**Утверждаю**

**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_Азиева Р.М.**

***План мероприятий***

***(Дорожная карта)***

***по повышению качества образования в ГБОУ «СОШ № 8 г. Назрань»***

***на 2020-2025 учебный год***

Цель: «Повышение качества образовательного процесса на основе самостоятельной и индивидуальной  работы с  обучающимися»

Задачи:

1. Проанализировать результаты образовательного и воспитательного процесса в школе.

2. Проанализировать результаты итоговой аттестации выпускников.

3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень образованности обучающихся.

4. Определить дифференцированный подход к каждому ребёнку.

    Эффективность системы управления качеством образовательного процесса в школе во многом зависит от правильной организации преподавателем персонифицированного мониторинга, включающего накопление информации о каждом ребёнке, состоянии здоровья и необходимых мер по его оздоровлению.

Работа Администрации по повышению качества образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мониторинг образовательного процесса. | 1. Общая и качественная успеваемость    * Анализ текущего образовательного процесса и подготовка отчетной документации. Анализ динамики успеваемости по классам    * Сбор и обработка представленной информации по классу. Составление анализа успеваемости класса по текущему учебному году с использованием триместровых, итоговых и экзаменационных оценок    * Выявить уровень усвоения темы предмета через срезовые работы, административные контрольные работы | Октябрь – апрель  Ноябрь – май  Ежемесячно |
|  | 1. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предметам по анализу посещенных уроков | Еженедельно |
|  | 1. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень образованности обучающихся по анализу анкетирования | Сентябрь – март |
|  | 1. Проведение систематического мониторинга образованности обучающимися по анализу анкетирования | По графику |
| Мониторинг воспитательного процесса | 1.  Анализ работы воспитательной работы за  прошлый учебный год.  2.  Выявление  соответствия форм и методов воспитательной деятельности  в школе.  3.  Письменный опрос мнения по организации воспитания в школе.  4.   Выявление затруднений педагогов в организации воспитательной работы с детьми.  5.  Изучение эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.  6.  Анализ посещаемости мероприятий, участия в конкурсах, занятости в кружках и секциях детей. | Август  Сентябрь  Октябрь  Октябрь- февраль  Октябрь - апрель  Октябрь-май |

Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат | сроки |
| Наличие обучающихся, относящихся к «Резерву» | Консультирование обучающихся | Активизация мотивации обучения. | Август |
| Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе | Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль ЗУН. | Безболезненное привыкание детей к труду. | Сентябрь |
| Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы  и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. Неделя «Шанса» | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам | Октябрь |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация  отдельных обучающихся | Индивидуальная работа с обучающимися. | . | Ноябрь |
| Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам полугодия | Работа по консультированию пробелов и трудностей. Неделя «Шанса» | Значительное повышение уровня образованности по сравнению с предыдущими годами | Декабрь |
| Недостаточное внимание к обучающимся, успешно справляющимся с учебой | Проведение школьных олимпиад, интеллектуальных марафонов. | Снижение количества обучающихся, успевающих с одной «3» | Январь |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных обучающихся | Постановка задачи «исправления» текущих оценок. | Возрастание престижа знаний в детском коллективе | Февраль |
| Наличие числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Возможное облегчение труда для быстро утомляющихся обучающихся | Март |
| Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Индивидуальная работа с обучающимися | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.  Ликвидация пробелов. | Апрель |
| Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации | Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. Работа с демоверсиями. Предоставление обучающимся памяток по подготовке к ГИА. | Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала | Май |
| Проблема итоговой аттестации, занятия с детьми, не прошедшими ГИА | Консультирование обучающихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий | Четко организовывается успешная годовая, итоговая  аттестация | Июль-сентябрь |

Работа с обучающимися по повышению их уровня образованности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ответственные | Прогнозируемый результат |
| 1 | Недостаточная адаптированность обучающихся к обучению в школе | Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Классный руководитель-преподаватель данного класса | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации |
| 2-3 | Наличие трудностей у отдельных обучающихся | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика | Классный руководитель- преподаватель данного класса | Своевременное устранение трудностей в учебе |
| 4 | Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска | Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими преподавателями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости | Классный руководитель- преподаватель данного класса | Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й уровень |
| 5 | Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю уровень обучения | Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе | Классный руководитель, преподаватель — предметники | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе |
| 6 | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих образовательную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Классный руководитель, преподаватель — предметники | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение образовательной мотивации обучающихся |
| 7 | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение активной познавательной деятельности | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих образовательную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Классный руководитель, преподаватель — предметники | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение образовательной мотивации обучающихся |
| 8 | Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими | Классный руководитель, преподаватель — предметники | Увеличение числа хорошистов либо сохранение их числа постоянным. |
| 9-11 | Проблема успешной итоговой аттестации | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций | Классный руководитель, преподаватель – предметники, Администрация школы | Четкая и успешная сдача экзаменов |

Работа  с родителями по повышению качества образования обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ответственные | Ожидаемый результат |
| Август | Наличие обучающихся, не прошедших ГИА | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к пересдаче экзаменов | Классные руководители, преподаватель — предметники | Благоприятный результат пересдачи экзаменов |
| Сентябрь | Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми преподавателями | Классные руководители | Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к учебному году |
| Октябрь | Появление у обучающихся неудовлетворительных оценок | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з | Классные руководители, преподаватели — предметники | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок |
| Ноябрь | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы | Классные родительские собрания по этим проблемам | Администрация школы  Классные руководители | Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий |
| Декабрь | Недостаточная информация о накаляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями | Классные руководители | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью |
| Январь | Наличие у отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. | Классные руководители, преподаватели — предметники | Работа указанных обучающихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем преподавателя |
| Февраль | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости» | Администрация школы, Классные руководители | Исправление обучающимися неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок |
| Март | Наличие неуспевающих обучающихся | Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися | Классные руководители, преподаватели — предметники | Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация пробелов |
| Апрель Май  Июнь | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации | Родительские собрания | Администрация школы, Классные руководители | Организация награждения и поощрения как можно большего числа обучающихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов |