

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ № 8 г. Назрань "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Сагова Л.Дж.

Протокол 1
от 24.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УР

Бокова М.А.

Протокол 1
от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Азиева Р.М.

Приказ № 254 от
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ингушская литература»

для обучающихся 7 класса

г.Назрань 2023-2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» 7 класс

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознания значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на татарском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;

– овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» отводится 2 часа в неделю 68 часов в год. Учебное пособие «Г1алг1ай литература.Хрестомати» Автор – составитель Чахкиева Р.А.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект:**
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:**
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
- определять и формулировать проблему прочитанных произведений;
- соотносить содержание и проблему художественных произведений;
- характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;
- анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция, художественное время и пространство и др.);
- определять род и жанр литературного произведения;
- выявлять характер конфликта в произведении;
- писать сочинения по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение).

7 – г1а класс г1алг1ай литература (ингушская литература)

№ п/п	Тема	Урока тайпа	Сах бат	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дошлорг	Таьрахь	
							План.	Факт.
1	Деша говзал. Багахбувцама жанраш.	Керда тема хьехар	1	Деша говзал гучайоаккхаш хоам бар, наьна меттацара безам совбаккхар.		Багахбувца м		
2	Наьрт-орстхой дувцараши оамалаши.	Керда тема хьехар	1	Г1алг1ай багахбувцамах бола кхетам балар, турпала иллей чулоацам бовзийтар; къаман сий долча к1антий сий лакхалоаттаде 1омабар; нийса, кхетадеш дешара навькаш дег1айоалаяр.	Шира дувцараш	Оалам-сказание		
3	Оаламашкара турпалаш.	Керда тема хьехар	1	Багахбувцамах 1омадаьр кердадаккхар; нравственни кхетам балар; кхетадеш дешара навькаш кхеяр.	Шира дувцараш	Г1арбаш-ведьма, Ешап-ведьма, Вампал-вампир		
4	Оаламий белгалонаш.	Кердада ккар	1	Багахбувцамах 1омадаьр кердадаккхар; нравственни кхетам балар; кхетадеш дешара навькаш кхеяр.	Шира дувцараш	Т1оамар-лапа медвежья		
5	Сеска Солсеи Села Пир1ийи.	Д/къ.шаьрдар а урок	1	Дувцар дешар, чулоацам бовзийтар, дешархой меттацара бувзам кхебар, д/къ.шаьрдар.	Шира дувцараш	Оаса-полоса		
6	Хьалха баьхача нахах.	Керда тема	1	Дувцар дешар, чулоацам	Шира			

		хъехар		бовзийтар, Даъхенцара безам совбаккхар.	дувцараш			
7	Диъ бера нана.	Керда тема хъехар	1	Дувцар дешар, наъна меттацара безам совбаккхар.	Шира дувцараш			
8	Сеска Солсеи К1инда Шоаи.	Керда тема хъехар	1	Ширача дувцара чулоацам бовзийтар, нийса,кхетадеш дешара навикаш дег1айоалаяр.	Шира дувцараш			
9	Колой К1анти Сеска Солсеи.	Керда тема хъехар	1	Ширача дувцара чулоацам бовзийтар, нийса,кхетадеш дешара навикаш дег1айоалаяр				
10	Колой К1анта оамалаш. Антитеза.	Керда тема хъехар	1	Ширача дувцара чулоацам бовзийтар,Даъхенцара безам совбаккхар.	Шира дувцараш			
11	Наърт-Орстхой фу хадар.	Керда тема хъехар	1	Дувцара чулоацам бовзийтар, кхетадеш дешара навикаш дег1айоалаяр.	Шира дувцараш	Г1аър-банда,шайка.		
12	Наъна кулг.	Керда тема хъехар	1	Ширача дувцара чулоацам бовзийтар, мехкацара безам кхебар ,шаъра дешара навикаш лакхъяр.	Шира дувцараш			
13	Б1ехали миска саги.	Керда тема хъехар	1	Ширача дувцара чулоацам бовзийтар; Даъхенцара безам кхебар, дешара навикаш лакхъяр.	Шира дувцараш			
14	Кодзоев Нурдин Х1ал-Ерд.	Дкъ.шаърдара урок	1	Коазой Нурдин «Х1ал-Ерд»дешаР,.Даъхенцара безам совбаккхар. Дешархой д/къ.шаърдар.	Учебник	В1ов-боевая башня. Г1ат-		

