

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);,
- программы формирования универсальных учебных действий
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2014;
- авторской программы. Английский язык. В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подоляко., Москва, Просвещение, 2014;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Ваулина, Ю.Е., Дули, Д. Учебник Spotlight для 5 класса общеобразовательных учреждений– Москва: Просвещение, 2012.
- Ваулина, Ю.Е., Дули, Д. Книга для учителя. Spotlight для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
- Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
- CD к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса.
- CD к сборнику контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5».

Актуальность программы.

Изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Цели учебного курса.

Основные **цели** обучения английскому языку в соответствии с требованиями, утвержденными федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлены на:

- развитие коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо)

- освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение английского языка на уровне основного общего образования;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

С учетом сформулированных целей изучение английского языка направлено на решение следующих задач:

- способствовать формированию у школьников представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретению нового опыта использования английского языка, как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- создать условия для развития познавательных потребностей учащихся и их способностей;
- способствовать развитию личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка: формированию ценностей школьников, основ их гражданской идентичности, социально-профессиональных ориентаций, лидерских качеств;
- создать условия для формирования у учащихся опыта самостоятельной учебной деятельности, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 5 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России

и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении (диалогическая речь) ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

В говорении (монологическая речь) ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письменной речи ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 50–60 слов, включая адрес).

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)
- оперировать основными способами словообразования, такими как

1) аффиксация

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
-

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, единственное и множественное число имен существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/ , Present Continuous* , конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Дата план.	Дата факт.
1	Модуль 1. Мы снова учим английский!	Англоговорящие страны.	Урок развития речевых умений	Предметные: ознакомиться с содержанием курса, освоить выражение классно-урочного обихода; уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, названия профессий; вести диалог-рас научиться высказываться о фактах с опорой на вопросы, спрос о своей семье, профессии родителей, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве, использовать в своей речи разговорные клише, правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/, освоить базовые лексические единицы, счет 1-10, названия цветов; уметь вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета. Метапредметные УУД: Л - формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Р - уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;		
2		Английский алфавит. Буквы (Aa- Hh)	Урок отработки умений и рефлексии			
3		Английский алфавит. Буквы (Ii-Rr)	Урок отработки умений и рефлексии			
4		Английский алфавит. Буквы (Ss-Zz)	Урок отработки умений и рефлексии			
5		Английский алфавит. Буквы (Aa-Zz)	Урок отработки умений и рефлексии			
6		Числительные(1-10). Имена. Цвета	Урок отработки умений и рефлексии			
7		Общие глаголы. Повелительное наклонение.	Урок отработки умений и рефлексии			
8		Обобщение и	Урок			

		систематизация знаний по теме «Мы снова учим английский».	систематизации знаний	выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера П - уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям К - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.		
9		Входная контрольная работа	Урок развивающего контроля			
10		Анализ контрольной работы.	Урок систематизации знаний			
11	Модуль 2. Школьные дни	Школьные принадлежности	Урок открытия новых знаний	Предметные: применять основные правила употребления неопределенного артикля в речи ; употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять расписание уроков, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и повторять числа от 1 до 20; правильно употреблять в речи личные местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, начинать, вести и заканчивать диалог, уметь вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета; составлять краткое резюме, воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов, правильное написание имен существительных с заглавной буквы, читать и полностью понимать содержание плаката, писать глаголы в нужной грамматической форме, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Метапредметные УУД: Л - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей		
12		Школа. Расписание уроков	Урок открытия новых знаний			
13		Снова в школу	Урок отработки умений и рефлексии			
14		Любимые предметы	Урок открытия новых знаний			
15		Культуроведение Школы Англии	Урок отработки умений и рефлексии			

16		Приветствия	Урок отработки умений и рефлексии	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; Р - уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации		
17		Граждановедение	Урок отработки умений и рефлексии	П - уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
18		Школьная жизнь в России.	Урок отработки умений и рефлексии	Р - уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.		
19		Проект «Школа будущего»	Урок отработки умений и рефлексии	Р - уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.		
20	Модуль 3. Это я	Я из...	Урок открытия новых знаний	Предметные: овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять употреблять <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме, знакомиться, правильно употреблять в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i> ; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять плакат, изучать и употреблять в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>), составлять список подарков, начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог, отрабатывать правила чтения; соблюдать нормы произношения звуков английского		
21		Мои вещи	Урок открытия новых знаний			
22		Моя коллекция	Урок открытия новых знаний			
23		Сувениры из Великобритании	Урок отработки умений и рефлексии			
24		Сувениры из Великобритании	Урок отработки умений и рефлексии			
25		Контрольная	Урок			

		работа	развивающего контроля	языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей		
26		Наша страна – Россия.	Урок систематизации и знаний	Метапредметные УУД: Л - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; Р - уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; П - уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, давать определение понятиям; К - уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
27		Наша страна – Россия.	Урок систематизации и знаний			
28		Покупка сувениров	Урок отработки умений и рефлексии			
29		География. Англоговорящие страны.	Урок отработки умений и рефлексии			
30	Модуль 4. Мой дом – моя крепость	Дома	Урок открытия новых знаний	Предметные: групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок; овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи порядковые числительные, читать и полностью понимать		
31		С новосельем!	Урок открытия новых знаний			

32		Моя комната	Урок открытия новых знаний	содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монолог, описывать свой дом, отрабатывать правила чтения, правильно употреблять в речи местоимения, правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, отрабатывать предлоги места, представлять монологические высказывания, составлять схему дома, презентовать известное здание, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (Тадж-Махала) Метапредметная УУД: Л - воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Р - уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. П - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; К - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.		
33		Типичный английский дом	Урок открытия новых знаний			
34		Осмотр дома	Урок отработки умений и рефлексии			
35		Культурное наследие мира. Тадж – Махал.	Урок отработки умений и рефлексии			
36		Такие разные дома...	Урок отработки умений и рефлексии			
37		Проект «Знаменитые постройки мира»	Урок отработки умений и рефлексии			

38	Модуль 5. Семейные узы	Моя семья.	Урок открытия новых знаний	Предметные: овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи притяжательные местоимения, прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, составлять дневник, правильно употреблять в речи повелительное наклонение, составлять текст-описание внешности, воспроизводить краткие диалоги; написать резюме о своём кумире, начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог; кратко описывать внешность и характер своих родственников; узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка, писать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время. Метапредметные УУД: Л - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия Р - уметь устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; П - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая		
39		Кто есть кто?	Урок открытия новых знаний			
40		Знаменитые люди	Урок открытия новых знаний			
41		Американские «телесемьи»	Урок отработки умений и рефлексии			
42-43		Описание людей.	Урок открытия новых знаний			
44		Литература. Стихотворения о семье.	Урок отработки умений и рефлексии			
45		Литература. Стихотворения о семье.	Урок отработки умений и рефлексии			
46		Контрольная работа	Урок развивающего контроля			
47		Увлечения и хобби.	Урок систематизации и знаний			
48		Увлечения и хобби.	Урок систематизации и знаний			

				основания и критерии для указанных логических операций, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи К - уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
49	Модуль 6. Животные со всего света	Удивительные создания	Урок открытия новых знаний	Предметные: овладевают и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени, предвосхищать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять описание животного, начинать, вести и заканчивать диалог, составлять описание животного на форуме в интернете, составлять статью о животном, вести диалог- расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных, составлять статью для журнала, о любимом животном, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Метапредметные УУД: Л - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; готовность к выбору профильного образования; Р - уметь планировать, контролировать и выполнять		
50		В зоопарке	Урок открытия новых знаний			
51-52		Мой питомец	Урок открытия новых знаний			
53		Пушистые друзья	Урок отработки умений и рефлексии			
54		Посещение ветеринарной лечебницы	Урок отработки умений и рефлексии			
55		Мир животных. Из жизни насекомого.	Урок отработки умений и рефлексии			
56		Животные России	Урок			

			отработки умений и рефлексии	действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;		
57		Проект-презентация «Эти удивительные животные!»	Урок отработки умений и рефлексии	П - уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать опре создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий устанавливать причинно-следственные связи К - уметь строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
58	Модуль 7. С утра до вечера	Подъем!	Урок открытия новых знаний	Предметные: овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи наречия и предлоги времени, прогнозировать содержание, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст о распорядке дня, правильно использовать в речи настоящее продолженное время, вести диалог о занятиях членов семьи, составлять электронное письмо, писать текст о достопримечательности, составлять резюме кумира, писать инструкцию к солнечным часам. Метапредметные УУД: Л - формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное		
59-60		На работе	Урок открытия новых знаний			
61-62		Выходные	Урок открытия новых знаний			
63		Главные достопримечательности	Урок отработки умений и рефлексии			
64		Приглашение к действию	Урок отработки			

			умений и рефлексии	отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;		
65		Солнечные часы.	Урок отработки умений и рефлексии	Р - уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; уметь самостоятельно		
66		Уникальные люди России.	Урок отработки умений и рефлексии	контролировать своё время и управлять им; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; К - уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
67	Модуль 8. В любую погоду	Год за годом	Урок открытия новых знаний	Предметные: овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, вести беседу по телефону, составлять сообщение о погоде, правильно употреблять в речи настоящее простое продолженное время, описывать фотографию, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать содержание текста, уметь правильно оформлять открытки, отрабатывать правила чтения,		
68		Одевайся правильно	Урок открытия новых знаний			
69		Здорово!	Урок отработки умений и рефлексии			
70		Климат Аляски	Урок отработки			

			умений и рефлексии	представлять ассоциативные высказывания, пересказ, составлять текст для интернет-сайта, представлять ассоциативные высказывания, описывать рисунок к стихотворению, самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению Метапредметные: Л - формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; знание основных принципов и правил отношения к природе; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; Р - уметь составить план рассказа; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; П - уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; К - уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; овладевать основы коммуникативной рефлексии.		
71		Покупка одежды. Размеры	Урок открытия новых знаний			
72		Ну и погода.	Урок открытия новых знаний			
73		Ну и погода.	Урок открытия новых знаний			
74		Контрольная работа	Урок развивающего контроля			
75		Времена года	Урок систематизации и знаний			
76		Времена года	Урок систематизации и знаний			
77-78		Резервные уроки	Урок систематизации и знаний			
79	Модуль 9.	Праздники	Урок открытия	Предметные: овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по		

	Особые дни		новых знаний	теме, правильно употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять текст о праздниках, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме, правильно употреблять в речи неопределенные местоимения, писать план празднования ДР, писать статью о праздновании дня рождения в России, представлять ассоциативные высказывания, начинают, писать текст викторины, читать и понимать содержание карты, оформлять постер о правилах безопасности на кухне, написать небольшой рассказ о празднике в своей стране Метапредметные: Л - формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия Р - уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П - формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении; осуществлять выбор наиболее эффективных		
80		Готовим сами	Урок открытия новых знаний			
81		Мой день рождения	Урок открытия новых знаний			
82		День Благодарения	Урок отработки умений и рефлексии			
83		Заказ блюд в ресторане	Урок отработки умений и рефлексии			
84		Когда я готовлю на кухне.	Урок отработки умений и рефлексии			
85		Праздники и гулянья в России.	Урок отработки умений и рефлексии			
86		Проект - фотоотчет «Моё любимое блюдо.	Урок отработки умений и рефлексии			

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К - уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде на основе плана; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
87	Модуль 10. Жить в ногу со временем	За покупками	Урок открытия новых знаний	Предметные: овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи артикли <i>a/an – the</i> , прогнозировать, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст, отрабатывать правила чтения, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине, правильно употреблять в речи модальные глаголы, составлять афишу, составлять отзыв на фильм, составлять текст об известном районе Москвы, представлять монолог на основе прочитанного, составлять статью для журнала. Метапредметные: Л - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;		
88		Это было здорово!	Урок открытия новых знаний			
89		Не пропустите!	Урок открытия новых знаний			
90		Оживленные места в Лондоне/ Ростове на Дону	Урок отработки умений и рефлексии			
91		Как пройти?	Урок отработки умений и рефлексии			
92		Британские монеты.	Урок отработки умений и рефлексии			
93		Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Урок отработки умений и рефлексии			

