

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Назрань»

РАССМОТРЕНО на методическом совете _____ Торшхоева Х.Х. Протокол № <u>1</u> от « <u>24.08.2023</u> г»	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ Бокова М.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>25.08.2023</u> г»	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Азиева Р.М. Приказ № <u>254</u> от « <u>28.08.2023</u> г»
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1037990)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 8 классов

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных

частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём

сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для

чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.edu.ru/lesson/faa0170e-3431-4be2-8518-1a2df89f1dc4
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство«Просвещение»
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство«Просвещение»
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство«Просвещение»
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство«Просвещение»

9	Родной город (село). Транспорт	8	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/

					https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org

					https://uchi.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	8	0.5		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org

					https://uchi.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	12	0.5		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://foxford.ru/ https://www.britishcouncil.org https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
	Вводный модуль						
1	The English Alphabet (I) Английский алфавит	1			05.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	The English Alphabet (II) Английский алфавит	1			06.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	The English Alphabet (III) Английский алфавит	1			07.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	The English Alphabet (IV) Английский алфавит	1			12.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Numbers. Names. Числительные. Имена	1			13.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Colours. Цвета	1			14.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40

							https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Common verbs. Places. Глаголы. Места	1			19.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Контроль усвоения материала вводного модуля	1			20.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
	Модуль 1. Школьные дни						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
9	School! Школа!	1			21.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
10	First day! Снова в школу!	1			26.09.2023		
11	Favourite subjects. Любимые предметы	1			27.09.2023		
12	Culture Corner: Schools in England. Школы в Англии	1			28.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
13	School life. Школьная жизнь	1			03.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
14	Greetings. Приветствия	1			04.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c

15	Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение	1			05.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
16	Контроль усвоения материала модуля 1	1	1		10.10.2023		
17	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1	1			11.10.2023		
	Модуль 2. А вот и я!						
18	I'm from...Я из ...	1			12.10.2023		
19	My things. Мои вещи	1			17.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
20	My collection. Моя коллекция	1			18.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
21	Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобритании	1			19.10.2023		
22	Our country. Наша страна	1			24.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
23	Buying a souvenir. Покупка сувениров	1			25.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

24	Across the Curriculum: Geography. Englishspeaking countries. Англоговорящие страны	1			26.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
25	Контроль усвоения материала модуля 2	1	1		08.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
26	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2	1			09.11.2023		
	Модуль 3. Мой дом - моя крепость						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
27	At home. Дома	1			14.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
28	Move in! С новосельем!	1			15.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
29	My bedroom. Моя комната	1			16.11.2023		
30	Culture Corner: A Typical English House. Типичный английский дом	1			21.11.2023		

31	Homes. Дома	1			22.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
32	Viewing a house. Осмотр дома	1			23.11.2023		
33	Across the Curriculum: Art and Design. Taj Mahal. Тадж-Махал	1			28.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
34	Контроль усвоения материала модуля 3	1	1		29.11.2023		
35	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3	1			30.11.2023		
	Модуль 4. Семейные узы						
36	My family! Моя семья!	1			05.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
37	Who's who? Кто есть кто?	1			06.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
38	Famous people. Знаменитые люди	1			07.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
39	Culture Corner: American TV Families.	1			12.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780

	Американские «телесемьи»						
40	Hobbies. Увлечения	1			13.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
41	Identifying and describing people. Описание людей	1			14.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
42	Across the Curriculum: Literature. My Family (poem). Моя семья	1			19.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
43	Контроль усвоения материала модуля 4	1	1		20.12.2023		
44	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4	1			21.12.2023		
	Модуль 5. Животные со всего мира						
45	Amazing creatures. Удивительные создания	1			26.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
46	At the zoo. В зоопарке	1			27.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

47	My pet. Мой питомец	1			28.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
48	Culture Corner: Furry Friends. Пушистые друзья	1			16.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
49	Animals. Животные	1			17.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
50	A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы	1			18.01.2024		
51	Across the Curriculum: Science. It's an insect's life! Из жизни насекомого	1			23.01.2024		
52	Контроль усвоения материала модуля 5	1	1		24.01.2024		
53	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5	1			25.01.2024		

	Модуль 6. С утра до вечера						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
54	Wake up! Подъем!	1			30.01.2024		
55	At work. На работе	1			31.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
56	Weekends. Выходные	1			01.02.2024		
57	Culture Corner: Landmarks. Главные достопримечательности	1			06.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
58	Fame. Слава	1			07.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
59	Making Suggestions. Приглашение к действию	1			08.02.2024		
60	Across the Curriculum: Science. Sundials. Солнечные часы	1			13.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
61	Контроль усвоения материала модуля 6	1	1		14.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
62	Домашнее чтение. Книга для	1			15.02.2024		

	чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6						
	Модуль 7. В любую погоду						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
63	Year after year. Год за годом	1			21.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
64	Dress right. Одевайся правильно	1			22.02.2024		
65	It's fun! Здорово!	1			27.02.2024		
66	Culture Corner: The Alaskan Climate. Климат Аляски	1			28.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
67	Seasons. Времена года	1			29.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
68	Shopping for Clothes. Покупка одежды	1			05.03.2024		
69	Across the Curriculum: Literature. What Weather! Ну и погода!	1			06.03.2024		

70	Контроль усвоения материала модуля 7	1	1		07.03.2024		
71	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7	1			12.03.2024		
	Модуль 8. Особые дни						
72	Celebrations. Праздники	1			13.03.2024		
73	Master chef. Готовим сами	1			14.03.2024		
74	It's my birthday! У меня день рождения!	1			19.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
75	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения	1			20.03.2024		
76	Festivals. Праздники и гулянья	1			21.03.2024		
77	Ordering food. Заказ блюд в ресторане	1			02.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
78	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education)	1			03.04.2024		

	When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне						
79	Контроль усвоения материала модуля 8	1	1		04.04.2024		
80	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8	1			09.04.2024		
	Модуль 9. Современная жизнь						
81	Going shopping. За покупками.	1			10.04.2024		
82	It was great. Это было великолепно	1			11.04.2024		
83	Don't miss it! Не пропустите!	1			16.04.2024		
84	Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона	1			17.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
85	Museums: Sergiev Posad. Toy Museum Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде	1			18.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

86	Asking for/Giving directions Как пройти ...?	1			23.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
87	Across the Curriculum: Maths. Математика	1			24.04.2024		
88	Контроль усвоения материала модуля 9	1	1		25.04.2024		
89	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	1			30.04.2024		
	Модуль 10. Каникулы						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
90	Travel and Leisure Путешествия и отдых	1			02.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
91	Summer fun Летние удовольствия	1			07.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
92	Just a note... Просто записка	1			08.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
93	Culture Corner: All aboard! Поехали!	1			14.05.2024		

94	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере!	1			15.05.2024		
95	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1			16.05.2024		
96	Across the Curriculum: Geography	1			21.05.2024		
97	Контроль усвоения материала модуля 10	1	1		22.05.2024		
98	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10	1			23.05.2024		
99-102	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.				28.05.2024- 30.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата (факт)	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы			
	Модуль 1. Кто есть кто?						
1	Вводный урок	1			05.09.2023		
2	Family Members Члены семьи	1			06.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Who are you? Кто ты?	1			07.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	My country. Моя страна	1			12.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Culture Corner. The United Kingdom Великобритания	1			13.09.2023		

