**Аналитическая справка**

 **по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

**в ГБОУ «СОШ № 8 г.Назрань»**

**18.04.2022 год**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**В марте 2022 года проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-х классов.**

15 марта 2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

16 марта 2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

17 марта 2022 года – по учебному предмету «Математика», 18 марта 2022 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

 В проверочной работе приняли участие 37 обучающихся 4-х классов.

4 «А» класс- 19 обучающихся

4 «Б» класс- 18 обучающихся

 Всего по четвёртым классам выполняли работу 37 обучающихся по русскому языку , математике, окружающему миру.

 Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

**Результаты ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во****уч-ся** | **Выполн. работу** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С/б** | **Кач. %** | **Усп. %** | **СОУ** |
|  37 |  37 |  6 |  15 | 16 |  - |  3,7 | 56,76 |  100 | 57,73 |

**Выводы:** процент успеваемости составил -100%, качество знаний - 56,76%.

 Максимальный балл за выполнение работы – 38.

 Понизили отметку 5 об- ся - ( 20%).

Подтвердили – 30 об- ся – (70%)

Повысили – 6 об- ся - (12 %)

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей (Варианты 1, 2 ).

 Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

 Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;

Часть 2 включала в себя 12 заданий. Более успешно выполнены обучающимися задания №4, 5, 6, 11, 12(1),12(2),13(1),13(2), 14.

 Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4а ,4б класса. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

• Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости.

• Определять имена существительные, прилагательные, глаголы.

• Определять морфологические признаки имён существительных.

 Вызвали затруднения задания:

№ 6. Умение определять основную мысль текста;

№ 7. Умение разделить текст на части и составлять план текста;

№ 8. Анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

№9. Определять значение слова по тексту.

№ 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.

№ 15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

 Предложения по устранению недостатков

• Следует продумать работу с различными источниками информации.

• Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

• Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

• Продолжить работу над классификацией слов по составу.

 **Математика**

 В проверочной работе по математике приняли участие 37 обучающихся 4-х классов.

4 «А» класс- 19 обучающихся

4 «Б» класс- 18 обучающихся

 Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 20

В работе обучающиеся показали следующие знания:

|  |
| --- |
|  **Результаты ВПР по математике** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во****уч-ся** | **Выполн.****работу** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С/б** | **Кач.%** | **Усп.%** | **СОУ** |
|  37 |  37 |  6 |  16 |  15 |  - | 3,7 | 59,46% | 100% | 58,49% |

**Выводы:** процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 59,46%.

Понизили отметку 3 об-ся - ( 11%).

Подтвердили – 21 об-ся –(71,5%)

Повысили – 8 об-ся - (18 %)

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3,4, 5(1), 6(1), 6(2), 11 в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

 Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления. (5(2),7,8, 9(1),9(2), 10, 10,12).

 **Выводы и рекомендации:**

 1. Почти все учащиеся 4 класса справились с заданием № № 1, 2, 3,4,5(1), 6(1). 6(2),10. в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные.

 Вызвали затруднения задания:

- № 8, в котором необходимо было продемонстрировать умение решать текстовые задачи;

- № 9(1), 9(2) решать занимательные задачи;

 - № 10- овладение основами логического и алгоритмического мышления

- № 12- Овладение основами логического и алгоритмического мышления решать задачи в 3-4 действия.

 Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.

3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

 **Окружающий мир**

 В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 37 обучающихся 4-х классов.

4 «А» класс- 19 обучающихся

4 «Б» класс- 18 обучающихся

 Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ.

 Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;

- природные зоны России;

 - особенности природы своего края;

- государственную символику и государственные праздники.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 32 б.

**Результаты ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во****уч-ся** | **Выполн.****работу** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С/б** | **Кач.%** | **Усп.%** | **СОУ** |
| 37 | 37 | 5 | 23 | 9 | - | 3,8 | 75,68% | 100% | 62,05% |

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 75,68%.Понизили отметку 7 об- ся - ( 24,2%).Подтвердили – 28 об- ся – (65,8%)Повысили – 8 об- ся - (20 %) |

Комментарий по выполнению заданий

1. Большинство учащихся справились с заданиями №№ 1,2, 3(2),3(3),4, 5,6(1) , 7(1), 7(2), 8(1), 9(1),9(2), 10(1).

Вызвали затруднения задания:

- № 3(1) - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

- № 6(2), 6(3) - в котором необходимо проанализировать опыт, а также описать проведённый опыт;

- № 8к3-. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- № 10(2)к3 - уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; -описывать достопримечательности столицы и родного края.

 Предложения по устранению недостатков.