				Р - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П - уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; П - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;		
94-95	Модуль 11. Каникулы	Путешествия и отдых.	Урок открытия новых знаний	Предметные: овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи модальный глагол <i>can/can't</i>, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать рекламное объявление, тренировать правила чтения, правильно использовать в речи будущее простое время, описывать ситуацию, составляют настольную игру о достопримечательностях России, употребление аббревиатуры, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу, пишут рассказ о летнем отдыхе вести		
96		Летние удовольствия	Урок открытия новых знаний			
97		Просто записка ...	Урок открытия новых знаний			
98		Поехали!	Урок отработки умений и рефлексии			

99		Как взять на транспорт на прокат?	Урок отработки умений и рефлексии	и заканчивать диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/ велосипеда, составлять комикс о походе. Метапредметные:		
100		Как взять на транспорт на прокат?	Урок отработки умений и рефлексии	Л - формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;		
101		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Р - составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; построению жизненных планов во временной перспективе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		
102		Увидимся в летнем лагере.	Урок систематизации и знаний	П - представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента		
103		Увидимся в летнем лагере.	Урок систематизации и знаний	К - выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую		
104 - 105		Резервные уроки	Урок систематизации и знаний			

				информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
--	--	--	--	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы.

Входная контрольная работа.

Задание 1. Прочитайте текст. Выберите правильный ответ (true-false)

Sasha lives in a small town. The town is very nice, clean and green. There are many beautiful parks in Sasha's town.

You can see fine houses, nice streets (улицы) and a big stadium in this town.

Sasha and his friends like to play in the stadium.

Usually they play games in the park. Sometimes children have picnics too.

It is fun to spend time together. Sasha likes his town and his friends very much.

1. Sasha lives in a big town. _____
2. There are no beautiful parks and gardens in the town. _____
3. Sasha and his friends like to play in the stadium. _____
4. Children have picnics too. _____

Задание 2. Выберите слово, которое выпадает из логического ряда, подчеркните его.

1. Meat, fish, milk, tree.
2. Doll, apple, toy-bus, teddy- bear.
3. Garden, park, house, ship.
4. Dress, boots, shoes, chess.

Задание 3. Найдите слово с общим значением для каждой строчки и запишите его.

Sports weather family months seasons

1. _____: dad, mum, sister, grandma, grandpa
2. _____: rainy, sunny, cold, windy, cloudy
3. _____: winter, spring, summer, autumn
4. _____: hockey, tennis, basketball, football
5. _____: July, September, May, June

Задание 4. Вставьте пропущенный глагол to be: is или are.

1. There a teacher in the classroom.
2. There teachers in the classroom.
3. There a lot of flowers in the garden.
4. There a small picture on the wall.
5. There a beautiful girl in the street

Задание 5. Соотнеси русские и английские цвета.

Purple	красный
Green	желтый
Pink	коричневый
Yellow	зеленый
Red	оранжевый
Brown	черный
Black	серый
Violet	пурпурный
Grey	голубой
Blue	розовый
Orange	фиолетовый

1 четверть.

Устная часть.

1. Послушай и выбери правильный вариант ответа.

What collection has Tim got?

a  b  c 

How old is Emma's mum?

a  b  c 

What language can Sally speak?

a  b  c 

Who is Scott's favourite cartoon character?

a  b  c 

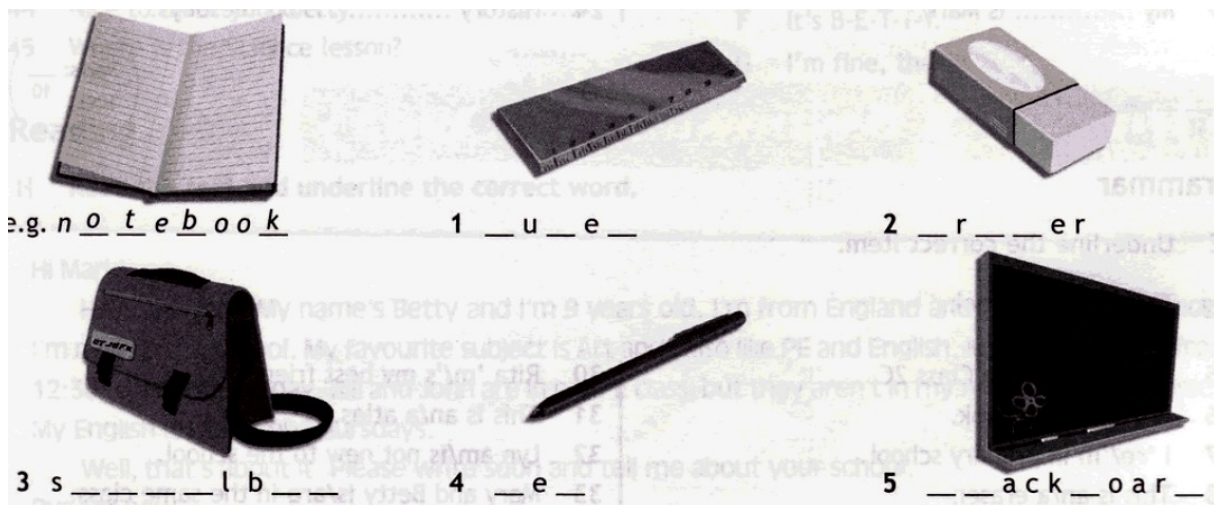
2. Прочти текст.

