

Согласовано с

зам. дир. по ВР

_____Албакова П.Х.

«__»_____2020г.

Утверждаю

Директор школы

_____Азиева Р.М.

«__»_____2020г.

ГБОУ «СОШ №8 г.Назрань».

Рабочая программа
внеурочной деятельности по предмету
«История Ингушетии»

6 кл.

на 2020-2021 уч. год.

Учитель истории и обществознания: Аушева Х.А.

Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Д.С.Лихачев

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций ингушского народа за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям. Формированию толерантного поведения, укреплению семейных связей, наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории Ингушетии через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии. Формированию экологической культуры, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Стимулирование стремления знать как можно больше об истории родного народа, интереса учащихся к своей истории через тематические акции, конкурсы, формированию способности и готовности к использованию исторических знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов истории родного народа. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение истории Ингушетии в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая рабочая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (5 класс), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Особенности реализации программы заключаются в использовании игровых форм, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям. В преподавании курса «истории Ингушетии» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами.

2.Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Формы организации внеурочной деятельности

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Теоретические занятия: беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала

Практические занятия: викторины, интеллектуально-познавательные игры, заочные путешествия, творческие проекты, презентации, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, театрализованные постановки, экскурсии.

Основные направления курса – внеурочная деятельность, изучение родного края.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Задачи программы:

образовательные:

- § формировать представления о истории Ингушетии, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- § приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- § развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- § сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- § развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- § воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- § воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Результаты освоения программы курса

Личностными результатами изучения истории Ингушетии является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;.
- вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Истоки» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Место курса в учебном плане

Общее количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час.

Учебник «История Ингушетии», автор: Н.Д.Кодзоев

Распределение занятий на теоретические и практические достаточно условно, при необходимости теоретические и практические занятия объединяются.

Режим занятий: продолжительность занятий: 45 минут.

Категория участников: данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 6-х классов основной школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебный курс «Истории Ингушетии» для 6-го класса позволяют школьнику узнать, что значат Родина, Малая Родина, моя семья, школа, карта Родины, культура и быт родного края.

В бкл. учащиеся будут изучать историю Ингушетии с древнейших времен до конца XVII века. Узнают, как жили предки ингушей в каменном веке, как научились выплавлять медь, бронзу, а позже-выплавлять железо и делать из него орудия труда и оружие, во что верили, какие дома строили, какую одежду носили, как наши предки боролись за свою свободу с завоевателями, как строили величественные башни, создавали эпические песни и сказания.

Изучая историю Ингушетии, учащиеся научатся понимать и связывать в единое целое явления и события и могут представить захватывающую панораму исторического пути ингушского народа.

1. Древнейшие племена Центрального Кавказа. (11ч.)

История Ингушетии со времен каменного века.

Описание жизни людей на территории Ингушетии в бронзовый век.

Знакомство с жизнью людей кобанской культуры, с искусством и культурой кобанских племен.

2. Аланы. (13ч.)

Описание жизни алан в I-XIII веках.

Походы монголов против алан. Падение Магаса.

Походы Тимура против алан.

3. Ингушетия в XV-XVII веках (10ч.).

Жизнь ингушей в XV-XVII веках. Русские

посольства в Ингушетии в XV-XVII веках.

Политика России на Кавказе в XV-XVII вв.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол. час.	Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание
Глава 1. Древнейшие племена Центрального Кавказа. 11					
1	Стоянки людей каменного века на территории Ингушетии.	2			Пар. 1
2	Территория Ингушетии в бронзовом веке.	3			П.2-3
3	Племена кобанской культуры.	3			П.4-5
4	Искусство и культура кобанских племен	2			П.6
5	Проектная работа	1			Повтор. пар. 1-4
Глава 2. Аланы. 13					
6	Аланы в I-IX вв.	3			П.7-8
7	Аланское государство в X-XIII веках	3			П.9-10
8	Практикум на тему: «Аланы».	1			Повт. Пар. 7-10
9	Завоевательные походы монголов против алан	3			П. 11-12
10	Походы Тимура против алан	2			П. 13
11	Проект на тему: «Завоевательные походы против алан монголов и Тимура».	1			Повтор. П. 7-13
Глава 3. Ингушетия в XV-XVII веках. 10					
12	Ингушетия в XV-XVI веках	2			П. 14
13	Ингушетия в XVII веке	3			П.15-16

14	Практикум на тему: «Ингушетия в XVI-XVII веках».	1			Повт. П.14-16
15	Русские посольства в Ингушетии в XVI-XVII веках	2			П.17
16	Итоговое занятие	1			
17	Резерв	1			
	Итого: 34ч.				