

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республика Ингушетия**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ГБОУ "СОШ N 8 г.Назрань"**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директра по УВР**

\_\_\_\_\_

Бокова М.А.  
Приказ №1 от «25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_

Азиева Р.М.  
Приказ №254 от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История религий»**

**для обучающихся 11 класса**

**г.Назрань**

**2023-2024 уч.г.**

Программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования.

**История религий.** 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / «Дына бовхамаш»( Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж., 2004г.).

Количество часов на 2023 – 2024 учебный год: всего 68 часов; в неделю 2 часа

### **Пояснительная записка**

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 11 классах , 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Дына бовхамаш» 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А-М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2004г.

**Цель:** - формирование у старшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи:**

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;
2. Развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### **Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

### **Предметные результаты:**

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

*Взаимные вопросы и задания групп.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

*Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

*Беседа.* Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его

эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

*Интервью.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

*Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический

запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

*Использование информационно-коммуникационных технологий* в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

*Задания на дом* в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

#### **Рекомендации к домашним заданиям**

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание (минимального количества** дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непереносимом условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

#### Тематический план для 11 класса.

| № п/п | Название раздела | Содержание                                                                                      |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Введение         | Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся.(1 час)                                                   |
|       | Закят            | Правила выплачивания закята (6 часов)                                                           |
|       | Намазы и купание | Правила совершения малого и большого омовения, обязательных и дополнительных молитв (18 часов). |
|       | Проповеди        | Истории пророков, воспитательные, поучительные (32 часа).                                       |
|       | Пост             | Правила соблюдения поста (5 часов).                                                             |
|       | Проверка знаний  | Контрольные работы, зачет, повторение (6 часов)                                                 |

#### Список литературы по изучению курса «История религий»:

1.учебник «Дына бовхамаш» , автор Дударов А.-М.М.;

2.Коран;

3.сборники хадисов;

4.сборники проповедей.

### **Пояснительная записка**

Планирование составлено на основе учебника «Дына бовхамаш» 11 класс

Количество часов:

Всего: 68

в неделю: 2

Плановых контрольных работ- 3, зачетов – 1.

Учебник: «Дына бовхамаш» (Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж.,2004г.)

---

Дополнительная литература: Коран, сборник хадисов.

Корректировка тем, причина: праздничные дни.

Тематическое планирование составила: Гайсанов.И.М.

## Календарно – тематическое планирование (11 класс)

**2 часа в неделю, 68 часов в год.**

| №  | Тема                                                                                            | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|------------------|
| 1  | Г1алг1ай мехка муфте дешархошка ду кхайкаралла. 1илм хьехар ларх1ар.                            | 1            |                  |                  |
| 2  | Шах1адат.                                                                                       | 1            |                  |                  |
| 3  | Аллах1а куцаш.                                                                                  | 1            |                  |                  |
| 4  | Дауд-Пайхамар 1.с.                                                                              | 1            |                  |                  |
| 5  | Жалут ший б1уна хьалха ара а ваьнна Т1алутага кхайкара.                                         | 1            |                  |                  |
| 6  | Ламаз.                                                                                          | 1            |                  |                  |
| 7  | Аль-Вудуь.Ламаз эцара арканаш.                                                                  | 1            |                  |                  |
| 8  | Ламаз эчаа хана леладе деза суннаташ.                                                           | 1            |                  |                  |
| 9  | Шурут1у вужубис солят.                                                                          | 1            |                  |                  |
| 10 | Шурут1ус – солят. Арканус –солят.                                                               | 1            |                  |                  |
| 11 | Сунанус – солят.                                                                                | 1            |                  |                  |
| 12 | Ламазагахьа дола пхийтта х1аййат ( куц ).                                                       | 1            |                  |                  |
| 13 | Ламаза т1ехьа еша « Тасбихь ». Ламаза т1ехьа деш дола ду1а.                                     | 1            |                  |                  |
| 14 | <b>Контролни болх.</b>                                                                          | <b>1</b>     |                  |                  |
| 15 | Г1алаташцара болх.Ламаз карахилар дохар.                                                        | 1            |                  |                  |
| 16 | Лувчар.                                                                                         | 1            |                  |                  |
| 17 | Ламазагахьа леладар карх1ат дола х1амаш.                                                        | 1            |                  |                  |
| 18 | Ламаз дохаду х1амаш.                                                                            | 1            |                  |                  |
| 19 | Вицвалара сужуд дар.                                                                            | 1            |                  |                  |
| 20 | Жама1ата ламаз.                                                                                 | 1            |                  |                  |
| 21 | Маъмума шурут1аш.                                                                               | 1            |                  |                  |
| 22 | Рузбана ламаз.                                                                                  | 1            |                  |                  |
| 23 | Рузба сага т1ехьа воажиб дешдола шарт1аш.                                                       | 1            |                  |                  |
| 24 | <b>Контролни болх.</b>                                                                          | <b>1</b>     |                  |                  |
| 25 | Г1алаташцара болх.Сулайман-Пайхамар 1.с.Сулайман –Пайхамара 1.с. г1ала-шахьари паччахьа г1анди. | 1            |                  |                  |

