

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ № 8 г. Назрань

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Сагова Л.Дж.

Протокол 1
от 24.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УР

Бокова М.А.

Протокол 1
от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Азиева Р.М.

Приказ № 254 от
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ингушский язык»

для обучающихся 7 класса

г.Назрань 2023-2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классах в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Учебное пособие «Глалгай метта грамматика.7 класс» Авторы - составители: Оздоев Р.И. Оздоев И.А.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Ингушский язык и его место среди других языков.

Работа с текстом.

Фонетика

Гласные звуки в ингушском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в ингушском и русском языках. Ударение.

Орфография

Орфографический словарь ингушского языка.

Лексикология

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология

Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие и деепричастие. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной(ингушский)язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;

- делать сопоставительный анализ гласных звуков ингушского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков ингушского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем ингушского языка;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами

7 класс г1алг1ай мотт (ингушский язык)

№ п/п	Тема	Урока тайпа	Сах ыат	Урока лоарх1ам	Кхоочам	Дошлорг	Таьрахь	
							План.	Факт.
1	Наьна меттах лаьца.	Хьалха 1омадаьр кердадаккхар	1	Наьна метта лоарх1ам бовзийтар,лексиках 1омадаьр кердадаккхар, метта хозал кхеяр.	Дошлоргаш	Тхьиймаз-		
2	1омадаьр кердадаккхар. Лексика.		1	Наьна метта лоарх1ам бовзийтар,лексиках 1омадаьр кердадаккхар, метта хозал кхеяр.				
3	Къамаьла доакъош. Ц1ердош.	Кердадаккхар	1	Ц1ердешах 1омадаьр керд.,ц1ердешаца ювзаенна керда суффик саш тахийтар, йовзий тар,къахьегамцара безам совбаккхар.	Ц1ердеша дожарашта,таьрахь ашта,классашта хетаяь таблицаш.	Анайисте-горизонт,мутт-сок, саьтал-огниво, к1оажам-древесный гриб, моакхаз-кремень		
4	Белгалдош.	Кердадаккхар	1	Белгалдешах 1омадаьр кердадаккхар,дешарцара безам совбаккхар.	Таблицаш, карточкаш.			
5	Хандош.	Кердадаккхар	1	Хандош кердадаккхар, дошлорг малаг1ча арг1ах оттаду дешархой 1омабар, 1аламцара хоза уйла кхеяр.	Таблицаш,карточка ш,хандешай дошлорг.	Аьле-овраг, Ушал-болото		
6	Таьрахьдош.	кердадаккхар	1	Таьрахьдешах 1омадаьр керд.,таьрахьашца г1олла литературни безам совбаккхар.	Таьрахьдош т1адола таблица,таьрахьаш ца дувзаденна ховли-довзали.	Сурилга-кувшин, хьаг1-зависть		
7	Диктант.	Йоазув шаьрдар	1	1омадаьр керд.,йоазув шаьрдар.	Диктанти гуллам			

8	Г1алаташцара болх. Ц1ерметтдош.	Г1алаташ т1ара болх.Кердада ккхар	1	Г1алаташ тахкар, дешархоша халаг1а кхетаю моттигаш керд.,ц1ерметтдешах лаьца 1омадаьр ч1оаг1дар.	Дешархой йоазон балхаш, г1алаташ даьча дешай дошлорг.	Шовлакх-головнй платок,		
9	Масдар. Масдара лоарх1ами цун грамматически белгалонаши.	Керда тема 1омаяр	1	Керда тема йовзийтар, 1илман тохкам беш къахьегар. Машар, вошал ч1оаг1ду уйла кхеяр.	Карточкаш,темаца дувзаденна дешай дошлорг	хьаг1-зависть		
10	Масдар хьахилар.	Керда тема 1омаяр	1	Масдар кхоллара наькъаш довзийтар, масдарах метта юкъе пайда эца 1омабар.къахьегамцара хоза уйла кхеяр.	Схемаш, лаьрхх1а оттаятьекст,масдар аш юкъе дола стихотв.			
11	Масдарий легар.	Керда тема 1омаяр	1	Г1алг1ай метта мара лелаш доацача къамаьла даькъа легар довзийтар, дешашцара безам кхебар.	Дешай дошлорг, таблицаш,тохкама хаттараш.			
12	Диктант	Йоазув шаьрдар	1					
13	Масдарашца дацардош ца яздара бокьонаш.	Керда тема 1омаяр	1	Дешархошка дацардош ца масдарца мишта язду кхетадайттар, масдара предложенена юкъера лоарх1ам тахкар,1илманцара безам кхебар.	Таблица			

