

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования.
- Авторской программы. Английский язык. В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подоляко., Москва, Просвещение;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
- Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
- Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 9 класса. CD MP3.
- Аудиоприложение к сборнику контрольных заданий О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 9 класса. CD MP3.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическую и организационно-планирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели учебного курса.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного курса.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого

невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностраный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностраный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, дифференцированная, разноуровневая.

Методы обучения:

репродуктивный (воспроизводящий материал в готовом виде в слове учителя, беседах с учащимися, упражнениях и текстах учебника, в наглядных пособиях, магнитофонных и видеозаписях, словарях и т.д.);

- проблемно-поисковый (как ведущий)(практические занятия, самостоятельная работа, наблюдение, постановка проблемных вопросов, исследования, анализ текста);
- коммуникативный, опирающийся на живое общение (беседа, участие в диалоге, построение ответов), рассказ (построение монологических высказываний) и др.

Методы и средства контроля: устный опрос, контрольные работы, тесты

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1. Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;

2. Условные предложения;
3. Модальные глаголы;
4. Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
5. Пассивный (страдательный) залог;
6. Косвенная речь;
7. Каузативная форма;
8. -ing формы;
9. Степени сравнения прилагательных;
10. Использование too/enough;
11. Использование used to/would;
12. Времена группы Future;
13. Косвенные и прямые вопросы;
14. Восклицательные предложения;
15. Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
16. Инфинитив;
17. Использование would prefer/would rather (sooner);
18. Наречия частоты;
19. Использование прилагательных и наречий в описании;
20. Использование наречий в повествовании;
21. Градуальные и неградуальные прилагательные;
22. Вопросительные слова + ever;
23. Возвратные и усилительные прилагательные;
24. Абсолютные прилагательные;
25. Разделительные вопросы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Вид занятий	Основные виды деятельности учащихся	Дата план.	Дата факт.	
1	Модуль 1. Праздники.	Праздники и карнавалы.	Теоретический	Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лексические единицы, драматизация диалога. Чтение диалога, составление собственного диалога с использованием новых фраз. Восприятие диалога на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы. Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (настоящее простое /длительное/завершенное/завершено-длит.). Выполнение тренировочных упражнений. Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Чтение с извлечением основной информации. Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал.			
2-3		Приметы и предрассудки.	Комплексный				
4-5		Формы настоящего времени в устойчивых словосочетаниях.	Комплексный				
6		Особые случаи, торжества, праздники.	Комплексный				
7		Описание праздников.	Теоретический				
8-9		Словообразование: прилагательные и причастия.	Практический				
10		Национальный праздник индейцев Северной Америки.	Комплексный				
11		День памяти.	Практический				
12		День Святой Татьяны.	Практический				

13		Проект «Праздники народов мира»	Практический	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Проверочная работа на основе контрольных заданий.			
14	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания	Дом в городе и деревне. Работа на дому.	Теоретический	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий). Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе</p>			
15		Родственные связи, отношения в семье.	Теоретический				
16		Бытовые насекомые.	Комплексный				
17-18		Инфинитив (-ing формы английского глагола).	Комплексный				
19		Город и деревня. Соседи.	Практический				
20		Электронное письмо личного характера.	Практический				
21-22		Словообразование: существительные от прилагательных.	Практический				
23		Резиденция премьер-министра Великобритании.	Комплексный				
24		Животные в опасности.	Практический				
25		Контрольная работа					
26		Анализ контрольной работы. О старых северных деревнях.	Практический				

27		О старых северных деревнях.	Практический	прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.		
28	Модуль 3. Очевидное- невероятное	Загадочные существа, чудовища.	Теоретический	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах. Гр.: Past Perfect - Past Simple –Past Continuous , конструкции used to, would. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Грамматика: слова-связки.		
29		Сны и кошмары.	Теоретический			
30		Какое совпадение!	Комплексный			
31		Формы прошедшего времени.	Теоретический			
32		Оптические иллюзии и игры разума.	Комплексный			
33		Страшные истории.	Комплексный			
34		Словообразование: сложные прилагательные.	Комплексный			
35		Самый знаменитый английский замок с привидениями.	Комплексный			
36		Стили в живописи.	Практический			
37		Домовые и русалки.	Теоретический			

				<p>Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видовременных форм глагола.</p> <p>Чтение текста, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку.</p> <p>Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</p>		
38	Модуль 4. Современные технологии	Современные технологии. Робототехника.	Комплексный	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).</p>		
39		Проблемы с компьютером.	Теоретический	<p>Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения.</p> <p>Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p>		
40-41		Способы выражения значения будущего времени.	Практический	<p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей.</p>		
42		Интернет.	Комплексный	<p>Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения</p>		
43		Жизнь в виртуальном пространстве.	Практический	<p>Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to</p>		
44		Подростки и технологии.	Комплексный	<p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.</p>		
45-46		Словообразование: существительные от глаголов.	Практический	<p>Аудирование с извлечением основной</p>		

47		Контрольная работа	Практический	информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.		
48		Анализ контрольной работы. Робототехника в России.	Теоретический	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.		
49		ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	Практический	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ' break' и зависимых предлогов.		
50		Электронный мусор и экология.	Практический	Написание короткой статьи в журнал. Чтение текста с извлечением нужной информации. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.		
51	Модуль 5. Литература и искусство.	Виды искусства. Творческие профессии.	Теоретический	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.		
52		Стили музыки. Вкусы и предпочтения.	Комплексный	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.		
53		Классическая музыка.	Теоретический	Формирование грамматических навыков.		
54		Степени сравнения прилагательных.	Практический	Сравнительная, превосходная степени, качеств и относительных прилагательные.		
55		Степени сравнения прилагательных.	Практический	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.		
56		Кино. Что такое болливуд?	Практический	Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и		

57		Рецензия на книгу или фильм.	Практический	событиях с использование идиом. Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля.		
58		Словообразование: глаголы с приставками.	Комплексный	Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов.		
59		Словообразование: глаголы с приставками.	Комплексный	Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.		
60		Драматургия Уильяма Шекспира.	Практический	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Написание короткой статьи в журнал.		
61		У.Шекспир «Венецианский купец».	Практический			
62		Третьяковская галерея.	Практический			
63		Проект – круглый стол «Мировое литературное наследие»				
64	Модуль 6. Город и общественная жизнь	Жизнь в городе: за и против.	Теоретический	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ		
65		Животные. Помощь животным.	Комплексный	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.		
66		Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	Комплексный	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
67		Памятники архитектуры в опасности.	Теоретический	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи		
68		Пассивный залог.	Практический			

69		Пассивный залог	Практический	видовременных форм глаголов в страдательном залоге.		
70		Услуги населению, профессии.	Практический	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом с префиксом «self».		
71		Электронное письмо о поездке.	Практический	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации		
72-73		Фразовые глаголы. Существительные с абстрактным значением.	Практический	Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.		
74		Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	Комплексный	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.		
75		Экологически безопасные виды транспорта.	Практический	Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.		
76		Контрольная работа	Практический	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами.		
77		Анализ контрольной работы. Памятники архитектуры в России.	Практический	Выполнение тренировочных упражнений.		
78		Памятники архитектуры в России.	Практический	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.		
79	Модуль 7. Вопросы личной безопасности	Эмоциональные состояния: страхи и фобии.	Теоретический	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.		
80		Службы экстренной помощи.	Практический	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.		
81		Придаточные предложения условия.	Комплексный			

82		Привычки, питание и здоровье.	Практический	<p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.</p> <p>Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).</p> <p>Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку.</p> <p>Короткое сообщение о диких животных нашей страны.</p>		
83		Модальные глаголы.	Практический			
84		Модальные глаголы.	Практический			
85		Польза и вред компьютерных игр.	Комплексный			
86		Фразовые глаголы.	Комплексный			
87		Осторожно! Опасные Животные США.	Практический			
88		Защити себя сам. Об основах личной безопасности и самообороны.	Практический			
89		Телефон доверия.	Практический			
90	Модуль 8. Трудности	Сила духа, самопреодоление.	Теоретический		<p>Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.</p> <p>Анализ использования синонимов, антонимов.</p> <p>Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Выделять ключевые слова и фразы.</p>	
91		Экстремальный спорт. Риски.	Комплексный			
92		Косвенная речь.	Комплексный			
93		Косвенная речь.	Комплексный			

94		Правила выживания. Туризм.	Теоретический	Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение». Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительного предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Словообразование, фр. глагол 'сагу', гл. с предлогами, видовременных формы глаголов. Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в журнал (об Антарктике).		
95		Заявления (о приеме на работу, в клуб).	Комплексный			
96		Необычные животные.	Практический			
97		Жизнь в преодолении. Хелен Келлер.	Практический			
98		Вызов Антарктиды.	Практический			
99		Контрольная работа	Практический			
100		Анализ контрольной работы. Вдохновляющая людей. Ирина Слуцкая.	Практический			
101-105		Резервные уроки	Практический			

Контрольно- измерительные материалы.