Russian children go to school when they are six or seven. There are four years of primary school in Russia. They have English in primary school. The school year starts on the 1 st of September and finishes in May. There is a three-month holidays in summer. Lessons are from Monday to Friday or Saturday.

3. Переведи текст

Письменная часть. Контрольная работа по теме «Это я!»

1. Вставь пропущенные буквы.



2. Выбери правильный вариант.

1. Damien **is/ are** in Class 2C.
2. It's **an/ a** apple .
3. I **am/ are** in primary school.
4. This is **an/ a** pen.

3. Образуй и запиши национальности.

Например Canada – Canadian

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) France – | 3) Japan – |
| 2) the UK – | 4) Australia – |

4. Впиши правильную форму глагола to have.

Например Sue and Mark **have/ has** got bicycles.

1. I **have/ has** got a skateboard.
2. Natasha **have/ has** got a cap and gloves.
3. People **have/ has** got special powers.

5. Выбери правильный вариант **this, these, that, those**.*

e.g. *Those are gloves.* 



18 are watches. 



19 is a skateboard. 



20 is a helmet. 



2 четверть.

Устная часть.

1. Послушай и заполни таблицу.

My Best Friend

Name: Alisa 0) Green

Age: 46)

Appearance:

- tall and thin
- long, red hair and 47) eyes

Family: one brother and 48) sister(s)

Hobbies: 49), playing the piano and singing

She can: speak 50) and Russian

2. Прочти текст.

I live in the flat. It's not big and not small. My flat is comfortable. It's on the third floor. I like it very much and my family is happy here. There're two rooms in my flat – a living room, a bedroom and a kitchen. My bedroom is my favorite. It's rather big and light. There're two windows in this room. There's a bed with a beautiful bedside table near the wall. There's a desk and a chair in front of the windows. There's a green carpet on the floor. We can also see two brown arm-chairs in my bedroom. Above the desk there are several book-shelves. There's not a lot of furniture there because I like having a lot of space. What about your flat and favorite room?

3. Ответь на вопросы.

1. Where do you live, in the flat or in the house?
2. Do you like your home?
3. Have you got your own room?

Письменная часть. Контрольная работа по теме «Семейные узы».

1. Составь пары слов.

ward	B	A	place
arm		B	robe
down		C	basin
coffee		D	chair
fire		E	table
book		F	side
bed		G	room
out		H	case
wash		I	stairs

2. Вставь нужный предлог.

1 Dan has got a poster..... the wall.

A on B in C in front of

2. The desk is..... the bed.

A on B next to C under

3. I have got a desk my bedroom.

A next to B in C on

3. Выбери и подчеркни верную форму глагола.

There is/isn't a sofa in the living room.

There are/aren't any curtains at the windows.

There is/isn't a chair in the living room.

There aren't any/are paintings on the wall.

There are/aren't any CDs in the living room.



4. Выбери и подчеркни правильную форму модального глагола can.

1. Sara **can/ can't** play the guitar. She's a good musician.
2. The baby **can/ can't** walk yet.
3. I **can/ can't** speak French. I only speak English.
4. Mark **can/ can't** play football. He plays on Monday.