14	Причасти.Причасте лоарх1ами цун грамматически белгалонаши.	Керда тема 1омаяр	1	Керда къамаъла дакъа довзийтар,из хъахула наькъаш тахкар,унахц1енох бола кхетам балар.	Таблица, хъехархочо оттаяьпредл.			
15	Причасте ло1амеи ло1амзеи формаши цар хъахилари.	Керда тема хъехара урок	1	Причасти хъаяра наькъаш тахкар. причасте ла1амеи ло1амзеи формах кхетабар.	Причастеца дувзаденна хаттараш,дошлорг, улг.	Ч1аштар-барбарис, сарсал-дрозд, къаж-высохшая трава, ерд-святылище.		
16	Причасти легар. ---	Керда тема хъехар	1	Причасте легар довзийтар, белгалдеша,причасте юкъамоттиг тахкар,безам кхебар.	Хъехархочо альрхх1а оттаяь текст, причастеца дувзвденна декхараш,улг.			
17	Причастеш классашца хувцаялар.	Керда тема хъехар	1	Причасте классашца хувцаялар довзийтар, 1илма тахка 1омабар,къахъегамцара безам кхебар.	Карточкаш,хъехарх очун хаттараш, улг.	Асаро воагаву-сгорание на солнцепеке		
18	Предложенена юкъе причасте г1улакх.	Керда тема хъехар	1	Причасте предложенена юкъера г1улакх довзийтар,мott тахкара балхага дешархой кийчбар,чоалхане доаца тохкамаш дайтар.	Карточкаш, причастеца ювзаенна лаьрхх1а оттаяь текст, улг.			
19	Причастей язъяра бокъонаш.	Керда тема хъехар	1	Причасте язъяра навькаш довзийтар, предложенеш ка цар леладеча г1улакхах бола кхетам ч1оаг1бар, метта хозал кхеяр.	Причастешца ювзаенна тексташ, причастей дошлорг, карточкаш, улг.			
20	Йоазон балха кийчо яр.	Д/къ.шаьрдар		Берий д/къ. шаьрдар,уж				

21	Изложени.			ло1аме болх бе 1омабар				
22	Причастешца дацардош ца яздара бокъонаш.	Керда тема хъехар	1	Дацардош причастешца мишта язду кхетадайттар, цунца болх бе, из юкъедолча дешай нийса таржамаш де 1омабар,нахацара безам кхебар.	Причастешта тохкам бе оттадаь хаттараш, дешархошта лаьрхх1а декхараш тестащ),улг.			
23	Причасте корчамах бола кхетам.	Керда тема хъехар	1	Причасте корчам бовзийтар,метта юкъехувлаш,цох пайда эца 1омабар, ашарашцара безам кхебар.	Бе-бе схемаш, лаьрхх1а оттаяь текст,упражненеш, улг.	Ч1онак-почка		
24	Причастей сецара хъаракаш.	Керда тема хъехар	1	Пичасте корчамах бола кхетам ч1оаг1бар, причастеца сецара хъаракаш увттадара наькъаш довзийтар, лоаман мехкацара безам кхебар.	Причасте корчамаш ца оттаяь текст, предложеней схемаш,хаттараш.			
25	Причасте тохкам бар.	1омадаьр ч1оаг1дар.	1	Морфологически тохкама никъ бовзийтар, причасте на тохкам бе 1омабар, багахбувцамацара безам кхебар	Лаьрхх1а оттаяь текст,морфологиче ски тохкама таблица, тохкама хьокхам.			
26	Причасти кердаяккхар	1омадаьр ч1оаг1дар.	1	Причасти кердаяккхар	Текстаца болх бар			
27	Диктант	Йоазув шаьрдар	1	Причастех 1омадаьр ч1оаг1дар.	Хъехархочо оттаяь текст,массехк халача деша			

