

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);,
- программе формирования универсальных учебных действий
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2014;
- авторской программы. Английский язык. В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подоляко., Москва, Просвещение, 2014;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
- Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
- Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
- CD к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса.
- CD к сборнику контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8».

Актуальность программы.

Изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Цели учебного курса.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культур, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

В говорении ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В чтении ученик научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В письменной речи ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.

Языковые знания и навыки.

Орфография.

- знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.
- основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)*;

- прилагательных *un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native)*;

- наречий *-ly (usually)*;

- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

- дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II – *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III – *If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока		Планируемые результаты	Дата план.	Дата факт.
1	Модуль 1. Социализация	Ломаем барьеры.	Урок открытия новых знаний	Предметные: отвечать на вопрос « How did you spend your summer holidays?» («Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел время?)», «Did you speak English during your holidays? (Ты говорил на английском языке во время каникул?) уметь объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику, вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования, распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present, распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past, аудирование с извлечением основной информации, краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом, анализ способов образования степеней сравнения прилагательных, понимать на слух короткие сообщения, высказывать свое мнение, читать аутентичные тексты, соотносить типы открыток и фраз, анализировать официального /неофициального стилей, написание коротких поздравлений, выражение пожеланий, чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Метапредметные: Л - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, положительное отношение к работе с различными упражнениями, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка П - передача информации (устным, письменным, цифровым способами), пользоваться наглядными средствами предъявления материала, ориентироваться в учебнике, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации К - строить понятные для партнера высказывания; слушать		
2		Социальные характеристики.	Урок отработки умений и рефлексии			
3		Персональные данные.	Урок отработки умений и рефлексии			
4		Группа настоящих времен	Урок открытия новых знаний			
5		Группа прошедших времен	Урок открытия новых знаний			
6		Кто есть кто?	Урок отработки умений и рефлексии			
7		Что такое идиомы?	Урок открытия новых знаний			
8		Поздравительные открытки	Урок отработки умений и рефлексии			

9		Фразовые глаголы	Урок открытия новых знаний	собеседник, называть и описывать предметы на элементарном уровне формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, устанавливать и сравнивать разные точки зрения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
10		Нормы этикета в Великобритании	Урок открытия новых знаний			
11		Конфликтные ситуации	Урок отработки умений и рефлексии			
12		Правила поведения в обществе.	Урок отработки умений и рефлексии			
13	Модуль 2. Еда и покупки	Привычки питания	Урок открытия новых знаний	Предметные: прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорной лексике, развить умение поискового чтения чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. восприятие текста на слух, драматизация диалога. аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, сравнительный анализ настоящих прошедших видовременных форм глагола, уметь употреблять в речи глаголы в настоящего прошедшего времени, анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа. диалоги этикетного характера, обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов, работа со словарем, закрепить языковой материал, повторение и обобщение лексических и грамматических единиц, контроль знаний и умений Метапредметные: Л - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями, формирование мотивации изучения иностранных языков		
14		По магазинам	Урок отработки умений и рефлексии			
15-16		Временные формы глагола	Урок открытия новых знаний			
17		Артикли, наречия количества	Урок открытия новых знаний			
18		Артикли, наречия количества	Урок открытия новых знаний			
19		Любимые Рецепты	Урок отработки умений и			

			рефлексии	и стремление к самосовершенствованию, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании П - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, давать определение понятиям, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. К - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, планировать общие способы работы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Р - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний,		
20		Множественное число имен существительных	Урок открытия новых знаний			
21		Множественное число имен существительных	Урок открытия новых знаний			
22		Письмо другу	Урок отработки умений и рефлексии			
23		Фразовые глаголы	Урок открытия новых знаний			
24		Благотворительность	Урок отработки умений и рефлексии			
25		Проблемы экологии.	Урок отработки умений и рефлексии			
26		Контрольная работа	Урок развивающего контроля			
27		Идём в русский ресторан!	Урок систематизации и знаний			

				целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.		
28	Модуль 3. Великие люди	В воздухе	Урок отработки умений и рефлексии	Предметные: прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному чтению диалога, подстановка пропущенных фраз, восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, сравнительный анализ видовременных форм глагола, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах, анализ употребления ЛЕ восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. высказывание на основе прочитанного, написание рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку, написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. Метапредметные: Л - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, уважение к истории, культурным и историческим памятникам, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию. П - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя,		
29		Работа и Профессия	Урок открытия новых знаний			
30		Группа прошедших времен	Урок открытия новых знаний			
31		Биографии великих ученых	Урок отработки умений и рефлексии			
32		Открытия в истории	Урок отработки умений и рефлексии			
33		Фразовые глаголы	Урок открытия новых знаний			
34		Английская валюта	Урок отработки умений и рефлексии			
35		Географические открытия Франциска Дрейка	Урок отработки умений и рефлексии			