1 четверть

Устная часть.

1. Прослушайте нескольких людей, говорящих на радио программе об особенных событиях и соедините говорящих (1-5) с высказываниями (А-Е)

A. This event lasts for seven days.	Speaker 1-
B. This event signals the end of childhood.	Speaker 2-
C. We look very colourful during this event.	Speaker 3-
D. This event goes back to medieval times.	Speaker 4-
E. We become very wet during this celebration.	Speaker 5-

2. Прочти текст.

HANAMI: A Flowering Celebration!

The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.

At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ("sakura") will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.

When the first flowers open on the trees, national joy breaks out. There are rides and games for children in the streets, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have "*hanami*" parties. *Hanami* means flower watching. In *hanami* parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look and admire the flowers. *Hanami* parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.

Hanami is very important to the Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for the Japanese this symbolises the short nature of childhood and life. So hanami is a time when Japanese people like to think about how important life is.

3. Ответь на вопросы.

1. Why is the beginning of spring important in Japan?
2. How do they celebrate this time?
3. What does all the country want to know?
4. Are there many ceremonies and performances during these days?
5. What is the most special thing?
6. What does the word HANAMI mean?
7. Do they go to special parties?
8. What do the cherry blossoms symbolize?

Письменная часть. Контрольная работа «Образ жизни и среда обитания».

1. Выбери верную форму.

1. Jenny would like a house with a **crowded/ spacious** study where she can put her big desk and her two big bookcases.
2. David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, **isolated/ industrial** town in the countryside.
3. Mrs Finch is very **caring/ nosy**; she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.
4. Astronauts who work on the International Space Station use a(n) **airless/ vacuum** hose to wash with.
5. Objects in space float because of the **lack/zero** of gravity.

2. Выбери верное слово.

- 1 Has Mark found time to buy a costume for the Halloween party.... ?
A just B now C yet
- 2 The children in the garden all morning; that's why their clothes are dirty.
A have played B have been playing C play
- 3 stunning costumes they're wearing!
A What B How C What a
- 4 Why this cheese? Is there something wrong with it?
A you are smelling B do you smell C are you smelling
- 5 My brother plays April Fool's jokes on people because he doesn't want to embarrass them.
A usually B sometimes C never
- 6 That dress great on Maria; pink is really her colour.
A is looking B has been looking C looks

3. Проставьте when, who, which, where, whose.

- 1)Jonh, _____ brother is a clown ,is throwing a costume party next week.
- 2)December 25th, _____ Christmas takes place ,is also my parents anniversary.
- 3)Perugia, _____ the Eurochocolate Festival is held every year,is a city in central Italy.
- 4)Lyn in the girl _____ is having the party on Friday.
- 5)The costume _____ George has chosen for the fancy dress party is very funny.

4. Укомплектуйте предложения, используя too или enough.

1. The park is _____ (close) to walk to from here.
2. Tom is _____ (forgetful) to remember that he has an appointment(встреча) with the dentist; you'd better remind him.
3. One thing that I don't like about this area is that it's _____ (noisy).
4. James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn't find it _____ (modern).

5. Раскройте скобки и поставьте слова в нужную форму.*

1. Do you mind(get) off the phone? I need to make a call.
2. Sam avoids(shop) at the corner shop because it's a bit expensive.
3. Sarah made her sister (promise) never to take her things again.
4. You must (tidy) up your own room. I'm not your slave, you know!
5. George has offered(take) the dog for a walk while I'm busy with the chores.
6. They are tired of(live) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.

2 четверть

Устная часть.

1. Прослушайте нескольких людей, говорящих о мобильных телефонах и соедините говорящих (1-5) с высказываниями (А-Е).

A I only make short phone calls on my mobile.	Speaker 1-
B I feel that I need my phone too much.	Speaker 2-
C I spend a lot of money on my mobile phone.	Speaker 3-
D I don't like the way people phrase text messages.	Speaker 4-
E Mobile phones are good for reasons of safety.	Speaker 5-

2. Прочти тексты и сопоставь их с названиями.