					дошлорг д1аязду улга т1а.			
28	Деепричасти. Деепричaste лоарх1ами цун грамматически белгалонаши.	Керда тема хъехар	1	Керда къамаъла дакъа довзийтар, хандешах цун кепех бола кхетам шербар.	Лаърхх1а урока кийчъяь текст, деепричaste масалаш юкъе дола предложе неш, улг.	Цатоам-неприятность, г1овтал-бешмет, Ферта-бурка,		
28	Деепричaste хъахилар.	Керда тема хъехар	1	Деепричастех1омадаър керда даккхар, деепричaste керда оаг1ув-ханаш йовзийтар, 1аламцара безам кхебар.	Таблица. деепричaste теца ювзаенна лаърхх1а оттаяь предложенеш. деепричaste таржамаш.	х1анге-глиняная миска, ноахал-поколение,		
29	Тест №1	1омадаър керда даккхар	1	1омадаър керда даккхар				
30	Деепричастеш ханашцеи классашцеи хувцаялар.	Керда тема хъехар	1	Деепричaste ханаш хъахилар керд., ч1оаг1дар, деепричaste ханашца хувцаялар тахкар.	Деепричaste классашца хувцаялара таблица. деепричaste те ханашца дувзаденна декхар (тест).			
31	Деепричasteи ло1амзача причasteи яха хана кепаш къоастае хар.	Керда тема хъехар	1	Причaste, деепричaste яха ханаш къоастае 1омабар, шоай ло1аме тохкама болхбе кечбар.	Лаърхх1а оттаяь текст, схема, бе-бе упражненеш.			
32	Деепричasteи язъяра бокъонаш.	Керда тема хъехар	1	Деепричастех бола кхетам к1оаргбар, деепричaste язъяра наькъаш довзийтар.	Талица, схемаш, улг.	Шонк-мозоль, дол-локоть		

33	Деепричасте корчамах бола кхетам	Керда тема хъехар	1	Деепричасте корчамах бола кхетам балар,ло1аме болх бе 1омабар.	Деепричасте кормачашца оттадаь йоазув,	Шарш-тростник		
34	Деепричасте морфологически тохкам бар.	В1ашаг1ыйна	1	Деепричастеца бу болх к1оаргбар,деепричастена морф.тохкам бе 1омабар, лоаман мехкацара безам кхебар.	Схемаш, деепричастеца дувзаденна йоазош, таблица улг.			
35	Сл. диктант	Кердадакхар	1	1омадаьр кердадакхар Деепричастех 1омадаьр ч1оаг1дар,тахкар.	Диктанта лаьрхх1а оттаяь текстя.			
36	Куцдош. Куцдеша лоарх1ами цун грамматически белгалонаши.	Керда тема хъехар	1	Керда къамаьла дакъа довзийтар, куцдеша метта юкъе лелара навикаш тахкар,хьунаш еза лорае 1омабар.	Таблица,	Неш-подруга		
36	Куцдешай разрядаш.	Керда тема хъехар	1	Куцдешай ялххе тайпа довзийтар, цар метта юкъе лелар тахкар,хиш ц1ена лоаттадарцара уйла кхеяр.	Куцдешаш юкъе дола текст, улг, куцдешай дошлорг.	Хьарг1-ворона,элгац-святилище, в1ов-боевая башня.		
37	Куцдешай дистара лаг1аш.	Керда тема хъехар	1	Куцдешай дистара лаг1ашдовзийтар,дистара лаг1аш хьаде 1омабар,белгалдешай куцдешай в1аший тара хилар тахкар.	Лаьрхх1а оттаяь куцдешаш юкъе дола предложенеш,т1ад улла декхар,улг.	Пхьаг1ат-расстояние между растянутыми в сторону руками,		
38	Куцдешай яздар а бокьонаш.	Керда тема хъехар	1	Куцдешаш нийсаяздара наькъаш довзийтар.метта юкъе царех пайда эца 1омабар.	Куцдешашца дувзаденна декхар(тест), куцдешаш			

					юкьекхувлаш лаьрхх1а оттаяь текст,схема,улг.			
39	Предложене юкье куцдешай г1улакх.	Керда тема хьехар	1	Куцдешах предложенена юкье малаг1а маьженаш хул тахкар, 1илма тахкара лостам луш, берашца болх бар.	Улг,таблица, т1адулла декхар.	Шодакъяж- кнутовище		
40 41	Йоазон балха кийчо яр. Сочинени. «Наьна мотт».	д/къ. шаьрдар	2	д/къ. шаьрдар,уж ло1аме болх бе 1омабар, 1аламцара безам кхебар.				
42	Куцдешай морфологически тохкам бар.	1омадаьр ч1оаг1дар	1	Куцдеша морфологически тохкама никъ бовзийтар, тохкама таблица оттае 1омабар.	Тохкама таблица, куцдешашца дувзаденна,лархх1 а оттадаь йоазув.	Шак1а- мрамор,горный хрусталь.		
43	Сл. диктант.	Йоазон болх.	1	Куцдешах 1омадаьр тахкар,ч1оаг1дар, йоазув шаьрдар, метта хозал кхейр.	Диктанта лаьрхх1а текст.			
44	Дешт1ехьенах бола юкьара кхетам.	Керда тема хьехар	1	Дешт1ехьений лорх1ам бовзийтар, дешт1ехьенаш ма1анга хьежжа нийса лелае 1омабар.	Хьехархочо дешт1ехьенаш юкье йолаш в1ашаг1ьехка предложенеш,т1ад улла декхар.	Фос-добыча, хьаг1- горный козел, дитт- тутовое дерево		
45	Дешт1ехьений лоарх1ами цар лелара башхалои.	Керда тема хьехар	1	Дешт1ехьенех бола кхетам к1оаргбар,дешт1ехьений лелара бокьонаш йовзар	Таблица, т1адула декхар(тест), улг.			