6	Spotlight on Russia 1. Families. Семьи	1			14.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	English in use/Introducing & Greeting People Знакомство, приветствия	1			19.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
8	Extensive Reading 1.Across the Curriculum: Geography. The Earth. Земля	1			20.09.2023		
9	Progress Check 1. Активизация знаний по теме «Семья»	1			21.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Модульный тест 1. Стартовый контроль.	1	1		26.09.2023		
11	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу . Эпизод №1	1			27.09.2023		
	Модуль 2. Вот и мы!						
12	Happy Times Время радости	1			28.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
13	My place. У меня дома	1			03.10.2023		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/83521b7a
14	My neighbourhood. По соседству	1			04.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Culture Corner.Famous Streets. Знаменитые улицы	1			05.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
16	Spotlight on Russia 2. Dachas. Дачи	1			10.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
17	English in Use. Requesting services. Заявка на обслуживание	1			11.10.2023		
18	Across the Curriculum: Maths.Draw a Map to Scale. Выполнение плана-чертежа в масштабе	1			12.10.2023		
19	Progress Check 2. Активизация знаний по теме «Это мы»	1			17.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
20	Модульный тест 2 по теме «Это мы»	1	1		18.10.2023		

21	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л.Кэрроллу. Эпизод №2	1			19.10.2023		
	Модуль 3. Поехали!						
22	Road safety. Безопасность на дорогах	1			24.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
23	On the move. В движении	1			25.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
24	Hot wheels. С ветерком	1			26.10.2023		
25	Culture Corner.Getting around in London. Виды транспорта в Лондоне	1			08.11.2023		
26	Spotlight on Russia 3 – Metro. Метро	1			09.11.2023		
27	English in Use –Asking For/Giving directions (Как пройти...?)	1			14.11.2023		
28	Across the Curriculum: Art& Design. What does red mean? Что означает красный цвет?	1			15.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
29	Progress Check 3. Активизация знаний по теме «Поехали!»	1			16.11.2023		

30	Модульный тест 3 по теме «Поехали!»	1	1		21.11.2023		
31	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №3	1			22.11.2023		
	Модуль 4. День за днем						
32	Day in, Day out. День и ночь – сутки прочь	1			23.11.2023		
33	How about...? Как насчет...?	1			28.11.2023		
34	My favourite day. Мой любимый день	1			29.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
35	Culture Corner. Teenage Life in Britain Жизнь подростков в Великобритании	1			30.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
36	Spotlight on Russia 4. Hi! Привет!	1			01.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
37	English in Use 4.Making/Cancelling an appointment. Назначение/отмена встречи	1			05.12.2023		
38	Extensive Reading 4. Across the Curriculum: Maths.	1			06.12.2023		

	Drawing numbers. Вычерчиваем числа						
39	Progress Check 4. Активизация знаний по теме «День за днем»	1			07.12.2023		
40	Модульный тест 4 по теме «День за днем»	1	1		12.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
41	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» по Л .Кэрроллу. Эпизод №4	1			13.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
	Модуль 5. Праздники						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
42	Festive time. Время праздников	1			14.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
43	Let's celebrate. Отпразднуем!	1			19.12.2023		
44	Special days. Особые дни	1			20.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c

45	The Highland Games. Шотландские игры	1			21.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
46	Spotlight on Russia 5. White Nights. Белые ночи	1			26.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
47	English in Use 5. Ordering flowers. Как заказать цветы?	1			27.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
48	Extensive Reading 5. Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass. В Зазеркалье	1			28.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
49	Progress Check 5. Активизация знаний по теме «Праздники»	1			16.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
50	Модульный тест 5 по теме «Праздники»	1	1		17.01.2024		
51	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» по Л .Кэрроллу. Эпизод №5	1			18.01.2024		
	Модуль 6. На досуге						

52	Free time. Свободное время	1			23.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
53	Game on! Игра!	1			24.01.2024		
54	Pastimes! Скоротаем время!	1			25.01.2024		
55	Culture Corner. Board games. Настольные игры	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
56	Spotlight on Russia 6. Free time. Свободное время	1			30.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
57	English in Use 6. Buying a present. Покупка подарка	1			31.01.2024		
58	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show. Кукольный театр	1			01.02.2024		
59	Progress Check 6. Активизация знаний по теме «На досуге»	1			06.02.2024		
60	Модульный тест 6 по теме «На досуге»	1	1		07.02.2024		

