и памятники г. Назрань.  | 4 | 4 |  |  |  | экскурсия |
| 17 | История Ингушетии | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 18 | Ингушская свадьба. | 3 | 3 |  |  |  | Мини проекты |
| 19 | Отражение традиций и инноваций нородном этикете ингушей. | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 20 | Поселение и жилище ингушей. | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 21 | Древности Магаса. | 3 | 2 |  |  |  | беседа |
| 22 | Участие ингушей в Первой мировой войне. | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 23 | Пища и одежда  | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 24 | Герб РИ | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 25 | Правила кодекса ингушской чести. | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 26 | Башенные постройки. | 4 | 4 |  |  |  | тесты |
| 27 | Ингуши в годы Великой Отечественной войны. | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 28 | Ингуши – герои СССР.  | 3 | 3 |  |  |  | Защита докладов |
| 29 | Верхняя долина Терека Ущелье Терека  | 3 | 1.5 | 1.5 |  |  | Защита докладов |
| 30 | Участие ингушей в афганских событиях Ингуши – герои афганских событий. | 3 | 1.5 | 1.5 |  |  | Защита докладов |
| 31 | Нам выпало счастье жить рядом с ним С. Озиев. | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 32 | Конституция - Основной закон России. | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 33 | Братья Джабагиевы правда и ложь. | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 34 | Добрые имена живут в веках. | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 35 | Человек – легенда – Орцхо – К1арцхал Мальсагов. | 3 | 1.5 | 1.5 |  |  | обсуждение |
| 36 | Легендарный сын ингушского народа Байсар Мочхка – кто он? | 3 | 1.5 | 1.5 |  |  | обсуждение |
| 37 | Культурная жизнь ингушского народа. | 3 | 1.5 | 1.5 |  |  | обсуждение |
| 38 | Создание КТКД в Первой мировой войне. | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 39 | З.К.Мальсагов – основоположник ингушской письменности.. | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 40 | Развитие образования и культуры Ингушетии. | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 41 | Духовное развитие. Выдающиеся ученые-алимы Ингушетии. | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 42 | Он прожил для людей И. Зязиков. | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 43 | Традиции и обычаи ингушей. | 3 | 1.5 | 1.5 |  |  | обсуждение |
| 44 | Писатели и поэты Ингушетии. | 3 | 1.5 | 1.5 |  |  | обсуждение |
| 45 | Герой России – Осканов С. С.. | 3 | 1.5 | 1.5 |  |  | обсуждение |
| 46 | Знакомьтесь, художник: А. Даурбекова. | 3 | 3 |  |  |  | обсуждение |
| 47 | Женский головной убор – курхарс. | 3 | 3 |  |  |  | обсуждение |
| 48 | Его перо любовью дышит Б. Зязиков. | 3 | 1.5 | 1.5 |  |  | обсуждение |
| 49 | Родословие. Моя семья, мой род.  | 3 | 3 |  |  |  | обсуждение |
| 50 | Музеи Ингушетии. | 3 | 3 | 4 |  |  | Мини доклады |
| 51 | Архивы и их значение в сохранении истории. | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 52 | Последний защитник Бретской крепости У- Г. Барханоев  | 3 | 3 | 1.5 |  |  | беседа |
| 53 | Город Воинской славы Малгобек. | 3 | 3 | 1.5 |  |  | беседа |
| 54 | День рождение РИ | 3 | 3 | 1.5 |  |  | беседа |
| 55 | Р.С. Аушев – первый герой России и первый президент РИ. | 3 | 3 | 1.5 |  |  | Мини доклады |
| 56 | А. Тутаева – Славная дочь своего народа. | 3 | 3 | 1.5 |  |  | беседа |
| 57 | Базоркин Б.- первый ингушский генерал. | 3 | 3 | 1.5 |  |  | беседа |
| 58 | События 1992 года. | 3 | 3 | 1.5 |  |  | Выполнение задания |
| 59 | Карта РИ.  | 3 | 3 | 1.5 |  |  | Выполнение задания |
| 60 | Экскурсия в школьный музей. | 3 | 3 | 1.5 |  |  | экскурсия |
| 61 | Мифы и сказания ингушей. | 3 | 3 | 1.5 |  |  | Выполняем задания |
| 62 | Флаг Ингушетии | 3 | 3 | 1.5 |  |  | Беседа |
| 63 | Ч.Э. Ахриев – первый ингушский этнограф, краевед и юрист. | 3 | 3 |  |  |  | обсуждение |
| 64 | Птицы на Северном Кавказе. Изучение птиц родного края.1 | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 65 | Конкурс рисунков на тему «Флаг и герб РИ» | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 66 | Конкурс рисунков на тему «Город Солнца – Магас» | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 67 | Уцига Малсаг- достойный сын своего народа. | 3 | 3 |  |  |  | беседа |
| 68 | Сказание о Сеска а Солсе. | 3 | 3 | 2 |  |  | беседа |
| 69 | Конкурс рисунков на тему «Башни горной Ингушетии» | 3 | 3 | 2 |  |  | Владение навыками |
| 70 | Посещение музея Башни Согласия | 3 | 3 |  |  |  | Экскурсия  |
| 71. | Итоговое занятие | 3 | 3 | 2 |  |  | Итоговое тестирование |
|  | **Итого:** | **216** | **147** | **69** |  |  |  |