46	Кхыча къамаъла доакъоох хъахинна дешт1ехъенаш.	Керда тема хъехар	1	Дешт1ехъений хъаялар тахкар, дешт1ехъенех метта юкъе пайда эца 1омабар,наънацара безам кхебар.	Дешт1ехъенаш юкъе йола лаърхх1а оттаяь текст, т1адуллар(тест),улг.			
47	Сл. диктант	Йоазон болх.		Дешт1ехъенах 1омадаър кердадаккхар,ч1оаг1дар.	Диктанта лаърхх1а оттаяь текст.			
48	Хоттаргах бола юкъара кхетам.	Керда тема хъехар	1	Хоттаргаш яха къамаъла дакъа довзийтар,метта юкъе царех пайда эца 1омабар.	Лаърхх1а оттадаь йоазув,предложене й схемаш, кроссворд, улг.	Улхий модз- мед в сотках		
49	Хоттаргий тайпаш.	Керда тема хъехар	1	Йоазон балха г1алаташ хоттаргий тайпаш довзийтар,уж метта нийса юкъекхувла 1омабар,дешарцара безам кхебар.	Дешархой йоазон балхаш, хоттаргаш юкъедола бе-бе йоазош, т1адуллар (тест), улг.			
50	Хоттаргий яздар а бокъонаш.	Керда тема хъехар	1	Хоттаргаш нийса язде 1омабар, цар леларо мотт мишта хозбу тахкар,хиш лорадара уйла кхеяр.	Хоттаргашца дувзаденна йоазув, предложеней схемаш,т1адуллар, улг.			
51	Диктант	Йоазон болх.		1омадаър кердадаккхар				
52	Дакъилгах бола юкъара кхетам.	Керда тема хъехар	1	Дакъилгаш къамаъла дакъа санна довзийтар,хъунаш лорае езапах йола уйла кхеяр.	Дакъилгашца оттаяь предложенеш, т1адулла декхар,улг.			
53	Дакъилгий тайпаши, цар разрядаши.	Керда тема хъехар	1	Дакъилгаш къамаъла дакъа санна довзийтар, метта юкъе царех пайда	Хъехархочо лаърхх1а оттаяь дакъилгаш			

				эца 1амар,дийнатий дуненцара безам кхебар.	юкье дола текст, т1адуллар(тест), улг.			
54 55	Йоазон балха кийчо яр. Сочинени.	д/къ. шаьрдар	2	д/къ. шаьрдар,уж ло1аме болх бе 1омабар, 1аламцара безам кхебар.				
56	Дакъилгий яздара бокъонаш.	Керда тема хъехар	1	Дакъилгаш яздара бокъонаш йовзийтар,метта юкье царех пайда эца 1омабар.	Таблица, дакъилгаш юкье дола лаьрхх1а оттаяь текст.	Г1айре- остров		
57	Диктант.	Йоазон болх	1	Дакъилгех 1омадаьр тахкар,ч1оаг1дар, дакъилгех нийса пайда эца 1омабар.	Дакъилгаш юкье дола лаьрхх1а оттаяь текст.			
58	Г1алаташцара болх. Айдардеша лоарх1ами къаиаьла чу цун г1улакх.	Г1алаташ тахкар	1	Диктанта г1алаташ тахкар,цар бахъанаш хъагучадахар,наьана меттацара безам кхебар.	Дешархой йоазон балхаш,т1адулла декхар,улг.			
59	Йоазон балха кийчо яр. Изложени.	Д/къ.шаьрдар	2	Берий д/къ. шаьрдар,уж ло1аме болх бе 1омабар	Текст			
60	Айдардош	Темах кхетам балар	1	Керда къамаьла дакъа довзийтар,к1езигаг1алела ча айдардешашца болх байташ, мотт дег1акхувлар, шаьрбар	Айдардешашца оттаяь предложенеш, 1адулла декхар (тест),схемаш, улг.			
61	Айдардешай яздара бокъонаш.	Темах кхетам балар	1	Керда къамаьла дакъа довзийтар,к1езигаг1алела ча айдардешашца болх байташ, мотт дег1акхувлар, шаьрбар	Айдардешашца оттаяь предложенеш, 1адулла декхар (тест),схемаш, улг.	Т1уна – влажный,сырой.		

