

МАТЕМАТИКА**Умножение и деление круглых чисел (№1-6, 0.4)****Цели урока:**

1. Ознакомить с приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем.
2. Закреплять умение записывать выражения и вычислять их значения.

Ход урока**I. Сообщение темы и целей урока**

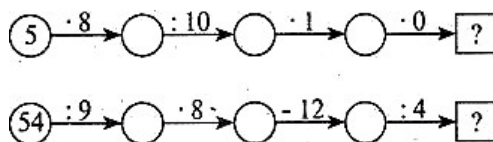
Мы новую тему начнем изучать.
 Не только таблицу мы будем
 Приемам новым Знайка будет обучать.
 Как числа круглые делить и умножать.

II. Устный счет

1. Решите веселые задачки.

Подарил утятам ежик –
 8 кожаных сапожек.
 Сколько ж маленьких утят
 Ежика благодарят?
 14 лыж у крылечка стоят
 Сколько на лыжах каталось ребят?

2. Восстановите цепочку.



3. У учащихся таблица:

~~11~~, 12, ~~13~~, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

Обведите в кружок числа из таблицы умножения, а остальные числа - зачеркните. Выясняется, что среди чисел II и III десятков по 6 табличных произведений.

- Найдите в таблице числа, у которых делитель - 6. (12, 18, 24, 30, 36.)

III. Работа над новой темой

1. Работа в тетради для самостоятельных работ. Составление таблицы умножения десяти на десять.

Сегодня в работе нам помогут деньги. (Учитель показывает купюру стоимостью 10 рублей.)

- а) Предлагаю внимательно рассмотреть купюру.

- Какое число вы видите? (10.)

- Какое оно? (Двузначное.)

[illegible]

Рис. 1

[illegible]

Рис. 2

- Как по-другому называется число 10? (*Десяток*)

Условно обозначим: купюра - первый множитель; кружочки, их количество - второй множитель.

(На доске закрепляется 10 руб.)

- Сколько купюр? (Одна.)
- Какой получим пример? ($10 \cdot 1 = 10$.)

Делаем запись, аналогично заполняется вся таблица (рис. 1).

б) Заселение «домика» счет десятками.

- В какой подъезд заселились все значения произведений? (*В десятый.*)
- Как распределились по этажам? (*По одному.*)

в) Составление таблицы «в разброс». Работа наоборот (рис. 2).

г) Составление таблицы для восьмигранника «чудесные превращения».

Вспомним!

- Что изменится, если множители поменять местами? (*Изменится запись, а значение произведения останется таким же.*)
- Если значение произведения разделить на один из множителей, то... (*Получим другой.*) (Рис. 3.)

Восьмигранник изготовить дома.

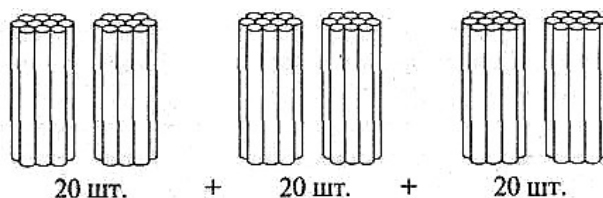
- Что интересного наблюдаем в этой таблице? (В записях ноль то добавляется, то исчезает. При умножении 10 и на 10 добавляется, при делении на 10 исчезает.)

$10 \cdot 1 = 10$	$0 : 1 = 0$	$10 \cdot 2 = 20$	$0 : 2 = 0$	$10 \cdot 3 = 30$	$0 : 3 = 0$	$10 \cdot 4 = 40$	$0 : 4 = 0$	$10 \cdot 5 = 50$	$0 : 5 = 0$	$10 \cdot 6 = 60$	$0 : 6 = 0$	$10 \cdot 7 = 70$	$0 : 7 = 0$	$10 \cdot 8 = 80$	$0 : 8 = 0$	$10 \cdot 9 = 90$	$0 : 9 = 0$	$10 \cdot 10 = 100$	$0 : 10 = 0$
-------------------	-------------	-------------------	-------------	-------------------	-------------	-------------------	-------------	-------------------	-------------	-------------------	-------------	-------------------	-------------	-------------------	-------------	-------------------	-------------	---------------------	--------------

Рис. 3

2. Объяснение нового материала.

Прием умножения на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем, может быть проиллюстрирован с помощью пучков палочек (с. 3).



