

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

Правительство Республики Ингушетия

ГБОУ " Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Назрань "

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Агиева З.Б.

Протокол №1

от "16" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Сакалова И.М.

Протокол № 1

от "18" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Азиева Р.М.

Приказ № 201

от "19" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

(ID 3262766)

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 4 «а» класса

начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сампиева Ц.А.
учитель начальных классов

г. Назрань 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

[illegible]

3. 1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4	0			Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3. 2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0			Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4. 1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0			Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
4. 2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0			Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

4. 3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	1			Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5. 1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2				Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

5. 2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	18	2			Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Диктант;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5. 3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0			Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5. 4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0			Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

5. 5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0,5			Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотносению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5. 6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1			Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5. 7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	6	1			Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотношение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5. 8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0			Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

5. 9. .	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0			Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5. 1 0.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0			Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5. 1 1.	Частица не, её значение (повторение)	1	1			Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6. 1 .	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	0,5			Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
6. 2 .	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6	0,5			Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
6. 3 .	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4				Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7. 1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	6	1			Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://infourok .
7. 2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1,5			Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Диктант;	http://www.uchportal.ru https://infourok .
7. 3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0			Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Практическая работа;	http://pedsovet.su https://infourok .
7. 4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	24	3,5			Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/info@education.yandex.ru https://infourok .

7. 5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3				Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;	Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
7. 6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8. 1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0			Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
8. 2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	7	1,5			Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://infourok.ru/
8. 3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7	0,5			Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://infourok.ru/

8. 4.	Сочинение как вид письменной работы.	8	0			Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/https://infourok .
8. 5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	0,5			Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи;	Практическая работа;	https://uchi.ru/https://infourok .
8. 6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	4	0			Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Практическая работа;	https://uchi.ru/https://infourok .
Итого по разделу:		30						
Резервное время		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Язык и речь. Формулы вежливости (стр. 7)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Текст и его план (стр.8-9)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Обучающее изложение		1			Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Анализ изложения. Типы текстов (стр.11-12)		0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Предложение как единица речи. (стр.13-14)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации (стр.14-16)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Диалог. Обращение (стр.17-18)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения (стр.18-20)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение» (входной)		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание (стр.22-23)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Однородные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;

	(общее понятие) (стр.24-28)					Письменный контроль;
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (стр.29-32)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (стр.32-34)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» (стр.34)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания» (стр.35)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного (стр.36-37)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Сложное предложение и предложение с однородными членами (стр. 38-39)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Обучающее изложение (стр.39, упр.56)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»		1			Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение (стр.41-43)		0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова (стр 44-46)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Синонимы, антонимы, омонимы	1	0	0		Устный опрос; Письменный

	(стр.47-48)					контроль;
23.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов (стр.49-50)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова (стр.51-53)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова (стр.53-54)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова (стр. 55-56)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Правописание гласных и согласных в корнях слов (стр.56-58)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах (стр.59-60)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Правописание приставок и суффиксов (стр.61-63)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Раздельные твердый и мягкие знаки (стр.64-66)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Обучающее изложение (стр.66, упр. 110)		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи (стр.67-68)		0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Склонение имен существительных и имен прилагательных (стр.69-71)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Имя числительное. Глагол. (стр.71-72)	1	0	0		Устный опрос;

						Письменный контроль;
35.	Наречие как часть речи (стр.73-75)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Правописание наречий (стр.76-77)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (стр.77, упр. 134)		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»		1			Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имен существительных (стр.80-83)		0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных (стр.84-85)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Упражнение в распознавание одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже (стр.85-86)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах (стр.86-87)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные (стр. 88)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	существительных (стр.89-90)					
45.	Упражнение в распознавание имен существительных первого склонения (стр.91-92)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (стр.92 упр. 161)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Второе склонение имен существительных (стр.93-94)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения (стр.95-96)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Третье склонение имен существительных (стр.96-97)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения (стр.98-99)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Три склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного (стр.100-101)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Обучающее изложение (стр.101, упр. 180)		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных (стр.102-104)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Именительный и винительный падежи. (стр. 105-107)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	0	0		Устный опрос; Письменный

	(стр.107-110)					контроль;
56.	Именительный, родительный и винительные падежи одушевленных имен существительных (стр.111-113)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже (стр. 113-115)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже (стр. 115-116)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже (стр 116-117)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже (стр.118)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже (стр.119-120)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже (стр. 121-122)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже (стр.123-124)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (стр.125-126)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имен	1	0	0		Устный опрос; Письменный