36		Великие русские космонавты	Урок отработки умений и рефлексии	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К - планировать общие способы работы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, планировать общие способы работы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Р - развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, устанавливать целевые приоритеты, построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач		
37	Модуль 4. Будь собой!	Твой имидж	Урок отработки умений и рефлексии	Предметные: прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному, чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога, знать правила чтения и написания новых слов, их применение, уметь		
38		Одежда и мода	Урок открытия			

			новых знаний	выбирать нужную информацию, сравнительный анализ видовременных форм глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, употребление в речи глаголов в формах Simple, аудирование с извлечением основной информации, краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом, анализ способов образования степеней сравнения прилагательных, анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов, чтение, соотнесение типов открыток и фраз. анализ офиц. /неофициального стилей, написание коротких поздравлений, выражение пожеланий, иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. уметь представлять родную страну и ее культуру, закрепить языковой материал модуля.		
39		Страдательный залог	Урок открытия новых знаний	Метапредметные: Л - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России, П - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,		
40		Страдательный залог	Урок открытия новых знаний			
41		Страдательный залог	Урок открытия новых знаний			
42		Каузативные формы.	Урок открытия новых знаний			
43		Письмо-совет	Урок отработки умений и рефлексии			
44		Фразовые глаголы	Урок открытия новых знаний			
45		Фразовые глаголы	Урок открытия новых знаний			
46		Национальные костюмы Британских островов	Урок отработки умений и рефлексии			
47		Контрольная работа	Урок развивающего контроля			
48		Национальный костюм в России.	Урок систематизации знаний			

				давать определение понятиям, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К - задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, планировать общие способы работы, Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.		
49	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	Природные катаклизмы. Цунами.	Урок отработки умений и рефлексии	Предметные: развивать языковую интуицию. активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме, развитие навыков устной речи, употребление конструкций used to – be used to – get used to, сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола, развитие умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы, развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «свое мнение», знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания, активизировать изученную в модуле лексику Метапредметные: Л - готовность к выбору профильного образования, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры, уважение к ценностям семьи,		
50-51		Как меняется мир вокруг нас?	Урок отработки умений и рефлексии			
52-53		Употребление инфинитива	Урок открытия новых знаний			
54		Погода	Урок открытия новых знаний			
55		Экологические проблемы	Урок отработки умений и			

		крупных городов.	рефлексии	любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, уважение к истории, культурным и историческим памятникам; П - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, устанавливать причинно-следственные связи строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, К - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, планировать общие способы работы устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание, в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия, планировать общие способы работы Р - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, адекватно оценивать свои возможности достижения цели		
56-57		Фразовые глаголы.	Урок открытия новых знаний			
58		Шотландские коровы	Урок отработки умений и рефлексии			
59		Погодные аномалии. Торнадо.	Урок отработки умений и рефлексии			
60		Растения – символы России.	Урок отработки умений и рефлексии			
61		Проект – конференция «Мир вокруг нас»	Урок систематизации знаний			

				определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, устанавливать целевые приоритеты, построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.		
62	Модуль 6. Культурный обмен.	Мир – это наша устрица.	Урок открытия новых знаний	Предметные: расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи, уметь выделять ключевые слова и фразы, развивать ассоциативного мышление, развитие умений монологической речи (сообщение по плану), воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию, сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи, поисковое чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации, личное письмо-благодарность полуофициального стиля, знакомство с реалиями страны изучаемого языка. уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец, закрепить языковой материал модуля, повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений Метапредметные: Л - знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей, уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, умение строить жизненные планы с учётом экономических и погодных условий, доброжелательное отношение к окружающим, основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека,		
63		Необычные путешествия	Урок отработки умений и рефлексии			
64-65		Проблемы в отпуске.	Урок отработки умений и рефлексии			
66-67		Прямая и косвенная речь.	Урок открытия новых знаний			
68-69		Средства передвижения. Идиомы.	Урок открытия новых знаний			
70-71		Добро пожаловать в гостевую семью!	Урок отработки умений и рефлексии			
72-73		Фразовые глаголы.	Урок открытия новых знаний			