 На уроках окружающего мира необходимо:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

**Сравнительный анализ ВПР 2018 – 2019уч.г. ВПР 2019 – 2020 уч. г. ВПР 2020 – 2021уч. г. ВПР 2021-2022 уч.г. в 4 классах.**

 **Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР** | **2018 - 2019г.** |  **2019 - 2020г.** | **2020 – 2021г.** | **2021-2022** |
| **Успеваемость** | 97,9% | 89,1% | 92,5% | 100% |
| **Качество** | 61,7% | 18,9% | 55,0% | 56,76 |

 **Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР** | **2018 - 2019г.** |  **2019 - 2020г.** | **2020 – 2021г.** | **2021-2022** |
| **Успеваемость** | 93,6% | 90,5% | 97,5% | 100% |
| **Качество** | 61,7% | 39,8% | 57,0% | 59,46% |

 **Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР** | **2018 - 2019г.** | **2019 - 2020г.** | **2020 – 2021г.** | **2021-2022** |
| **Успеваемость** | 100% | 97,0% | 100% | 100% |
| **Качество** | 74,5% | 63,6% | 57,5% | 75,68% |

**Выводы и рекомендации:**

 Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

 Предложения по устранению недостатков.

• Следует продумать работу с различными источниками информации.

• Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

• Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.

• Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

• Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

**Анализ ВПР в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/ всего по списку** | **Писали** | **Учитель** | **Выполнение на:** | **% успеваемости** | **% качества** | **СОУ** | **Ср.балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Русский язык** |
| 5 «А» 25 | 25 | Хамхоева И.Т. | 7 | 10 | 8 | - | 100 | 68% | 65% | 3,9 |
| 5 «Б» 24 | 24 | Хамхоева И.Т. | 4 | 9 | 11 | - | 100 | 54,17 | 51,17 | 3,7 |
| **Итого** | **49** |  | **11** | **19** | **19** | **0** | **100** | **61,2** | **58,2** | **3,8** |
| **Математика** |
| 5 «А»25 | 24 | Мартазанова М.М. | 2 | 9 | 12 | - | 95,8 | 43,7 | 49,8 | 3,5 |
| 5 «Б» 24 | 24 | Мартазанова М.М. | 1 | 10 | 12 | - | 95,8 | 45,8 | 49,4 | 3,5 |
| **Итого** | **44** |  | **3** | **18** | **25** | **2** | **95,8** | **45,2** | **49,6** | **3,5** |
| **История** |
| 5 «А»25 | 25 | Аушева Х.А. | 5 | 10 | 9 | 1 | 96 | 60 | 59,2 | 3,7 |
| 5 «Б» 24 | 24 | Аушева Х.А. | 3 | 11 | 9 | 1 | 95,8 | 58,3 | 56 | 3,6 |
| **Итого** | **41** |  | **4** | **19** | **18** | **0** | **100** | **56** | **55** | **3,6** |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 «А» 25 | 25 | Чемурзиева Т.М. | 5 | 13 | 7 | - | 100 | 72 | 63,3 | 3,9 |
| 5 «Б» 24 | 24 | Чемурзиева Т.М. | 9 | 10 | 5 | - | 100 | 79,1 | 71,6 | 4,1 |
| **Итого** | **49** |  | **14** | **23** | **12** | **0** | **100** | **75,55** | **67,45** | **4** |

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 49 человек

Основным заданием проверочной работы по русскому языку стал текст, в котором надо было вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и определить основную мысль текста

 Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45 . Высокий балл – 39-45 ( 4 обуч.), минимальный балл-18 б (1 обучающийся)

**Сравнение показателей ВПР**

**Выводы:**  Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

Понизили оценки –2 уч. ( 2,44%)

Подтвердили отметки – 39 ( 95,1%)

Повысили отметки – 2 уч. ( 8,44%)

Задания, вызвавшие затруднения:

1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

**Математика**

Работу по математике выполняли 44 человека (99%)

Работа по математике содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 14-15 б набр. 5 уч., низкий балл- 7 баллов набрали 6 учеников.

**Сравнение показателей ВПР**

## История

## Работу по истории писали 41 обучающийся.

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 5; повышенной – 5; высокой – 4.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

**Наибольшее затруднение вызвали задания** №4,6,8(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу…). задание №7, (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалога), задание №8, а именно рассказ о исторических памятниках в нашем регионе.

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-22 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №5-6-9.

**Сравнение показателей ВПР**

**Биология**

Работу по биологии писали 40 человек.

Работа состоит из 10 заданий, на выполнение которой отводится 45 минут.