- A. NOT LOOKING YOUR AGE
B. A DIFFICULT DECISION
C. AN ANCIENT DESIRE
D. NUMBERS DON'T LIE
E. THE NEGATIVE SIDE
F. DON'T QUESTION IT

Would you want to live...FOREVER?

1. For thousands of years human beings have dreamt of cheating death and the aging process. In their fantasy world, they live forever and remain young and beautiful in old age. Well, it may sound incredible, but there are some scientists who believe that mankind will soon have the technology to make this dream come true!

2. Sounds like science fiction? Maybe. But remember that technology gives us the ability to do things today that people living only a few decades ago would have considered magic. Therefore, there is no reason why we shouldn't believe that experts will make all this possible.

3. Some scientists believe that medical technology is moving so fast that by the end of this century, advanced anti-aging technologies will be available, and it will let people live for hundreds or maybe even thousands of years if they want to. Of course, few people would want to live to 1000 if they had to spend hundreds of years looking and feeling like a 90-year-old. But some researchers think medicine will be able to keep people looking and feeling as beautiful and fit at 500 years old as they were at the age of 25!

4. Naturally, the possibility of living so long raises many problems. If people don't die, how will the Earth cope when it gets so overcrowded? Many people believe that scientists should not develop anti-aging technology, and that they should let nature take its course, as it has been doing for millions of years.

5. Of course, most scientists believe that humans will never possess such technology. But if living to 1000 becomes possible, do you think it would be a dream ... or a nightmare? And, if you had the choice, would you choose to live forever?

Письменная часть. Контрольная работа «Современные технологии».

1. Укомплектуйте предложения.

1. extinct mythical

- a) People thought the Coelacanth was a(n) species of fish, until a fisherman caught one in 1938.
- b) Annie loves story books about dragons, giants and other creatures.

2. illusion imagination

- a) Jonathan's vivid is what makes him able to write spine-chilling ghost stories.
- b) Did the magician really make the man disappear or was it just an optical?

3. glaring staring

- a) Rosie couldn't stop at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.
- b) Why are you at Stewart so angrily? Has he done something wrong?

4. survived existed

- a) Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever
- b) Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow and was still alive today?

5. sightings sights

- a) Old castles are very popularin Britain.
- b) Two fishermen reportedof a strange ten-legged creature in the lake yesterday.

2. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму прошедшего времени.

1. Sandra (paint) for three years before she sold her first painting.
2. Benjamin (gasp) in horror when he saw the ghostly figure.
3. It was the first time that Elizabeth (ever/see) pictures of Bigfoot.
24. The research team (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.
5. While Lisa (read) a book, her brother was listening to music.

3. Составьте предложения, используя глаголы в скобках.

e.g. James believed in ghosts when he was a child. (used to)

James used to believe in ghosts when he was a child.

1. In the past, my sister made fun of Surrealist paintings, but now she loves them. (used to)

2. Eleanor's parents never bought her books about monsters when she was a child. (used to)

3. Sally visited her grandparents quite often when she still lived in London. (would)

4. When I was still at school, I read a new ghost story every week. (would)

4. Вставьте модальный глагол.

1. Our house **can't/may** be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.

2. The style of that painting **must/may** be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.

3. It **can't/may** be a coincidence, but isn't it strange that I was thinking about John at the exact moment he called me?

4. Susan **may/must** be at the photographic exhibition, but I'm not sure.

5. Выбери верную форму глагола.*

1. The lecture **will have started/starts** at 6 pm so we have plenty of time to get there.

2. **Are you showing/Will you show** me how to get free music downloads from the Internet?

3. Mark is really good with computers; I'm sure he **is passing/will pass** the IT test tomorrow.

4. This time next week, we **'ll have attended/'ll be attending** the technology exhibition in Boston.

5. The printer is making funny noises; it **is going to break/will break** down again.

3 четверть

Устная часть.

1. Прослушайте двух друзей. Выберите верно (True), неверно (False), ничего не сказано (Not stated).

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. At the moment, Alex's Wednesday afternoons are free. | A True B False C Not stated |
| 2. Ben volunteers at the hospital a couple of nights a week. | A True B False C Not stated |
| 3. Ben's mother is a doctor. | A True B False C Not stated |
| 4. Alex says that he would like to be a hospital volunteer too. | A True B False C Not stated |

2. Прочти текст и ответь на вопросы.