74		Темза.	Урок отработки умений и рефлексии	П - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
75		Памятники культуры в опасности	Урок отработки умений и рефлексии	сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
76		Памятники культуры в опасности	Урок отработки умений и рефлексии	сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
77		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
78		Музей-заповедник Киж.	Урок систематизации и знаний	К - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи, Р - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, адекватно самостоятельно оценивать		

				правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации		
79-80	Модуль 7. Образование	Поколение М.	Урок открытия новых знаний	Предметные: расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. уметь выделять ключевые слова и фразы, закрепление новой лексики. развитие навыков говорения, развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию, воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. развитие навыков аудирования, устной речи, сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику, развитие умения писать сочинение по плану поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка, развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи обучение различным видам чтения, устной речи Метапредметные: Л - уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального		
81		Школьное образование.	Урок отработки умений и рефлексии			
82-83		Модальные глаголы	Урок открытия новых знаний			
84		Профессии в СМИ	Урок отработки умений и рефлексии			
85-86		Эссе «За и против»	Урок открытия новых знаний			
87		Фразовые глаголы	Урок открытия новых знаний			
88		Колледж Святой Троицы в Дублине	Урок отработки умений и рефлексии			
89		Используем компьютерные сети.	Урок отработки умений и рефлексии			

90		Система образования в России.	Урок отработки умений и рефлексии	характера морали, умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. П - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К - задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, планировать общие способы работы, учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач планировать пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, адекватно		
----	--	-------------------------------	-----------------------------------	---	--	--

				оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности		
91	Модуль 8. Свободное время	Экстремальные увлечения	Урок отработки умений и рефлексии	Предметные: уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, уметь выделять ключевые слова и фразы, воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений поискового чтения, введение новых ЛЕ, сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия, уметь вести диалог этикетного характера, уметь запрашивать и давать информацию, обсуждение структуры сочинения-рассуждения, уметь рассказывать о фестивале, закрепить языковой материал модуля, повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений, закрепить языковой материал модулей 1-8 повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений Метапредметные: Л - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, формирование основ критического мышления, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия,		
92		Спорт	Урок открытия новых знаний			
93-94		Условные придаточные предложения 0,1 типа	Урок открытия новых знаний			
95-96		Условные придаточные предложения 2,3 типа	Урок открытия новых знаний			
97		Кубок ФИФА	Урок отработки умений и рефлексии			
98		Заявление о вступлении в клуб	Урок отработки умений и рефлексии			
99		Фразовые глаголы	Урок открытия новых знаний			
100		Талисманы. Экологический проект A.W.A.R.E	Урок отработки умений и рефлексии			

101		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	трудолюбие, дисциплинированность осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.		
102		Анализ контрольной работы. Зимние виды спорта.	Урок развивающего контроля	П - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию на основе		
103-105		Резервные уроки	Урок систематизации и знаний	дихотомического деления (на основе отрицания), делать выводы на основе аргументации, организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента К - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, планировать общие способы работы, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) Р - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний		

Контрольно-измерительные материалы.

1 четверть.

Устная часть.

1. Прослушай подростков, которые рассказывают о своих друзьях. Сопоставь говорящего и его речь. Одно утверждение лишнее.

- A The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
- B The speaker moved close to his/her friend's house.
- C The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.
- D The speaker sees his/her friends every day.
- E The speaker and his/her friends share the same pastime.
- F The speaker spends all his/her free time with his/her friend.

Speaker 1 _____

Speaker 3 _____

Speaker 5 _____

Speaker 2 _____

Speaker 4 _____

2. Прочти текст.

Hi Alison,

How's everything going? Sorry I haven't written for a while, but I've been studying for my university exams, and you know how that keeps you! Anyway, I got your email, and I'm thrilled that you are coming to stay with me for a few days!

I know that one of the things you love about my city is the shopping, so let me tell you about a few Places I've discovered. First of all, forget about the shopping mall! There's a fantastic flea market, just a ten-minute bus ride from my house, where you'll find the most amazing things at unbelievably good prices I'm sure you'll love the colourful atmosphere and the loud street vendors calling out to you to take a look at their stalls.

See you soon,

Anna

3. Ответь на вопросы.