Максимальный первичный балл: 29

Выводы:

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Понизили – 8 ученика ( 3 %)

Подтвердили – 37 (45 %)

Повысили - 3

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития

- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

**Задания, вызвавшие затруднения:**

№ 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№ 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

№ 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**Сравнение показателей ВПР**

**Анализ ВПР в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Писа-ли** | **Учитель** | **Выполнение на :** | **% успеваемости** | **% качества** | **СОУ** | **Средняя оценка** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Русский язык** |
| 6 «А» 24 | 23 | Сакалова И.М. | 4 | 9 | 10 | - | 95,83 | 54,17 | 55,67 | 3,5 |
| 6 «Б» 21 | 21 | Гойгова М.Ю. | 3 | 4 | 14 | - | 100 | 33,33 | 50,48 | 3,4 |
| **Итого** | **46** |  | **2** | **21** | **23** | **0** | **100** | **51** | **51,6** | **3,5** |
| **Математика** |
| 6 «А» 24 | 23 | Мартазанова М.М. | 0 | 8 | 15 | - | 100 | 34,8 | 45,7 | 3,3 |
| 6 «Б» 21 | 20 | Мартазанова М.М. | 1 | 4 | 15 | - | 100 | 25,01 | 44,8 | 3,3 |
| **Итого** | **43** |  | **1** | **12** | **30** | **0** | **100** | **32,10** | **45,25** | **3,4** |
| **История** |
| 6 «А» 24 | 24 | Аушева Х.А. | 6 | 9 | 19 | - | 100 | 62,5 | 62,5 | 3,8 |
| **Итого** | **24** |  | **6** | **9** | **19** | **0** | **100** | **62,5** | **62,5** | **3,8** |
| **Биология** |
| 6 «А» 24 | 24 | Гамурзиева М.М. | 5 | 9 | 10 | - | 100 | 58,3 | 59,8 | 3,8 |
| **Итого** | **24** |  | **5** | **9** | **10** | **0** | **100** | **58,3** | **59,8** | **3,8** |
| **Обществознание** |
| 6 «Б» 21 | 21 | Аушева Х.А. | 5 | 9 | 7 | - | 100 | 66,6 | 63,2 | 3,9 |
| **Итого** | **21** |  | **5** | **9** | **7** | **0** | **100** | **66,6** | **63,2** | **3,9** |
| **География** |
| 6 «Б» | 20 | Чемурзиева Т.М.. | 0 | 12 | 8 | - | 100 | 60 | 52,8 | 3,6 |
| **Итого** | **20** |  | **0** | **12** | **8** | **0** | **100** | **60** | **52,8** | **3,6** |

**Русский язык**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Общее время выполнения работы – 60 минут

Первичный балл: 51

Понизили – 4 учащихся (13,04 %)

Подтвердили – 14 (75,3)

Повысили – 1 (2,1)

Задания, вызвавшие затруднения:

№ 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения

№ 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письмая, говорения, аудирования и письма.

№ 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

№ 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

**Рекомендации:**

1.Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
2.Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
3.Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. 4.Повторить все части речи, синтаксис.

5.Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

**Сравнение результатов ВПР**

**Математика**

**На выполнение работы по математике даётся 60 минут.**

**Работа содержит 13 заданий.**

**Первичный балл:16**

**Понизили отметки – 14 учащийся(45,6%)**

**Подтвердили – 13 учащихся ( 54,3%)**

**Повысили – 3 (8%)**

Задания, вызвавшие затруднения:

№ 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

№ 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

№ 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Выводы:**

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1.    Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»

2.    Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

3.    Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

4.    выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

5.    Решать выражения с неизвестным

6.    Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7.    Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.

8.    Решать задачи на проценты.

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**История**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла  из 10 заданий, из них по уровню   сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Задания, вызвавшие затруднения:

**№ 4** Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

**№ 6.2** Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом)

**№ 7** Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы,  кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Сравнение показателей ВПР**

**Биология**

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Максимальный первичный балл: 28

Понизили – 3 ( 13,6%)

Подтвердили – 16 ( 86,3%)

Повысили – 0 (0%)

Задания, вызвавшие затруднения:

№ 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

№ 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Выводы:

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах показали средние баллы. Большинство обучающих снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть шестиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Сравнение показателей ВПР

**Обществознание**

Работа состоит из 8 заданий: 7- базового уровня, 1- повышенного уровня

Время на выполнение — 45 минут.

Максимальный первичный балл: 23

Выводы:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

Понизили – 0(0%)

Подтвердили – 21 (100 %)

Задания, вызвавшие затруднения:

№ 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

№ 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

№ 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

№ 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Рекомендации:**

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

 1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

* учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
* классным руководителям взять под личный посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

**Сравнение показателей ВПР**

**География:**

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Максимальный первичный балл: 37

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 60 минут.