61	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №6	1			08.02.2024		
	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра						
62	In the past. В прошлом	1			13.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
63	Halloween Spirit. Дух Хеллоуина	1			14.02.2024		
64	Famous Firsts. Они были первыми	1			15.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
65	Culture Corner. The Man of Steel. Стальной человек	1			20.02.2024		
66	Spotlight on Russia 7/ Fame. Слава	1			21.02.2024		
67	English in Use 7/ Reporting lost Property. В бюро находок	1			22.02.2024		
68	Extensive Reading 7/ Across the Curriculum: History. Toying with the past. Играя в прошлое	1			27.02.2024		

69	Progress Check 7 Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1			28.02.2024		
70	Модульный тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	1		29.02.2024		
71	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» по Л.Кэрроллу. Эпизод №7	1			05.03.2024		
	Модуль 8. Правила и инструкции						
72	That's the rule. Таковы правила	1			06.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
73	Shall we? А давай...?	1			07.03.2024		
74	Rules & Regulations. Правила и инструкции	1			12.03.2024		
75	Culture Corner. Building Big. Вершины мира	1			13.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
76	Spotlight on Russia 8/ Moscow Zoo.Московский зоопарк	1			14.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
77	English in Use 8/ Booking theatre tickets. Заказ театральных билетов	1			19.03.2024		

78	Extensive Reading 8/ Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? Чисто ли в твоём микрорайоне?	1			20.03.2024		
79	Progress Check 8 Активизация знаний по теме «Правила и инструкции»	1			21.03.2024		
80	Модульный тест 8 по теме «Правила и инструкции»	1	1		02.04.2024		
81	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л.Кэрроллу. Эпизод №8	1			03.04.2024		
	Модуль 9. Еда и напитки						
82	Food and drink. Еда и питье	1			04.04.2024		https://m.edsoo.ru/83529f00
83	On the menu. Что в меню?	1			09.04.2024		
84	Let's cook! Давай готовить!	1					
85	Culture Corner. Places to eat in the UK. Кафе и закусочные в Великобритании	1			10.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
86	Spotlight on Russia 9 Mushrooms. Грибы	1			11.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ab80

87	English in Use 9. Booking a table at a Restaurant. Заказ столика в ресторане	1			16.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
88	Extensive Reading 9/ Across the Curriculum:Food Technologies. Кулинария	1			17.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
89	Progress Check 9 Активизация знаний по теме «Еда и прохладительные напитки»	1			18.04.2024		
90	Модульный тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки»	1	1		23.04.2024		
91	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л.Кэрроллу. Эпизод №2	1			24.04.2024		
	Модуль 10. Каникулы						
92	Holiday plans. Планы на каникулы	1			25.04.2024		
93	What's the weather like? Какая погода?	1			30.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e

94	Weekend fun. Выходные с удовольствием!	1			02.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a
95	Culture Corner. The Edinburgh Experience. В Эдинбург на каникулы!	1			07.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
96	Spotlight on Russia 10/ Sochi. Сочи	1			08.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
97	English in Use 10. Booking a hotel room. Бронирование номера в гостинице	1			14.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
98	Progress Check 10 Активизация знаний по теме «Каникулы»	1			15.05.2024		
99	Модульный тест 10 по теме «Каникулы»	1	1		16.05.2024		
100	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №10	1			21.05.2024		
101	Повторение пройденного материала	1			23.05.2024		

102	Резервный урок. Отработка лексико-грамматических навыков	1			24.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата (факт)	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	Модуль 1. Образ жизни						
1-3	Образ жизни. Жизнь в городе и за городом	3			05.09.2023 06.09.2023 07.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
4-6	Модальный глагол should(n't). На досуге. Главные достопримечательности Британских островов	3			12.09.2023 13.09.2023 14.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
7	Покупка билета в метро	1			19.09.2023		
8	Мехико	1			20.09.2023		
9	Повторение по теме "Образ жизни"	1			21.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