1. Have you got a best friend? What is his name?
2. What make you a good friend? Is it difficult to find a true friend?
3. Do you like foods in school canteen? What do you prefer?
4. Have you got a pocket money? What do you buy?

Контрольная работа по теме «Еда и напитки».

1. Заполни пропуски словами hug, host, dull

1. The film I went to see last week was so _____ that I almost fell asleep at the cinema.
2. When I told Tom the good news, he gave me a big _____ and a kiss on the cheek.
3. We always enjoy ourselves when we go to Mel's parties; he's an excellent _____.

2. Выбери верное слово has gone to / has been to / has been in

1. John _____ visit his friend and hasn't come back yet.
2. Kate _____ Paris for 5 months now, learning French.
3. He _____ Rome twice

3. Поставьте прилагательные в правильную форму.

1. My younger brother is _____ (sociable) person in our family.
2. Don't you think that Adam needs to be a bit _____ (sensitive) to other people's feelings?
3. This week the weather is _____ (hot) than last week.
4. Do you feel _____ (good) today than yesterday?

4. Подчеркните верное слово.

- 1) They're going away for a few / a little days.
- 2) I think you've put many / much sugar in your tea.
- 3) Do you know much / many foreign people? — No, I don't. I know very few / a few.
- 4) He's got little / a little time. He can play football.
- 5) We've got little / a little coffee. It's not enough for all of us.

5. Раскройте скобки, чтобы получить Present Simple, Present Continuous или Present Perfect.

1. I must know what you (talk) about. _____
2. He (see) the play three times. _____
3. I want to see how much he (change) since. _____
4. I always (stay) at home in the evenings. _____
5. Come in, Jack, we (have) lunch! _____

2 четверть.

Устная часть.

1. Прослушай людей, которые рассказывают о своей работе. Сопоставь говорящего и его речь. Одно утверждение лишнее.

- A The speaker finds it difficult to meet deadlines.
- B The speaker turned his/her hobby into a career.
- C The speaker is thinking about doing a different job.
- D The speaker's job involves a lot of travelling.
- E The speaker wants to become famous.
- F The speaker has a part time job.

Speaker 1 _____

Speaker 2 _____

Speaker 3 _____

Speaker 4 _____

Speaker 5 _____

2. Прочти текст

A long time ago, clothes were simply a way of covering our bodies. Of course, there have always been preferences in one style or another, but fashion rarely used to define who we are. Today, things are different. Our clothes make a statement about our personality and our lifestyle. Teens, especially, associate the way they dress with the image they want to show others. It's not really about being fashionable anymore; it's rather about showing our identity through our choice of outfit.

3. Ответь на вопросы.

1. Which famous person do you admire? Why?
2. Is it important for you to be fashionable?
3. What types of clothes do you prefer wearing?

Письменная часть. Контрольная работа по теме «Будь собой».

1. Вычеркни лишнее слово

1. trendy, fashionable, modern, linen
2. plain, baggy, striped, floral
3. stocking, basket, cloak, trousers
4. velvet, silk, wool, casual

2. Поставь глаголы в скобках в Past Perfect или в Past Perfect Continuous.

A: Mum was really angry at me.

B: I know. She _____ (clean)

the house all morning when you stepped in with those muddy shoes.

A: Was Jenny upset that I called her so late?

B: No, she _____ (not/go) to bed yet.

A: Did Salty help you with the dinner party last night?

B: No, we _____ (prepare)

everything by the time she got home.

A: Lisa was exhausted yesterday.

B: I know. She _____ (study) for a history exam all day.

3. Выбери верное слово.

1. I believe Sam will have a brilliant career **in/ at** law.
2. In/At the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.
3. Joe couldn't believe it **while/when** he won first prize at the science show.
4. The great scientist Alexander Fleming died **by/ of** heart problems.

4. Укомплектуй предложения словом too или enough.

1. Kate believes that she isn't pretty _____ to be a fashion model.
2. Betsy should put on a little weight; she's _____ skinny.
3. There are many teens who are _____ troubled about their body image.

5. Образуй пассивную форму глагола в скобках.*

1. Can you wait a few minutes? Your dress _____
(shorten) right now.
2. John _____ (ask) to star in a Broadway show last year.
3. The scheme of next month's fashion show _____
(not /decide) yet.
4. Some fashion designers believe that all clothes _____
(make) with organic fabrics in the future.

3 четверть.

Устная часть.