- Как вы считаете, десятками считать удобнее?
- Сколько всего пучков палочек нарисовано? (6.)
- Как узнали? ($2 + 2 + 2 = 6$.)
- Какие слагаемые в этой сумме? (Одинаковые).
- Сколько их? (3.)
- Замените умножением. ($2 \cdot 3 = 6$ пучков.)
- Сколько палочек в каждом пучке? (10.)
- Сколько всего таких палочек? (60.)

Дети читают материал учебника. В приеме умножения однозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем, учащиеся должны объяснить, что он основан на применении переместительного свойства умножения ($2 \cdot 30 = 30 \cdot 2$). 60 палочек раздают поровну трем ученикам. Сколько палочек получит каждый? ($60 : 3 = \dots$)

2. Для закрепления: № 1, с. 4 - выполнить устно.

3. № 2, с. 4 - письменно, «цепочкой», комментируя запись с места.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. № 3, с. 4 - устно.

2. № 4, с. 4.

Прочитайте условие задачи.

- Как удобно записать задачу кратко? (В таблице.)

Составляем таблицу.

- Что такое 90? (Количество блюд.)

- 3? (Количество коробок.)
- Какой столбец будет третьим? (Количество блюдец в 1 коробке.)

Количество блюдец в 1 коробке	Количество коробок	Количество блюдец
? 1) (:)	3	90
Одинаковое	2	? 2) (:)

- Что скажете о количестве блюдец в одной коробке? (Одинаковое.)

Составьте программу решения, запишите решение выражением.

3. № 5, с. 4 - устно.

4. Работа в Тетради.

а) № 1,2, с. 3 - выполнить по вариантам самостоятельно.

б) №9, с. 6.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 6, головоломка, с. 4.

2. Тетрадь: № 6, с. 5.

Дополнительный материал к уроку

1. Ребусы на полях, с. 4.

а) $7 \cdot * = * 1$

Неизвестное число умножить на 7. Последняя цифра 1 значит 21 (проверка $21 : 7 = 3$).

б) Также получается $9 \cdot 9 = 81$.

в, г) От перестановки множителей произведение не меняется:

$$8 \cdot 6 = 48 \text{ и } 8 \cdot 6 = 48.$$

2. Расшифруйте слово, расположив ответы в порядке возрастания.

$(45 - 15) \cdot 3 =$	- а	$0 : (25 + 31) =$	- у
$80 : 8 \cdot 2 =$	- н	$9 \cdot 10 : 3 =$	- и
$96 - 4 \cdot 20 =$	- м	$8 \cdot 4 + 8 =$	- ц

Ответ:

0	16	20	30	40	90
у	м	н	и	ц	а

Завуч _____

МАТЕМАТИКА**Случай деления вида $80 : 20$ (№1-7, с. 5)****Цели урока:**

1. Познакомить с новым случаем деления.
2. Развивать вычислительные навыки, интерес к математике, активность и внимание учащихся.

Ход урока**I. Сообщение темы и целей урока**

Будет Знайка нас учить

Числа круглые на круглые делить.

II. Устный счет

1. Решите задачу.

Толе 4 года назад исполнилось 5 лет. Сколько лет исполнится ему через 3 года?

Решение:

$$5 + 4 = 9 \text{ (л) - сейчас;}$$

$$9 + 3 = 12 \text{ (л) - через 3 года.}$$

2. Вычислите.

$$46 + 13 - 32 = 19 + 6 =$$

$$76 - 30 - 6 = 61 - 9 =$$

$$13 - 8 + 7 = 26 + 45 =$$

$$1 \cdot 2 \cdot 6 : 12 \cdot 7 \cdot 2 : 1 =$$

3. Соотнесите примеры с ответами.

$2 \cdot 5 \qquad 14 \qquad 6 \qquad 2 \cdot 1$

$7 \cdot 2 \qquad 8 \qquad 12 \qquad 3 \cdot 2$

$2 - 9 \qquad 10 \qquad 16 \qquad 2 \cdot 6$

$4 - 2 \qquad 18 \qquad 2 \qquad 8 \cdot 2$

4. Продолжите.

$$121; 222; 323; \dots \dots$$

$$63; 56; \dots \dots \dots$$

III. Работа над новой темой

1. Закончите решение примеров.

$$80 : 20 = 8 \text{ дес.} : 2 \text{ дес.} = \dots$$

$$60 : 30 = 6 \text{ дес.} : 3 \text{ дес.} = \dots$$

$$100 : 50 = \dots \quad 100 : 20 = \dots$$

Прием деления двузначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем, можно проиллюстрировать с помощью пучков палочек (с. 5).