10	Контроль по теме "Образ жизни"	1	1		26.09.2023		
	Модуль 2. Время рассказов						
11	Книголюббы	1			27.09.2023		
12	Прошедшее простое время	1			28.09.2023		
13	Читаем классику	1			03.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
14	Прошедшее простое время и used to	1			04.10.2023		
15	Он исчез!	1			05.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
16	Дар рассказчика	1			10.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
17	Рассказ о событиях в прошлом	1			11.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc

18	Кентервильское привидение по О. Уайльду	1			12.10.2023		
19	Повторение по теме "Время рассказов"	1			17.10.2023		
20	Контроль по теме "Время рассказов"	1	1		18.10.2023		
	Модуль 3. Внешность и характер						
21	Найди себя	1			19.10.2023		
22	Относительные местоимения и наречия	1			24.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
23	Кто есть кто?	1			25.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
24	Причастия I и II	1			26.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
25	Вопреки всему	1			08.11.2023		
26	На страже Тауэра	1			09.11.2023		
27	Повторение по теме "Внешность и характер"	1			14.11.2023		
28-30	Внешность и характер. Профессии. Дети во времена королевы Виктории.	3			15.11.2023 16.11.2023 21.11.2023		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/8352dc40
31	Повторение по теме "Внешность и характер". Проверочная работа по лексике модуля.	1	1		22.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
	Модуль 4. Об этом говорят и пишут						
32-33	Заметки в газету	2			23.11.2023 28.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
34-35	А вы слышали о?	2			29.11.2023 30.11.2023		
36	Действуй!	1			01.12.2023		
37	Журналы для подростков в Великобритании	1			05.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
38	Что посмотреть?	1			06.12.2023		
39	Включайся и настраивайся!	1			07.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
40-41	Повторение по теме "Об этом говорят и пишут". Контроль по теме	2	1		12.12.2023 13.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

	Модуль 5. Что ждет нас в будущем						
42	Взгляд в будущее. Помешанные на электронике	1			14.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
43	Взгляд в будущее	1			19.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
44-45	Взгляд в будущее. Помешанные на электронике.	2			20.12.2023 21.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
46-48	Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий!	3			26.12.2023 27.12.2023 28.12.2023		
49	Поколение высоких технологий!	1			16.01.2024		
50	Инструкции	1			17.01.2024		
51	Симуляторы реальности	1			18.01.2024		
52	Повторение по теме "Что ждёт нас в будущем"	1			23.01.2024		
53	Урок контроля уровня знаний по теме "Что ждёт нас в будущем"	1	1		24.01.2024		
	Модуль 6. Развлечения						
54-55	Здесь начинается веселье!	2			25.01.2024		

					30.01.2024		
56-57	Лагерь отдыха для подростков	2			31.01.2024 01.02.2024		
58	Замечательное время!	1			06.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
59	Парк развлечения "Леголэнд"	1			07.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
60	Заказ места в летнем лагере	1			08.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
61	Правила поведения в бассейне	1			13.02.2024		
62-63	Повторение и контроль по теме "Развлечения"	2	1		14.02.2024 15.02.2024		
	Модуль 7. В центре внимания						
64-65	Дорога славы	2			20.02.2024 21.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
66	DVD-Мания! Переписка с зарубежными сверстниками	1			22.02.2024		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/83531c3c
67	В магазине DVD. Грамматика. Настоящее совершенное и прошедшее простое времена в противопоставлении	1			27.02.2024		
68	На вершине рейтингов популярности	1			28.02.2024		
69	Национальный вид спорта в Англии	1			01.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
70	Покупка билетов в кино	1			05.03.2024		
71	Эта музыка вам знакома?	1			06.03.2024		
72	Повторение по теме "В центре внимания"	1			07.03.2024		
73	Контроль по теме "В центре внимания"	1	1		12.03.2024		
	Модуль 8. Проблемы экологии						
74	Спасем нашу планету!	1			13.03.2024		
75	Помощники природы	1			14.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
76	Рожденные свободными	1			19.03.2024		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/83532d08
77-78	Повторение по теме "Проблемы экологии". Проверочная работа	2	1		20.03.2024 21.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
	Модуль 9. Время покупок						
79-80	Ты то, что ты ешь!	2			02.04.2024 03.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
81	Могу ли я вам помочь?	1			04.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
82	Чем я могу помочь?	1			09.04.2024		
83-84	Подарки всем!	2			10.04.2024 11.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
85-86	Давай поговорим о еде!	2			16.04.2024 17.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
87-88	Повторение и контроль по теме "Время покупок"	2	1		18.04.2024 23.04.2024		

	Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух						
89-90	Жизнь без стрессов	2			24.04.2024 25.04.2024		
91-92	Невезучий	2			30.04.2024 02.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
93	Врача!	1			07.05.2024		
94	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1			08.05.2024		
95	У школьного врача	1			14.05.2024		
96	Д. Дефо Робинзон Крузо	1			15.05.2024		
97-98	Повторение по теме "В здоровом теле - здоровый дух"	2			16.05.2024 17.05.2024		
99	Контроль по теме "В здоровом теле- здоровый дух"	1	1		19.05.2024		
100	Работа над ошибками и повторение по теме "В здоровом теле-здоровый дух"	1			20.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a

101-102	Резервные уроки	2			22.05.2024 23.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	Модуль 1. Общение						
1	Сломать барьер. Reading	1			05.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c
2	Характеризуем человека. Язык тела	1			06.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537196
3	Личная информация. Speaking	1			07.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930
4	Повседневное общение. Present Simple/Present Continuous	1			12.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536aa2
5	Английские письма. Present Perfect/Present Perfect Continuous	1			13.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
6	Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных	1			14.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536aa2

							https://m.edsoo.ru/8352c0ca
7	Отношения в семье	1			19.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e
8	Поздравительная открытка. Writing	1			20.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Кто самый? Словообразование	1			21.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Этикет в Великобритании	1			26.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Этикет в России	1			27.09.2023		
12	Across the Curriculum. Конфликты	1			28.09.2023		
13	Обобщение по теме «Общение»	1			03.10.2023		
14	Модульный тест 1 по теме «Общение»	1	1		04.10.2023		
	Модуль 2. Еда и покупки						
15	Вкусные традиции!	1			05.10.2023		
16	Традиционные блюда	1			10.10.2023		

17	Прогулки по магазинам	1			11.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Как пройти в магазин?	1			12.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Карманные деньги	1			14.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Заказ еды и напитков	1			17.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Визит в ресторан	1			18.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Посещение рынков в Лондоне	1			19.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Исчисляемые/ неисчисляемые существительные	1			24.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Определенный/ неопределенный артикль	1			25.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

25	Благотворительность	1			26.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Модульный тест 2 по теме «Еда и покупки»	1	1		08.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Бумажный или пластиковый пакет?	1			09.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
	Модуль 3. Великие умы человечества						
28	Изобретения	1			14.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Отрасли науки	1			15.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e
30	В мире профессий	1			16.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0

							https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Сообщение новостей	1			21.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Великие ученые. Биография	1			22.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Изобретения великих ученых	1			23.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Этапы жизни	1			28.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Великий человек моей страны	1			29.11.2023		
36	Сочиняем и пишем историю	1			30.11.2023		
37	Кто изобрёл телефон?	1					
38	Кто изображен на английских банкнотах?	1			05.12.2023		
39	Френсис Дрейк	1			06.12.2023		
40	Модульный тест 3 по теме «Великие умы человечества»	1	1		07.12.2023		
	Модуль 4. Будь самим собой!						
41	Твой имидж	1			12.12.2023		