1. Прослушай людей, которые рассказывают о проблемах окружающей среды. Сопоставь говорящего и его речь. Одно утверждение лишнее.

- A The speaker does not think that the Earth will recover from the damage it has suffered.
- B The speaker didn't like the idea of car-pooling at first.
- C The speaker realised he/she had to do his part for the environment after watching a TV show.
- D The speaker wants to join an environmental organisation.
- E The speaker wants to do something for the environment but it is not easy for him/her.
- F The speaker found a solution to his/her problem after talking to others.

Speaker 1 _____

Speaker 2 _____

Speaker 3 _____

Speaker 4 _____

Speaker 5 _____

2. Прочти текст.

Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

3. Ответь на вопросы.

1. What the weather like today?
2. How polluted is your city?

3. What country would you like to visit most?

Письменная часть. Контрольная работа по теме «Культурный обмен».

1. Выбери верный ответ.

1. The plane _____ showed the passengers what to do in case of an emergency.

A team B staff C crew

2. The _____ rain caused the driver to lose control of his car and crash into a tree.

A heavy B huge C massive

3. The terrible fire left dozens of buildings _____ ruins.

A on B in C by

4. When You go to Paris, dont _____ the chance to have your portrait painted in the Artists Square.

A miss B lose C leave

2. Выбери нужную форму.

1. Mark has decided **to join/joining** an environmental organisation.

2. People should **use/ to use** eco-friendly cleaning products, which are safer for the environment.

3. Dan avoids **buying/ to buy** anything that cannot be recycled later.

4. I'll never forget **taking/to take** part in a rescue mission for the first time.

3. Заполните пробелы used to + infinitiv, be used to + ing, get used to + ing и соответствующей форме глагола в скобках.

1. Julia _____ (live) in such a hot country only after she had been there for a few months.

2. Mr Roberts is a primary school teacher, so he _____ (work) with young children.

3. Sheila _____ (drive) to work, but now she takes the bus.

4. Укомплектуйте предложения словами в скобках в нужной форме.

1. People are becoming more and more concerned about the _____ of the natural environment. (PROTECT)
2. The _____ of the forests and natural habitats has resulted in the endangerment of more species. (DISAPPEAR)
3. The first _____ of the opera was in 1936. (PERFORM)

5. Переделай прямую речь в косвенную.*

1. "Excuse me, what time does the next train leave?" the man said (ask).

2. "Send me a nice postcard from Paris," Carl said to Jenny.(tell).

3. "What time are we leaving tomorrow?" John wondered (ask)

Устная часть.

1. Послушай говорящих и выбери верный вариант ответа.

1. You will hear a teacher talking to her student about how to improve his marks. What advice does she give him?

- A To revise more often. B To take part in a study group. C To take better notes.

2. You will hear a girl talking about doing homework. Which of the following is true?

- A She studies best in the company of her classmates.
B She finds it more relaxing to study in the evenings.
C She studies some subjects best while listening to music.

3. You will hear a girl talking about her school subjects. Which subject will be more useful for her in the future?

- A English B Biology C Arts

2. Прочти текст.

Carl Lewis was born on July 1. 1961 in Birmingham, Alabama. Introduced to track and field by his athletic parents, Lewis first broke the long jump record while in high school. In 1984, he returned home with 4 gold medals after his first Olympics. Later, participating in the Summer Olympics of 1988, 1992 and 1996, he won another 5 gold medals and a silver one. He was also named ‘athlete of the year’ 3 years in a row by Track and Field magazine and ‘sportsman of the century’ by the International Olympic Committee.

3. Ответь на вопросы.

1. Describe a typical school day?
2. What’s your favourite school subject? Why?
3. How do you spend your free time?
4. Do you do any sport? Which?

Письменная часть. Контрольная работа по теме «Свободное время».

1. Выбери правильное слово или фразу и заполни пропуски.

1. *rush hour* *prime time*

- a). I can't believe they're showing such violent films on _____ TV!
Many young people watch at this hour.
- b) You should leave early tomorrow if you want to avoid the _____ traffic.

2. **test** **exam**

- a) My brother passed his driving _____ yesterday.
- b) Do you prefer sitting a written or an oral _____ ?

3. **temper** **mood**

- a) John argues a lot and finds it difficult to control his _____ .
- b) Henry was exhausted and in no _____ to go out for dinner.

2. Выбери верный модальный глагол.