15	Классал арахъара дешар Торшхоев И. Наъна илли.	Д.къ.шаърдар	1	Д.къ.шаърдар.				
16	Хамхоев В. Маът-лоам	Керда тема хъехар	1	Произведени ешар, чулоацам бовзийтар, кхетадеш дешара навикаш лакхъяр.	Таблицаш книжкаш	Маът-лоам		
17	Зязиков дагалаъца.	Керда тема хъехар	1	Стихотв. кертера белгалонаш йовзийтар, шаъра къоастадеш дешар, дешархой дешара навикаш лакхъяр.				
18	Плиев А. Бартаца дах са халкъ.	Керда тема хъехар	1	Чулоацам бовзийтар, кхетам балар, кхетадеш дешара навикаш де1айоалаяр.	Плиев А. сборник.			
19	Плиев А. Даъхенга.	Керда тема хъехар	1	Чулоацам бовзийтар, кхетам балар, кхетадеш дешара навикаш де1айоалаяр.	Плиев А. сборник.			
20	Долгиева Х. Магас.	Керда тема хъехар	1	Стихотворени чулоацам бовзийтар, дешархой Даъхенцара безам кхебар				
21 22	Базоркин И. Сай.	Керда тема хъехар	2	Базоркин И. вахара никъ а цу дувцара чулоацам а бовзийтар; Даъхенцара безам кхебар кхетадеш дешара навикаш лакхъяр.	Учебник	1 азап- мука, страдание.		
23	Беков Т. Сердало.	Керда тема хъехар	1	Стихотворени чулоацам бовзийтар, дешархой Даъхенцара безам кхебар				
24	Чажкиев С. Сердало.	Керда тема хъехар	1	Стихотворени чулоацам бовзийтар, дешархой Даъхенцара безам кхебар	Учебник			

25	Беков Т. Ший хьакъ шийга дахар.	Керда тема хьехар	1	Чулоацам бовзийтар,кхетам балар, кхетадеш дешара навыкаш де1айоалаяр.	Зязиков Б. кхоллам.			
26	Зязиков Б. Марац.	Керда тема	1	Чулоацам бовзийтар,кхетам				
27	Наьна мотт.	хьехар		балар, кхетадеш дешара навыкаш де1айоалаяр.				
28	Муталиев Хь-Б. Кортамукъа лаяча.	Керда тема хьехар	1	Муталиев Хь.-Б. вахара никъ а цу стихотв. чулоацам а бовзийтар д-та,шаьра деша навыкаш кхеяр.				
29	Яндиев Дж. Гуйра.	Керда тема хьехар	1	Яндиев Дж. вахара никъ а цу стихотв. чулоацам а бовзийтар д-та,шаьра деша навыкаш кхеяр.	Яндиев Дж. сборник			
30	Яндиев Дж. Г1ала яг1а.	Д.къ.шаьрдар.	1	Д.къ.шаьрдар				
31	Яндиев Дж. Керда шу.	Керда тема хьехар	1	стихотв. чулоацам бовзийтар д-та,шаьра деша навыкаш кхеяр.				
32	Метта говзал. Сурт гойташ бола г1ирс. Метафора.	Керда тема хьехар	1	Д.къ.шаьрдар.				
33	Эсмурзиев М. Книжка.	Керда тема хьехар	1	Стихотв.чулоацам бовзийтар,къахьегача наьха сийде 1омабар,шаьра къоастаде деш,дешара навыкаш кхеяр.	Учебник			
34	Озиев С. Вахара лараш.	Керда тема хьехар	1	Озиев.С. вахара никъ а цу стихотв. чулоацам а бовзийтар д-та,Даьхенцара безам кхебар.	Озиев С. сборник			