A The Class

The Class is about a young teacher who works at a school in a poor area of Paris and his difficult students. The story was originally a book written by Francois Begaudeau. The film tells the sad story of how a teacher tries to teach his class of teenage students but fails, because the students don't respect education or teachers, and because they have no desire to learn. Everyone who stars in the film (including Begaudeau, who plays himself) is a non-professional. People expect The Class to be boring because the teacher-student theme has appeared in films many times before, but it isn't. It is an absolutely brilliant film and no one should miss it.

B Slumdog Millionaire

Director Danny Boyle's Slumdog Millionaire is the story of Jamal, a poor boy in India, who goes on the TV show 'Who wants to be a millionaire?'. The story was originally a prize-winning novel by Indian author Vikas Swarup. Jamal wins the TV show. But before he does, they take him to a police station because the police think that he is cheating. While the police ask Jamal questions, we see events from Jamal's life which explain why he knows the answers.

At one point, the creators of Slumdog Millionaire had decided not to show it in film theatres, and just make it into a DVD. Luckily they changed their minds, because this film is now an international hit!

C American Teen

American Teen is a documentary film by director Nanette Burstein. Burnstein filmed the lives of five teenagers, who go to a school in Indiana, USA. She followed the students filming their everyday lives for a year, because she wanted to show what it is like to be a teenager in America today.

American Teen is an enjoyable documentary, but sometimes it doesn't feel true to life. In fact, some film critics think that Burstein gave the teens lines to learn. But in interviews, the teenagers have always said that the film is 100% real-life and no one is acting.

Whether real-life or not, American Teen is an entertaining look at young people today.

3. Ответь на вопрос « В каком фильме (A,B,or C)...

1. is extremely popular all over the world?
2. is about someone trying but not succeeding?
3. does not seem realistic to some people?
4. was first a very successful book?
5. is about daily life experiences?
6. is interesting even though the plot is not original?
7. was not going to play in cinemas at first?

Письменная часть. Контрольная работа «Город и общественная жизнь».

1. Найдите верный ответ.

- 1 The postal delivered the parcels yesterday morning.
A officer B worker C attendant
- 2 Mr Anderson is giving a presentation on green transport at the town this evening.
A station B office C hall
- 3 Sarah has joined a community action group which helps find foster for animals that have nowhere to live.
A homes B shelters C farms
- 4 A number of students in our school old books and school supplies to local charities every year.
A donate B encourage C support
- 5 John looked after the injured bird until it made a recovery.
A natural B full C worthwhile

2. Используя глаголы в скобках, образуйте пассивную форму

1. A new swimming pool ____ (build) in the leisure centre last month.
2. The Eiffel Tower ____ (visit) by about six million people every year.
3. Jason believes that all types of public transport ____ (power) by natural gas in the future.

3. Используйте however, whenever, whichever, whatever or wherever.

- 1) _____ busy you are, you can always find a little extra time to help out in your community.
- 2) Annabel's puppy follows her _____ she goes.
- 3) _____ country she visits, Ann always buys a souvenir to take back home with her.
- 4) Alex always visits Palermo _____ he is in Italy.
- 5) _____ you do, don't forget to take a sea plane tour while you're in Sydney; you'll have an amazing time.

4. Укомплектуйте предложения, используя притяжательные местоимения

- 1) I made the costumes for the charity Fun Festival _____.
- 2) Behave _____ children, or we'll leave the party immediately.
- 3) The dog's owner _____ has admitted that he hasn't been taking very good care of his dog.

5. Укомплектуй предложения, раскрыв скобки. *

1. John is by far the(talented) pupil in the art class.
2. Which of Beethoven's compositions do you think is the(famous)?
3. Sue has been practicing a lot, so her artwork is getting (good) and (good) all the time.
4. That's the (bad) film I've ever seen, the characters were shallow and the ending was dull and predictable.

4 четверть

Устная часть.

1. Прослушайте людей, говорящих о том, как они сталкивались со сложными задачами и соедините говорящих (1-5) с высказываниями (A-E)

A The speaker likes setting him/herself new goals.	Speaker 1-
B The speaker believes that being hopeful is the key to overcoming challenges.	Speaker 2-
C The speaker challenges him/herself to overcome his/her fears.	Speaker 3-
D The speaker did something that he/she didn't think he/she could do.	Speaker 4-
E The speaker overcame his/her problem with the help of family and friends.	Speaker 5-

2. Прочтите текст и выберите верно (True), неверно (False), ничего не сказано (Not stated).