42	Ты хотел бы изменить внешность?	1			13.12.2023		
43	Одежда и мода	1			14.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Я одобряю/я не одобряю твой выбор	1			20.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Идём на спектакль	1			21.12.2023		
46	Имидж подростка	1			26.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
47	Проблемы подростков	1			27.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Традиционная одежда в Великобритании	1			28.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Расскажи об одежде в своей стране	1			16.01.2024		
50	Экоодежда	1			17.01.2024		
51	Модульный тест 4 по теме «Будь самим собой!»	1	1		18.01.2024		

	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества						
52	Природные катаклизмы	1			23.01.2024		
53	Стихийные бедствия	1			24.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Глобальные проблемы. Инфинитив	1			25.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Животные во время стихийных бедствий	1			26.01.2024		
56	Жизненный опыт	1			30.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Идиомы по теме «Погода»	1			31.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Прогноз погоды	1			01.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Движение в городе	1			06.02.2024		
60	Проблемы мусора	1			07.02.2024		
61	Моя поездка	1			08.02.2024		

62	Шотландские коровы	1			13.02.2024		
63	Торнадо	1			14.02.2024		
64	Модульный тест 5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	1		15.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
	Модуль 6. Культурные обмены						
65	Необычные путешествия	1			21.02.2024		
66	Отдых	1			22.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Проблемы в отпуске	1			27.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Опыт путешествий	1			28.02.2024		
69	Советы путешественникам	1			29.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d92e
70	Direct/reported speech	1			05.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Виды транспорта	1			06.03.2024		
72	Обменные поездки	1			07.03.2024		

73	Поездка в Австралию	1			11.03.2024		
74	Culture Corner. Темза	1			12.03.2024		
75	Памятники архитектуры в опасности	1			13.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Модульный тест 6 по теме «Культурные обмены»	1	1		14.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
	Модуль 7. Образование						
77	Поколение М	1			19.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Какие СМИ используют подростки?	1			20.03.2024		
79	Школа. Speaking	1			21.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Экзамены	1			02.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Советы по подготовке к экзаменам	1			03.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Специальные школы	1			04.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8

83	Профессии в СМИ	1			09.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Преимущества и недостатки дистанционного образования	1			10.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Проблема издевательства в школе. Фразовые глаголы	1			10.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Culture Corner. Колледж Святой Троицы в Дублине	1			11.04.2024		
87	Работа на компьютере и в сети Интернет	1			16.04.2024		
88	Модульный тест 7 по теме «Образование»	1	1		17.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
	Модуль 8. Развлечения						
89	Экстремальные увлечения	1			23.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Интересы и увлечения	1			24.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e

91	Спорт. Виды спорта	1			25.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Увлечение после школы	1			30.04.2024		
93	Условные предложения	1			02.05.2024		
94	Чтобы ты делал, когда....	1			04.05.2024		
95	Где можно заниматься спортом?	1			07.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Мое отношение к спорту	1			08.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Заявление о вступлении в спортклуб	1			14.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
98	Фотоклуб	1			15.05.2024		
99	Увлечение спортом	1			16.05.2024		
100	Талисманы. Фразовые глаголы	1			21.05.2024		
101	Международный день чистоты	1			22.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Модульный тест 8 по теме «Развлечения»	1	1		23.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	0		
-------------------------------------	-----	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 8 класс. Рабочая тетрадь.. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
3. Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Spotlight 6. Workbook / Английский в фокусе 8 класс. Рабочая тетрадь.. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
5. Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6. Spotlight 7. Workbook / Английский в фокусе 8 класс. Рабочая тетрадь.. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
7. Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
8. Spotlight 8. Workbook / Английский в фокусе 8 класс. Рабочая тетрадь.. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
2. Spotlight 6. Teacher's book / Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

3. Spotlight 7. Teacher's book / Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя.

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

4. Spotlight 8. Teacher's book / Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя.

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://m.edsoo.ru>
2. <https://resh.edu.ru>
3. <https://skysmart.ru>
4. <https://foxford.ru/>
5. <https://www.britishcouncil.org>
6. <https://uchi.ru>