5. Впиши притяжательные местоимения their, her, his, your.*

1. That is my sister .Look at _____ .
2. Are they here? Can you give _____ this book?
3. Who's that girl? What's _____ name?
4. That is Jack's guitar. It's _____ guitar.
5. Dave is my friend _____ play football on Tuesdays.
6. Mum, can I ask _____ something?

3 четверть.

Устная часть.

1. Послушай и выбери правильный вариант ответа.

48 What time does Fiona usually get up?



a



b



c

49 What does Fred's dad do?



a

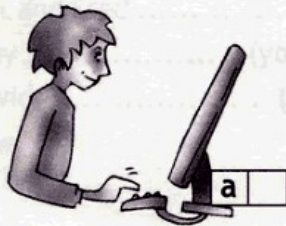


b



c

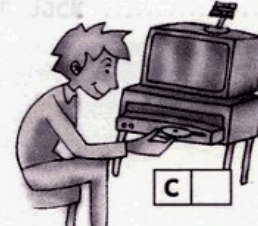
50 What does Jane usually do in the evenings?



a



b



c

2. Прочти текст.

A tiger is a big cat. The tiger is orange with black or brown stripes and its fur keeps it warm during cold weather. It hides in tall grass and hunts big animals like deer for its food. It lives in Asia and is the national animal of India. Tigers like to swim in water. They are beautiful animals.

3. Ответь на вопросы.

1. What season do you like?
2. Say me please 3 month of spring.
3. Do you like shopping? What is your favorite clothes?

Письменная часть. Контрольная работа по теме «В любую погоду»

1. Соотнеси левый и правый столбик и подпиши картинки.

do	a	a car
read	b	a phone call
eat	c	lunch
deliver	d	homework
repair	e	flowers
plant	f	a book
make	g	a letter



2. Впишите am, is или are.

1. Diana _____ planting in the garden.
2. Jane and Philip _____ talking to grandpa.
3. I _____ going to the park.

3. Вставь предлоги in или at.

1. What do you usually do _____ the weekend.
2. I always get up early _____ the morning.
3. Julia has a lesson every afternoon _____ 3 o'clock.
4. He goes to bed late _____ the evening.

4. Выбери и подчеркни нужную форму глагола в Present Simple или Present Continuous.

1. Fiona **makes/is making** a snowman at the moment.
2. Helen and Tom **are watching/watch** TV now.
3. What the time **does/do** the train leave?
4. We **go/are going** to the cinema every Saturday.
5. On Sundays, we usually **stay/are staying** at home.

5. Составь из слов предложения.*

1. trees/ live/ koalas/ in

2. fast/ run/ leopards/ very

3. sea/ swim/ the/ turtles/ in

4 четверть.

Устная часть.

1. Послушай двух людей, которые рассказывают о своих каникулах.
Заполните таблицу.

Come *Sail Away* With Us

Tour the e.g. Greek Islands

With Star Cruise Lines

From 25th August - 46) September

- 47) nights on board ship
- visit 48) islands
- see 49) sites
- two 50) and three restaurants on board
- We offer a special price of £2,000 for two people!

For further details call Tom on 01234 567899
during office hours.

2. Прочти текст.

There are many different holidays. On the first of January we celebrate New Year. On the seventh of January and the twenty-fifth of December we have Christmas. The twenty-third of February is the Day of the Defenders of the Motherland or the Army Day. On the eighth of March we congratulate our mothers, grandmothers, sisters and all the women with their holiday. Then comes Easter and Radonitsa. The first of May is the Labour Day. The ninth of May is Victory Day. The third of July is Independence Day. Then comes the seventh of November, the day of the October Revolution and so on.

Письменная часть. Контрольная работа по теме «Каникулы»

1. Используя слова из рамки, подпиши продукты.

• cereal • chicken • butter • milk • pasta • fish • grapes • eggs • rice • bread • meat



2. Впиши some, any, many, much.

What do you need for the chocolate cake?

Well, I need 1) _____ flour, 2) _____ eggs and 3) _____ butter.

How 4) _____ flour do you need?

Half a kilo.

Ok. Here it is. And how 5) _____ eggs?

Four eggs.

Do you need 6) _____ milk?

3. Впиши must или mustn't.