Aim for the stars!

Richard Branson is one of England's most successful businessmen. He has started more than 360 businesses, built up a personal fortune of more than 3 billion \$, and is the 20th richest person in Britain today. Not bad for a man who still couldn't read at the age of eight, and for whom school wasn't just a challenge – it was a nightmare.

Richard Branson has dyslexia – a condition which makes it very difficult to learn to read, write and spell correctly. Doctors say that about 10% of the population has dyslexia. However, when Richard was young, no one from his school or family environment realised the sort of problems he was trying to deal with when it came to reading and writing properly. Back then, people didn't know that dyslexia was a learning disorder. Everyone just thought people with dyslexia were not very clever.

Richard was embarrassed by the problems he had with his schoolwork, and had a very difficult time in school. But he was determined not to let his learning disability prevent him from succeeding in life. So, he concentrated on his other qualities such as his creativity, as well as his ability to inspire people and make them enthusiastic about trying their best. And by doing so, he found great success.

Richard says that dyslexia is a challenge, but it is also a gift. People who have dyslexia think differently to other people and see the world in a different way. He adds that the ability to see things in ways that other people can't is a great advantage in life.

'My interest in life comes from setting myself huge, apparently impossible challenges and trying to achieve them', he says. Richard shows that we should all aim for the stars!

1. At the age of eight, Richard was having bad dreams about school.
2. Richard's teachers understood that he had learning difficulties.
3. Richard had to see a special doctor about his learning disorder.
4. Richard has a talent for encouraging others to do well in something.
5. Richard enjoys trying to achieve goals that seem hopeless.

Письменная часть. Контрольная работа «Трудности».

1. Выберите нужную форму.

1. Kate tried to avoid **desserts/snacks** such as crisps and biscuits, as they are unhealthy and only make her hungrier.
2. Are you sure Phillip **joined/took up** mountain climbing? I thought he was scared of heights.
3. Carrots improve your eyesight, as they are **rich/full** in vitamins A and C.
4. The best way **to burn/destroy** calories is to exercise and drink plenty of water.

2. Укажите верную форму глагола в скобках.

If I(be) you, I would be very careful; there are poisonous snakes in this area.

If grass isn't watered, it.....(not/grow).

Ann wishes she.....(have) more time so that she could take up a sport.

If only Timothy.....(use) his common sense more often.

3. Выберите правильный модальный глагол.

1. Facing your phobias instead of avoiding them **might/ought** help you overcome your fears.
2. You **needn't/can't** be an expert in karate to learn how to defend yourself.
3. It **may/ought to** sound silly to some, but I have a great fear of flying.
4. I **mustn't/don't have to** go to school tomorrow; it's Saturday.

4. Выберите нужное слово.

1. Can you tell James that there's **someone/anyone** on the phone for him.
2. **Everyone/someone** in the trekking club loves extreme sports.
3. Researches come from **everywhere/nowhere** to explore Antarctica.
4. There is **something/nothing** wrong with your wrist; it's not even swollen.

5. Допишите разделительный вопрос.

- 1) Mike likes extreme sports, ?
- 2) Let's apply for the volunteer position,?
- 3) Henry has never been kitesurfing,?
- 4) It was an inspiring story,..... ?

6. Переконструируйте предложение с прямой речью в косвенную.*

Например “I think you should see a doctor about that cut on your leg,” Cynthia said to Sam. (advised). Cynthia advised Sam to see a doctor about that cut on his leg.

1. “I can’t be at basketball practice because I broke my arm,” Bill said. (explained)

2. “I will not pay for your skydiving lessons, Tom,” Anne said. (refused)

3. “I’ll help you with your application form,” Mary said to Sarah. (offered)

4. “Don’t play with that pen knife, children,” Dad said. (warned)

5. “My throat’s feeling sore,” Jennifer said. (complained)

Ключи к контрольно-измерительным материалам.

1 четверть

Устная часть.

1. Прослушайте нескольких людей, говорящих на радио программе об особенных событиях и соедините говорящих (1-5) с высказываниями (A-E)

Speaker 1- B Speaker 2- C Speaker 3- E Speaker 4- A Speaker 5- D

3. Ответь на вопросы.