35	Озиев С. Къахъегам.	Керда тема хъехар		Озиев С. вахара никъ а цу стихотв. чулоацам а бовзийтар д-та, шаъра деша навикаш кхеяр.	Озиев С. сборник	Къахъегам-труд, занят ие.		
36	Озиев С. Барт-цхъоаг1о.	Керда тема хъехар	1	стихотв. чулоацам бовзийтар д-та, шаъра деша навикаш кхеяр.				
37	Классал арахъара дешар. Ляпин И. Россе эскарашка.	Керда тема хъехар	1	стихотв. чулоацам а бовзийтар д-та, шаъра деша навикаш кхеяр.				
38	Хамхоев А. Наькъаш дехкараш.	Керда тема хъехар	1	Хамхоев А. вахара никъ а цу стихотв. чулоацам а бовзийтар д-та, 1аламцара безам кхебар.	Хамхоев А. стихотв.			
39	Хамхоев А. Хоастам бу аз.	Керда тема хъехар	1	Хамхоев А. вахара никъ а цу стихотв. чулоацам а бовзийтар д-та, шаъра деша навикаш кхеяр.	Хамхоев А. стихотв.	Лир-сияние, луч.		
40	Хамхоев А. Дак.	Керда тема хъехар	1	Хамхоев А. . вахара никъ а цу стихотв. чулоацам а бовзийтар д-та, 1аламцара безам кхебар.	Хамхоев А. стихотв.	Дак-ива		
41	Ведзижев А. Муте новраш.	Керда тема хъехар	1	Хамхоев А. вахара никъ а цу стихотв. чулоацам а бовзийтар д-та, шаъра деша навикаш кхеяр.	Учебник			
42	Литературни кхоллама т1а беламе долчоу лаьца.	Керда тема хъехар	1	Д.къ. шаърдар				
43	Ведзижев А. Декхар.	Керда тема хъехар	1	Хамхоев А. вахара никъ а цу стихотв. чулоацам а	Учебник	Декхар-долг,		

				бовзийтар д-та, шаъра деша навикаш кхеяр.		обязанность, задача.		
44	Лирика.	Керда тема хъехар	1					
45	Классал арахъара дешар. Торшхоев И. Мел хала висар хьо.	Керда тема хъехар	1	Дешархой шаъра деша а дешара навикаш кхеяр				
46	Плиев М-С. Б1ехали аьрзии.	Керда тема хъехар	1	Йоазонхочун вахара гикъ бовзийтар, дувцара чулоацам бовзийтар д-та, шаъра деша навикаш кхеяр.				
47	Плиев М-С. Акха кой.	Керда тема хъехар	1	Йоазонхочун вахара гикъ бовзийтар, дувцара чулоацам бовзийтар д-та, шаъра деша навикаш кхеяр.				
48	Плиев М-С. Хиво вахъар.	Керда тема хъехар	1	Плиев М-С. вахара никъ а цу дувцара . чулоацам а бовзийтар д-та, шаъра деша навикаш кхеяр.				
49 50	Чаккиев С. Трасса.	Керда тема хъехар	2	Чаккиев.С. вахара никъ а цу дувцара чулоацам а бовзийтар д-та, шаъра деша навикаш кхеяр.	Учебник			
51	Дувцарахи повестахи.	Керда тема хъехар	1	Дувцарахи повестахи лаьца дувцар	Учебник тетради			
52	Осмиев Хь. Нана-лаьтта.	Керда тема хъехар	1	Осмиев Хь.. вахара никъ а цу стихотв. чулоацам а бовзийтар д-та, шаъра деша навикаш кхеяр.				

53 54	Осмиев Хь. Оакхарий.	Керда тема хъехар	2	Осмиев Хь. вахара никъ а цу дувцара чулоацам а бовзийтар д-та, 1аламцара безам кхебар				
55	Композиции сюжети.	Керда тема хъехар	1	Шаъра дешара навикаш кхеяр, дешарцара безам кхебар.	Учебник тетради			
56	Гагиев Г. Хъехам.	Керда тема хъехар	1	Гагиев Г. вахара никъ а цу стих. чулоацам а бовзийтар д-та, шаъра деша навикаш кхеяр				
57	Шадиев С. Аьшка сом.	Керда тема хъехар	1	Шадиев С.. вахара никъ а цу дувцара чулоацам а бовзийтар д-та, шаъра деша навикаш кхеяр				
58	Шадиев С. Чарахъал дитар.	Керда тема хъехар	1	Шадиев С. вахара никъ а цу дувцара чулоацам а бовзийтар д-та, шаъра деша навикаш кхеяр, 1аламцара безам кхебар.				
59	Газдиева Аьсет. Мажарг.	Керда тема хъехар	1	Дувцара чулоацам бовзийтар, шаъра дешара навикаш лакхъяр.				
60	Торшхоев И. Мел хала висар хьо. Д/къ. шаърдар. Кроссворд .	Д\къ. шаърдар	1	Д\къ. шаърдар.				
61	Торшхоев И. Т1ема шерашка даьккха илли.	Керда тема хъехар	1	Стихотв. чулоацам, бовзийтар д-та, 1аламцара безам кхебар.				
62 63	Кодзоев Т. Берза къарзар.	Керда тема хъехар	2	Дувцара чулоацам, бовзийтар д-та, 1аламцара безам кхебар.				