1. You _____ throw rubbish in the bin.

2. You _____ leave by 6 o'clock or you'll be late.

3. You _____ eat inside the gallery.

4. We _____ take photos. It's bad for the painting.

4. Впиши can или cant.



a ☐

You can't eat or drink.

d ☐

You can park here.

b ☐

You can buy ice creams.

e ☐

You can't camp.

c ☐

You can't take
photographs.

5. Образуй Future Simple, используя will или won't и глаголы в скобках).*

1. Matt _____ (go) scuba diving when he's on holiday.

2) Tracy _____ (meet) me at the airport.

3) Dave _____ (come) hiking with us.

4) Sara _____ (eat) dinner tonight. She is not hungry.

5) Tom _____ (miss) his plane if he doesn't the hurry.

Ключи к контрольно-измерительным материалам.

1 четверть.

Устная часть.

1. Послушай и выбери правильный вариант ответа.

1 – a 2 – b 3 – b 4 – a 5 – b

3. Переведи текст

Русские дети идут в школу, когда им исполняется шесть или семь лет. В России начальная школа длится 4 года. В начальной школе они изучают английский язык. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в мае. Летние каникулы длятся 3 месяца. Уроки проводятся с понедельника по пятницу или субботу.

Письменная часть.

1. Вставь пропущенные буквы.

1 – ruler 2 – eraser 3 – schoolbag 4 – pen 5 - blackboard

2. Выбери правильный вариант.

1 – is 2 – an 3 – am 4 – a

3. Образуй и запиши национальности.

1 – French 2 – British 3 – Japanese 4 - Australian

4. Впиши правильную форму глагола to have.

1 – have 2 – has 3 - have

5. Выбери правильный вариант this, these, that, those.*

1 – these 2 – that 3 - this

2 четверть.

Устная часть.

1. Послушай и заполни таблицу.

46 – 12 47 – green 48 - 2 49 – dancing 50 - French

3. Ответь на вопросы.

1 I live in the

2 Yes, I do/ No, I don't

3 Yes, I have/ No, I haven't

Письменная часть.

1. Составь пары слов.

1) D 2) I 3) E 4) A 5) H 6) G 7) F 8) C

2. Вставь нужный предлог.

1 – on 2 – next to 3 – in

3. Выбери и подчеркни верную форму глагола.

1 – are 2 – isn't 3 – are 4 – aren't any

4. Выбери и подчеркни правильную форму модального глагола can.

1 – can 2 – can't 3 – can't 4 - can

Впиши притяжательные местоимения their, her, his, your.*

1) her 2) them 3) her 4) his 5) we 6) you

3 четверть.

Устная часть.

1. Послушай и выбери правильный вариант ответа.

48 – c 49 – c 50 – a

3. Ответь на вопросы.

1. I like

2. March, April, May

3. Yes, I do/ No, I don't. My favourite clothes is...

Письменная часть. Контрольная работа по теме «В любую погоду»

1. Соотнеси левый и правый столбик и подпиши картинки.

1 – f 2 – c 3 – g 4 – a 5 – e 6 – b

2. Впишите am, is или are.

1 – is 2 – are 3 – am

3. Вставь предлоги in или at.

1 – at 2 – in 3 – at 4 – in

4. Выбери и подчеркни нужную форму глагола в Present Simple или Present Continuous.

1 - is making 2 - are watching 3. does 4. go 5. stay

5. Составь из слов предложения.*

1. Koalas live in trees.

2. Leopards run very fast.

3. Turtles swim in the sea.

4 четверть.

Устная часть.

1. Послушай двух людей, которые рассказывают о своих каникулах. Заполните таблицу.

46 – 8 47 – 12 48 – 10 49 – ancient 5 – swimming pools

Письменная часть. Контрольная работа по теме «Каникулы»

1. Используя слова из рамки, подпиши продукты.

6 – butter 7 – bread 8 – eggs 9 – fish 10 – rice 11 – meat 12 – grapes 13 – milk
14 – pasta 15 – chicken

2. Впиши some, any, many, much.

1) some 2) some 3) some 4) much 5) many 6) some

3. Впиши must или mustn't.

1 – must 2 – must 3 – mustn't 4 – mustn't

4. Впиши can или cant.

a – 4 b – 2 c – 5 d – 3 e – 1

5. Образуй Future Simple, используя will или won't и глаголы в скобках).*

1. will go
2. will meet
3. will come
4. Won't eat
5. will miss