1. It's important because this is when Japan's famous cherry trees come into flower.
2. This time celebrate with festivals and flower-viewing parties.
3. The exact day when the cherry flowers ("sakura") will appear.
4. Yes, of course
5. It is have "hanami" parties.
6. Hanami means flower watching.
7. Families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look and admire the flowers.
8. The cherry blossoms symbolize the short nature of childhood and life.

Письменная часть.

Письменная часть.

1. 1) spacious 2) isolated 3) nosy 4) vacuum 5) lack
2. 1) 2) B 3) A 4) C 5) C 6) C
3. 1) whose 2) when 3) where 4) who 5) which
4. 1) close enough 2) too forgetful 3) too noisy 4) modern enough
5. 1) getting 2) shopping 3) promise 4) tidy 5) to take 6) living

2 четверть

Устная часть.

1. Прослушайте нескольких людей, говорящих на радио программе об особенных событиях и соедините говорящих (1-5) с высказываниями (A-E)

Speaker 1- B Speaker 2- C Speaker 3- A Speaker 4- E Speaker 5- D

2. Прочти тексты и сопоставь их с названиями.

1 – C 2 – F 3 – A 4 – E 5 - B

Письменная часть

1. Укомплектуйте предложения.

1 a – extinct; b – mythical

2 a – imagination b – illusion

3 a – staring b - glaring

4 a – existed b – survived

5 a – sights b – sightings

2. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму прошедшего времени.

1 – had been painting 4 - found

2 – gasped 5 – was reading

3 – had ever seen

3. Составьте предложения, используя глаголы в скобках.

1. In the past, my sister used to make fun of Surrealist paintings, but now she loves them.

2. Eleanor's parents never used to buy her books about monsters when she was a child.

3. Sally would visit her grandparents quite often when she still lived in London.

4. When I was still at school, I would read a new ghost story every week.

4. Вставьте модальный глагол.

1 – can't 1 – must 3 – may 4 - may

5. 1 – starts 2 - will you show 3 - will pass 4 - ll be attending 5 - is going to break

3 четверть

Устная часть.

1. Прослушайте двух друзей. Выберите верно (True), неверно (False), ничего не сказано (Not stated).

1 A 2 B 3 C 4 A

3. Ответь на вопрос « В каком фильме (A,B,or C)...

1. B 2. A 3. C 4. B 5. C 6. A 7. B

Письменная часть.

1. Найди верный ответ.

1 –B 2 – C 3 – A 4 – A 5 – B

2. Используя глаголы в скобках, образуйте пассивную форму

1 – was build 2 – is visited 3 – will be powered

3. Используйте however, whenever, whichever, whatever or wherever.

1 - however, 2 – wherever 3 - whichever 4 - whenever, 5 - whatever

4. Укомплектуйте предложения, используя притяжательные местоимения

1 – myself 2 – yourself 3 - himself

5. Укомплектуй предложения, раскрыв скобки. *

1- most talented 2 – most famous 3 – better, better 4 – worst

4 четверть

Устная часть.

1. Прослушайте людей, говорящих о том, как они сталкивались со сложными задачами и соедините говорящих (1-5) с высказываниями (A-E)

Speaker 1- C Speaker 2- E Speaker 3- D Speaker 4- A Speaker 5- B

2. Прочтите текст и выберите верно (True), неверно (False), ничего не сказано (Not stated).

1 – NS 2 – F 3 – NS 4 – T 5 - T

Письменная часть.

1. Выберите нужную форму.

1 – snacks 2 - took up 3 – rich 4 - to burn

2. Укажите верную форму глагола в скобках.

1. If I were you, I would be very careful; there are poisonous snakes in this area.
2. If grass isn't watered, it won't grow.
3. Ann wishes she had had more time so that she could take up a sport.
4. If only Timothy used his common sense more often.

3. Выберите правильный модальный глагол.

1 – might 2 – needn't 3 – may 4 - don't have to

4. Выберите нужное слово.

1 – someone 2 – everyone 3 – everywhere 4 – nothing

5. Допишите разделительный вопрос.

1 – doesn't he 2 – shall we 3 – has he 4 – wasn't it

6. Переконструируйте предложение с прямой речью в косвенную.*

1. Bill explained that he couldn't be at basketball practice because he had broken his arm.
2. Anne refused to pay for Tom's skydiving lessons.
3. Mary offered to help Sarah with her application form.
4. Dad warned the children not to play with the pen knife.
5. Jennifer complained that her throat was feeling sore.