	существительных (стр.127-128)					контроль;
66.	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Анализ контрольного диктанта. Повторение (стр.131)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Сочинение по картине В.А Тропинина «Кружевница» (стр.130 упр. 247)		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Работа над ошибками. Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имен существительных (стр.128-130)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Склонение имен существительных во множественном числе (стр.131-132)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Контрольный диктант №4 за первое полугодие		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Анализ контрольного диктанта. Закрепление пройденного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Именительный падеж имен существительных множественного числа (стр.133-134)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Родительный падеж имен существительных множественного числа (стр. 134-136)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи существительных множественного числа (стр.137-138)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

76.	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа (стр.139-140)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Обучающее изложение (стр.141, упр. 273)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе (стр.142)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Наши проекты «Говорите правильно!» (стр.144)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Имя прилагательное как часть речи (стр.4-6)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Род и число имен прилагательных (стр.7-9)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Описание игрушки (стр.9. упр. 14)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Склонение имен прилагательных (стр.10-12)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»» (стр.13, упр. 21,22)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (стр.15-17)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже (стр.18-19)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

87.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (стр.19-20)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже (стр. 20-21)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Именительный, винительный и родительный падежи (стр.22-24)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах (стр.25-26)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (стр. 26-27)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты (стр.27 упр 57) (стр.28 проект)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Анализ изложения. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (тест)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Склонение имен прилагательных женского рода (стр.29)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода (стр.30-31)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода (стр.32-33)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

97.	Винительный и творительный падежи имен прилагательный женского рода (стр.34-35)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Упражнение в правописание падежных окончаний имен прилагательных (стр.36)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Изложение описательного текста (стр.36 упр 77)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных (стр.37)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Склонение имен прилагательных во множественном числе (стр.38-39)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» (стр.40 упр 84-85)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа (стр.41-42)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа (стр. 43-44)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа (стр.45-46)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Обобщение по теме « Имя прилагательное»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	0		Устный опрос; Письменный

	(стр.49, упр. 106)					контроль;
108.	Обобщение по теме « Имя прилагательное» Проверка знаний (стр.50)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Анализ контрольного диктанта. Повторение (задания на карточках)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Местоимение как часть речи (стр. 52-53)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Личные местоимения (стр.54-55)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам (стр.56-59)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Изменение личных местоимений 3-его лица по падежам (стр. 60-62)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Изменение личных местоимений по падежам (стр.63-64)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Изложение повествовательно го текста с элементами описания (стр.65 упр 138)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Анализ контрольного диктанта. Повторение (задания на карточках)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Роль глаголов в языке	1	0	0		Устный

	(стр.68-70)					опрос; Письменный контроль;
121.	Изменения глаголов по временам (стр.71)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Неопределенная форма глагола (стр.72-74)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Неопределенная форма глагола (стр.74-75)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Изменение глаголов по временам (стр.76-78)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану (стр.79, упр. 162)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Анализ изложения. Спряжение глаголов (стр.80-82)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Спряжение глаголов (стр. 82-84)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе (стр.85-87)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Сочинение по картине И.И Левитана «Весна. Большая вода» (стр.87, упр. 178)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени (стр.88-89)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени (стр.90-91)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Наши проекты «Пословицы и поговорки» (стр.92)	1	0	0		Устный опрос; Письменный

						контроль;
133.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.93-95)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.96-99)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр. 100)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.100-101)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Возвратные глаголы (стр.102-103)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах (стр.103-105)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах (стр.106-107)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Закрепление изученного составление рассказа по серии картинок (стр.108)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Правописание глаголов в прошедшем времени (стр.109-111)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (стр.111-112)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (стр.113)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

144.	Изложение повествовательного текста по вопросам (стр.114, упр. 241)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Анализ контрольного диктанта. Повторение (Задания на карточках)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Обобщение по теме «Глагол» (стр.115-116)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Обобщение по теме «Глагол» (стр.117-118)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Изложение повествовательного текста (стр.119, упр. 253)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Проверка знаний по теме «Глагол» Тестовая работа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение (задания на карточках)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Язык. Речь. Текст. (стр.121-123)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Предложение и словосочетание (стр. 124)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Предложение и словосочетание (стр. 125)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Предложение и словосочетание (стр.126-127)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Лексическое значение слова (стр.128-129)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

157.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И Шишкина «Рожь»» (стр.129 упр 278)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Состав слова (стр.130-131)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Состав слова (стр.132)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Состав слова (стр.133)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Состав слова (стр.134)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Части речи (стр.135-136)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Части речи (стр.137-139)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану (стр.140 упр310)		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Анализ изложения. Части речи (стр. 141-143)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Итоговый контрольный диктант		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Обобщение полученных знаний.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;