

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

Правительство Республики Ингушетия

ГБОУ " Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Назрань "

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Агиева З.Б

Протокол №1

от "16" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Сакалова И.М

Протокол № 1

от "18" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Азиева Р.М

Приказ № 201

от "19" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

(ID 3443958)

МАТЕМАТИКА

для 4 «а» класса

начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сампиева Ц.А.
учитель начальных классов

г. Назрань 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайслист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, форм ы контр оля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		вс его	контроль ные работы	практичес кие работы				
Раздел 1. Числа								
1 . 1 .	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	0			Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.; Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись	Устный опрос; Практичес кая работа;	https://uchi.ru/

					общего свойства группы чисел.; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.;		
--	--	--	--	--	--	--	--

1 . 2 .	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	2	0			Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/
------------------	--	---	---	--	--	---	---	--

1 . 3 .	Свойства многозначного числа.	3	0			Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/
------------------	--------------------------------------	---	---	--	--	---	---	--

1 . 4 .	Дополнение числа до заданного круглого числа.	3	1			Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел.; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2 . 1 .	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	0		Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.; Практические работы: сравнение величин и	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-dlya-nachalnykh-klassov-velichiny-i-ikh-

					выполнение действий (увеличение/ уменьшение на/в) с величинами.; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/ уменьшения значения величины в несколько раз.;		
--	--	--	--	--	--	--	--

2 . 2 .	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0		Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/29/urok-matematiki-s-prezentatsiy-po-teme-edinitiy
------------------	---	---	---	---	--	---	---	---

2 . 3 .	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	1	0		Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/03/urok-prezentatsiya-edinitiy-vremeni
------------------	---	---	---	---	--	---	---	---

2 . 4 .	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	1	0		Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://www.klass39.ru/internet-urok-po-matematike-velichiny-i-ix-edinicy-izmereniya/
------------------	--	---	---	---	--	---	--	---

2 . 5 .	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	0		Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьше ние на/в) с величинами.; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.; Дифференцированно е задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьше ния значения величины в несколько раз.; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Устный опрос; Письменн ый контроль; Практичес кая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-doli-edinic-vremeni-4-klass-4425203.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/06/urok-matematiki-tema-edinitsy-vremeni-dliny-i-massy
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								

3 . 1 .	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	6	0			Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.; Алгоритмы письменных вычислений.; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).; Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.; Задания на проведение контроля и самоконтроля.; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. ; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennye-priemy-slozheniya-i-vychitaniya-mnogoznachnyh-chisel-klass-4002467.html
------------------	---	---	---	--	--	--	---	---

3 2 .	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	8	1	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.; Алгоритмы письменных вычислений.; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).; Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.; Задания на проведение контроля и самоконтроля.; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. ; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/12/02/otkrytyy-urok- po-teme
-------------	---	---	---	---	--	--	---	--

3 . 3 .	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	6	1	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий.; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. ; Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-klass-360184.html
3 . 4 .	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	1	0		Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.; Задания на проведение контроля и самоконтроля.; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий.; Практические работы: выполнение сложения и	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-klassa-po-obnovlyonnoy-programme-v-rk-arifmeticheskie-deystviya-i-ih-svoystvak-opublikovann-2988526.html

						вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. ;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 · 5 ·	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	3	0	0		Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок).; Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. ; Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов. ; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);	Устный опрос; Письмен ный контроль; Практичес кая работа;	https://nsportal.ru/
3 · 6 ·	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	1	0		Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. ; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий. ; Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов. ; Прикидка и оценка результатов	Устный опрос; Письмен ный контроль; Практичес кая работа;	https://uchi.ru/

						вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 · 7 ·	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	3	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://nsportal.ru/
3 · 8 ·	Умножение и деление величины на однозначное число.	3	0	0		Задания на проведение контроля и самоконтроля.; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		37						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4 · 1 ·	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	4	1	0		Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи.; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).; Разные записи решения одной и той же задачи.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://nsportal.ru/
4 · 2 ·	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	0	0		Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи.; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/

						действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).; Разные записи решения одной и той же задачи.;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 3 .	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	1	0		Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи.; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.; Выбор основания и сравнение задач.; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2 —3 действия. Комментирование этапов решения задачи.; Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://nsportal.ru/
4 4 .	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	3	1	0		Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/
4 5 .	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	3	0	0		Разные записи решения одной и той же задачи.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/
4 6 .	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	3	1	0		Моделирование текста задачи; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая	https://nsportal.ru/

						вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).; Разные записи решения одной и той же задачи.;	кая работа;	
Итого по разделу		21						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5 · 1 ·	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	3	0	0		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Практическая работа;	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneurochnogo-zanyatiya-osevaya-simmetriya-klass-3853150.html
5 · 2 ·	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	3	0	0		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов;	Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-postroenie-okruzhnosti-klass-1315905.html

5 · 3 ·	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	1	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.; Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/geometricheskie-postroeniya-s-pomoschyu-cirkulya-i-linyyki-3099643.html
------------------	---	---	---	---	--	--	----------------------	---

5 · 4 ·	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	3	0	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-raspoznavanie-i-nazivanie-geometricheskih-tel-kub-shar-piramida-cilindr-1266143.html
5 · 5 ·	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	0	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.; Учебный диалог: различение,	Практическая работа;	https://easyen.ru/load/m/4_klass/prakticheskaja_rabota_postroenie_prjamougolnikov_na_nelinovanoj_bumage/378-1-0-6343

						название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь).;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 · 6 ·	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	4	1	0		Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному- двум основаниям.; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;	Письмен ный контроль; Контроль ная работа; Практичес кая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/08/21/trenazhyor-po-matematike-4-klass-reshenie-zadach-na
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6 · 1 ·	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0		Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии.; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры).; Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров.; Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.; Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».; Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности).;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/
------------------	--	---	---	---	--	---	--	--

6 · 2 ·	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	0		Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии.; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.; Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».; Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач.; Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://nsportal.ru/
------------------	--	---	---	---	--	--	---	---

6 · 3 ·	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0		Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии.; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры).; Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/
6 · 4 ·	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	0	0		Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности).;	Практическая работа;	https://uchi.ru/

6 · 5 ·	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	0		Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).; Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.; Практические работы: учебные задачи с точными и приближенными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/
6 · 6 ·	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	0		Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации.;	Практическая работа;	https://nsportal.ru/

6 7 .	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	3	1	0		Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры).; Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://nsportal.ru/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	14					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практичес кие работы		
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Вычитание трёхзначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного	1	0	0		Устный опрос; Письменный

	есть нуль					контроль;
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Вводная диагностическая работа</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Чтение многозначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Запись многозначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Сравнение многозначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Проект: «Математика	1	0	0		Устный

	вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»					опрос; Письменный контроль;
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i>		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Соотношение между единицами длины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Таблица единиц площади	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Определение площади с помощью палетки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Таблица единиц массы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i>		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Анализ контрольной работы и работа над	1	0	0		Устный опрос;

	ошибками. <i>Математический диктант № 2.</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»					Письменный контроль;
34.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Единица времени – сутки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Единица времени – секунда	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Единица времени – век	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Устные и письменные приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Нахождение нескольких долей целого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Нахождение нескольких долей целого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Сложение и вычитание значений величин	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>		1			Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	<i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

54.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Умножение на 0 и 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Промежуточная диагностика</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</i>		1			Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Решение задач на пропорциональное деление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Деление многозначного числа на однозначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	<i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

76.	Умножение числа на произведение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Решение задач на одновременное встречное движение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Перестановка и группировка множителей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Деление числа на произведение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Деление числа на произведение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Составление и решение задач, обратных данной	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся	1	0	0		Устный опрос;

	нулями					Письменный контроль;
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	<i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Проект: «Математика вокруг нас»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	<i>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</i>		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Умножение числа на сумму	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
99.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Письменное деление многозначного числа на	1	0	0		Устный опрос;

	двузначное					Письменный контроль;
111.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Деление многозначного числа на двузначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Письменное деление	1	0	0		Устный

	многозначного числа на трёхзначное.					опрос; Письменный контроль;
122.	Деление на трёхзначное число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Проверка умножения делением и деления умножением	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Проверка деления с остатком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Проверка деления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	<i>Контрольная работа № 8 за год</i>		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	<i>Итоговая диагностическая работа</i>		1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Нумерация. Выражения и уравнения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Арифметические действия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Порядок выполнения действий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Величины	1	0	0		Устный

						опрос; Письменный контроль;
133.	Геометрические фигуры.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Решение задач	1	1	1		Устный опрос; Письменный контроль;