**Выводы:**

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:**

№ 1.2 Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)

№ 2.1 К.1Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты

№ 2.1 К.2 Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли

№ 4.3 Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности

№ 6.2К2 Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки

***Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:***

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты

- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям

-умение определять время в столицах стран с помощью изображений

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке

***Рекомендации:***

1.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Анализ ВПР 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Учитель** | **Выполнение на :** | **% успеваемости** | **% качества** | **СОУ** | **Ср.балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Русский язык** |
| 7 «А» 23 | 23 | Хамхоева И.Т. | 2 | 11 | 10 | - | 100 | 57 | 46 | 3,6 |
| 7 «Б» 23 | 23 | Гойгова М.Ю. | 1 | 10 | 12 | - | 100 | 47,83 | 50,96 | 3,5 |
| **Итого** | **46** |  | **3** | **21** | **22** | **0** | **100** | **52,17** | **52,96** | **3,5** |
| **Математика** |
| 7 «А» 24 | 24 | Мартазанова М.М. | 1 | 4 | 19 | - | 100 | 20,8 | 43,3 | 3,3 |
| 7 «Б» 23 | 22 | Мартазанова М.М. | 1 | 4 | 17 | - | 100 | 22,7 | 44,0 | 3,3 |
| **Итого** | **46** |  | **2** | **8** | **35** | **0** | **100** | **21,75** | **42,87** | **3,3** |

**Русский язык:**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Работа состоит из 14 заданий.

Правильно выполненная работа оценивается в 47 баллов

Понизили отметки – 3 учащихся ( 11,1%)

Подтвердили – 24 ( 72,9%)

Повысили – 5 ( 11,1%)

Задания, вызвавшие затруднения:

№ 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

№ 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

№ 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Выводы:

**Выводы:**По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и  низкая пунктуационная грамотность.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика:**

Время на выполнение — 90 минут.
В работе 16 заданий.

Максимальный первичный балл: 19

Понизили отметку – 17 учащихся ( 37,7%)

Подтвердили отметку – 10 учащихся ( 60%)

Повысили отметку – 1 учащийся (2,2%)

 **Задания, вызвавшие затруднения:**

**№** 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

№ 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

№ 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

№ 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

№ 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

№ 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

8. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

• Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

• Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

• Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

• Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2».

**Анализ ВПР 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/ всего по списку** | **Кол-во**  | **Учитель** | **Выполнение на :** | **% успеваемости** | **% качества** | **СОУ** | **Средняя оценка** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Русский язык** |
| 8 «А» 24 | 24 | Хамхоева И.Т. | 7 | 10 | 8 | - | 100 | 68 | 65 | 3,9 |
| 8 «Б» 24 | 24 | Хамхоева И.Т. | 2 | 13 | 9 | - | 100 | 62,5 | 56,5 | 3,7 |
| **Итого:** | **48** |  | **9** | **23** | **17** | **0** | **100** | **65,25** | **60,75** | **3,8** |
| **Математика** |
| 8 «А» 24 | 24 | Гадаборшева М. Б-Г | - |  11 | 12 | 1 | 95,83 | 45,83 | 48 | 3,4 |
| 8 «Б» 24 | 22 | Гадаборшева М. Б-Г | 1 | 8 | 12 | 1 | 95,45 | 40,91 | 48,18 | 3,4 |
| **Итого:** | **46** |  | **1** | **19** | **24** | **2** | **95,64** | **43,37** | **48,09** | **3,4** |

**Русский язык:**

**Вариант проверочной работы содержит 17 заданий**

**Максимальный балл за работу**

**Общее время выполнения работы – 60 минут**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классах было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Понизили отметку – 1 ( 3,0%)

Подтвердили отметку– 32 ( 82%)

Повысили отметку – 6 (6,0%)

**Задания, вызвавшие затруднения:**

**№** 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

№ 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;

№ 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

№ 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Организовать работу по определению основной мысли текста.

**Математика:**

Работа содержит 19 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

Максимальный первичный балл: 25

**Выводы:**

Понизили отметку – 7учащихся ( 24%)

Подтвердили отметку – 20 учащихся ( 70%)

Повысили отметку – 1(1,2%)

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:**

№10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

№ 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

№ 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

№ 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

№ 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

***Рекомендации*:**

-Развивать умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
-Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

-Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
-Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Общие рекомендации:**

 1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9,10 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы ГБОУ «СОШ № 8 г.Назрань»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

ВПР, проводить которые планировалось в компьютерной форме в 7-8 классах, переносятся на осень 2022 года.