|    |                                                                     |          |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| 26 | Байтал-Мукъаддас.                                                   | 1        |  |  |
| 27 | Марх. Мархий бутт хьахалара соцам. Кхабар важиб хилар.              | 1        |  |  |
| 28 | Марх дохар.Мархийгахьа суннат дола хламаш.                          | 1        |  |  |
| 29 | Мархий беттах марх дохадирах дола каффарат.Загат.                   | 1        |  |  |
| 30 | Загат доаглараш.Загат декъар.                                       | 1        |  |  |
| 31 | Иса –Пайхамар I.с.                                                  | 1        |  |  |
| 32 | Кунахи цун сесаги .                                                 | 1        |  |  |
| 33 | Бану-Исраиладх нах духьалбовлар.                                    | 1        |  |  |
| 34 | Загат. Ше загат даккха воажиб дола саг.                             | 1        |  |  |
| 35 | Шоаех загат даккхар воажиб дола рузкъаш.                            | 1        |  |  |
| 36 | Базара леладу товараш.Рудник,Ганз.                                  | 1        |  |  |
| 37 | Загат дладалар миштад.                                              | 1        |  |  |
| 38 | Даьла Элчана вахар I.с.в. Накха бастар.                             | 1        |  |  |
| 39 | Хадижат йоалаяр. Хьажцла хьадар.                                    | 1        |  |  |
| 40 | Пайхамарал доссалехьа Даьла Элчана вахар I.с.в.                     | 1        |  |  |
| 41 | Даьла Элчанга .I.с.в. воахьи аха доладалар . ЧлоагIа дын кхайкадар. | 1        |  |  |
| 42 | <b>Контролни болх.</b>                                              | <b>1</b> |  |  |
| 43 | ГIалаташцара болх. Хьамзата има дилар.                              | 1        |  |  |
| 44 | Iумара има дилар. Хадижат кхалхар.                                  | 1        |  |  |
| 45 | ГIаиф меттиге вахар.                                                | 1        |  |  |
| 46 | Аль-Исраъ Валь-Милраж.                                              | 1        |  |  |
| 47 | Даьла Элча I.с.в. Макка юхавар.                                     | 1        |  |  |
| 48 | Хьажоли Iумрати.                                                    | 1        |  |  |
| 49 | Шийна тIехьа хьажол воажиб долашвар. Хьажол дехкар.                 | 1        |  |  |
| 50 | Даьла ЭлчанаI.с.в. маьждикаи цун кашани зерат дар.                  | 1        |  |  |
| 51 | Суннат дола хламаех диллагIадар ,пхелагIадар.                       | 1        |  |  |
| 52 | Даьла Элчано I.с.в. хIижрат дар.                                    | 1        |  |  |
| 53 | Бани-Салим бина Iавф цIагIа Элчано I.с.в. рузба дайтар.             | 1        |  |  |
| 54 | Маьждиг дар. Къиблат хувцар ,марх-загат параз дар.                  | 1        |  |  |
| 55 | Бадре хинна гIоазот.                                                | 1        |  |  |
| 56 | Ухьуде даь гIоазот.                                                 | 1        |  |  |
| 57 | Хьудайбият гIоазот цига баь машар.                                  | 1        |  |  |
| 58 | Паччахьашка ду кхайкаралла.                                         | 1        |  |  |
| 59 | ХIижри ялхлагIа шу.                                                 | 1        |  |  |
| 60 | Макке яккхар.                                                       | 1        |  |  |
| 61 | Элчано I.с.в.Халидага амар дир.                                     | 1        |  |  |
| 62 | Iадика ювцара хьажол.                                               | 1        |  |  |
| 63 | Даьла Элчана лазар кхетар а Из дIакхалхар а.                        | 1        |  |  |
| 64 | ХIижри ЦхьайтталагIча шера .                                        | 1        |  |  |
| 65 | Пайхамара Дала енна муI жизаташ.                                    | 1        |  |  |
| 66 | <b>Зачет.</b>                                                       | <b>1</b> |  |  |
| 67 | Кердадаккхар.                                                       | 1        |  |  |
| 68 | Чудерзора урок.                                                     | 1        |  |  |