1. **Should / May** I have some information about Performing Arts Universities in Britain, please?
2. Jack has got a headache. He **can't / shouldn't** sleep well recently.
3. Students **mustn't/needn't** run in the school corridors. It's against the rules.
4. They **may/ have to** leave school early tomorrow. She has a dentist appointment after school.

3. Выбери предлог in, on, for, about.

1. Tim was absent _____ class yesterday, as he had the stomach flu.
2. Don't worry _____ your new job. With the skills you have, I'm sure you'll do very well.
3. Dan has so many personal problems that it's difficult for him to concentrate _____ his studies right now.
4. Bob always blames other people _____ his mistakes. Maybe he should take responsibility for his own actions more often.

4. Вставьте if, unless, when.

1. _____ the weather gets cold soon, we won't be able to go on our skiing trip.
2. Grandma brings us lots of nice presents _____ she comes for a visit.
3. _____ you like playing tennis, you'll probably like squash. They're very similar.

5. Составьте предложения, используя условные придаточные 0,1,2, 3 типа.*

1. You will get higher marks if you _____ (study) more.
2. Milk goes off if you _____ (not/keep) it in the refrigerator.
3. If I had more time, I _____ (take) karate lessons.
4. Janice will be disappointed if you _____ (not/attend) the sports festivities on Sunday.

1 четверть.

Устная часть.

Speaker 1 _C___

Speaker 2 __F__

Speaker 3 __A__

Speaker 4 ___E_

Speaker 5 __D__

Письменная часть.

1. Заполни пропуски словами hug, host, dull

1. dull 2. hug 3. host

2. Выбери верное слово.

1. are going to fall
2. is always interrupting
3. will go
4. starts

3. Поставьте глаголы в скобках в Past Simple или в the Past Continuous.

1. rarely left
2. did you take
3. was watering
4. didn't meet

4. Поставьте прилагательные в правильную форму.

1. the most sociable
2. more sensitive
3. the most patient
4. the least

5. Поставьте глаголы в скобках Present Perfect or the Pr. Perfect Continuous.

1. has been working
2. Have you ever eaten
3. have been walking
4. has never bought

2 четверть.

Устная часть.

Speaker 1 _C___

Speaker 2 __B__

Speaker 3 __A__

Speaker 4 ___D_

Speaker 5 __E__

Письменная часть.

1. Вычеркни лишнее слово

1. linen
2. baggy
3. basket
4. casual

2. Поставь глаголы в скобках в Past Perfect или в Past Perfect Continuous.

1. had been cleaning
2. hadn't gone
3. had prepared
4. had been studying

3. Выбери верное слово.

1. in
2. at
3. when
4. of

4. Укомплектуй предложения словом too или enough.

- | | | |
|-----------|--------|--------|
| 1. enough | 2. too | 3. too |
|-----------|--------|--------|

5. Образуй пассивную форму глагола в скобках.*

1. is being shortened
2. was asked
3. hasn't been decided
4. will be made

3 четверть.

Устная часть.

1. Прослушай людей, которые рассказывают о проблемах окружающей среды. Сопоставь говорящего и его речь. Одно утверждение лишнее.

Speaker 1 __E__

Speaker 2 __A__

Speaker 3 __B__

Speaker 4 __C__

Speaker 5 __F__

Письменная часть.

1. Выбери верный ответ.

1. C

2. A

3. B

4. A

2. Выбери нужную форму.

1. to join

2. use

3. buying

4. taking

3. Заполните пробелы used to + infinitiv, be used to + ing, get used to + ing и соответствующей форме глагола в скобках

1. got used to living

2. is used to working

3. used to drive

4. Укомплектуйте предложения словами в скобках в нужной форме.

1. protection

2. disappearance

3. performance

5. Переделай прямую речь в косвенную.*

1. The man asked when the following train left.

2) Carl told Jenny to send him a nice postcard from Paris.

3) John asked what time they were leaving the following day

4 четверть.

Устная часть.

1. Послушай говорящих и выбери верный вариант ответа.

1 A

2 C

3 A

Письменная часть.

1. Выбери правильное слово или фразу и заполни пропуски.

1a rush hour

1b prime time

2a exam

2b test

3a temper

3b mood

2. Выбери верный модальный глагол.

1. may

2. can't

3. mustn't

4. have to

3. Выбери предлог in, on, for, about.

1. in

2. about

3. on

4. for

4. Вставьте if, unless, when.

1. unless

2 when

3 if

5. Составьте предложения, используя условные придаточные 0,1,2, 3 типа.*

1. study

2. don't keep

3. would take

4. don't attend