- Сколько всего пучков палочек нарисовано? (8 дес. = 80 ед.)
- Как разложили эти палочки? (По 2 дес. или по 20 ед. в каждую группу.)
- Сколько таких групп получилось? (4.)
- Как можно проверить? (Действием умножения: $20 \cdot 4 = 80$.)

Вывод: «При делении круглых чисел можно выразить их в укрупненных единицах счета».

Сопоставьте случаи вида $80 : 4$ и $80 : 40$

Проверьте правильность решения:

$$90 : 30 = 30$$

$$60 : 2 = 30$$

$$40 : 4 = 10$$

$$90 : 3 = 40.$$

Объясните ошибки, допущенные в примерах.

2. № 1, с. 5 - с комментированием.

3. № 2, с. 5 - самостоятельно с проверкой.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление пройденного материала

1. № 3, с. 4 - самостоятельно с последующей проверкой.

Ученики могут подставить свои данные, а можно выбрать стоимость булочек сообща.

2. №4, с. 4.

Сделайте краткую запись к задаче:

Цвет. - 2 п. по 30 с. } 96 с.
Ч. - бел. - 1 п. ? }

Зная, что на двух цветных пленках по 30 снимков, можем узнать, сколько всего цветных снимков:

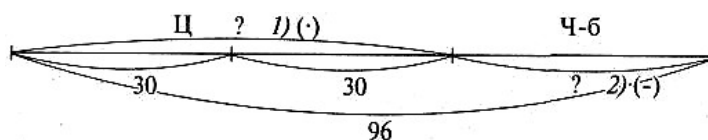
$$1) 30 \cdot 2 = 60 \text{ (с.)}$$

Остальные - черно-белые:

$$2) 96 - 60 = 36 \text{ (с.)}$$

Сильным учащимся можно предложить записать решение задачи сразу выражением.

Слабоуспевающим детям предложить выполнить схематический чертеж и записать программу решения, провести разбор.



- Сколько всего сделал фотоснимков Саша? (96.)
- Какие? (Цветные и черно-белые.)
- Где были цветные снимки? (На двух пленках.)
- Сколько было черно-белых пленок? (Одна.)
- Можем сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.)
- Что надо узнать? (Сколько было цветных снимков.)

Решение записать самостоятельно.

3. № 6, с. 5 - выполнить самостоятельно по вариантам, с последующей проверкой в парах.

4. Самостоятельная работа: № 5,7, с. 5.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 8, ребусы, с. 5.

2. Тетрадь: № 7, с. 5.

Завуч _____

МАТЕМАТИКА**Умножение суммы на число (№ 1-3, с. 6)****Цели урока:**

1. Познакомить детей с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число.
2. Развивать математические способности, логическое мышление, внимание, интерес к предмету.

Ход урока**I. Сообщение темы и целей урока**

Если знаешь твердо таблицу умножения,
 То сумму на число умножишь без сомнения.
 Знайка правила поможет нам узнать,
 Чтоб задачи способами разными мы могли решать.

II. Устный счет

А сейчас нас ждет работа.
 Перед вами задания устного счета.

1. Счет «цепочкой».

$2 \cdot 50$	$80 : 4$
$100 : 5$	$90 : 30$
$40 \cdot 2$	$100 : 50$
$3 \cdot 20$	$20 \cdot 5$

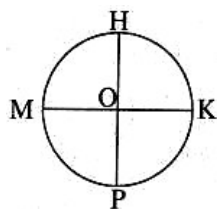
2. Проверка домашнего задания - ребусы, с. 4-5.

3. Даны числа: 8, 42, 5, 7, 9, 72, 6, 20, 4. Выберите три таких числа, чтобы произведение двух из них равнялось третьему.

4. Задача на смекалку.

Мама на 12 см выше дочери и на 8 см ниже сына. Кто ниже брат или сестра и на сколько сантиметров?

5. Назовите все изображенные на рисунке отрезки.



- Какие из отрезков являются радиусами?
- Что скажите об их длине?
- Какие диаметрами?
- Какие у них длины?

6. Прочитайте данные выражения, найдите их значения.

$$(10 + 3) \cdot 2$$

$$(6 + 3) \cdot 2$$

III. Работа над новой темой**I вариант объяснения материала**

1. Практическая работа.

Предлагаю работу со счетными палочками.

Посмотри на последнее выражение.

- Что мы умножили на 2? (Сумму чисел 6 и 3.)
- Что, значит, умножить на 2? (Взять эту сумму два раза.)

Возьмите палочки разного цвета и выложите сумму



- Сколько раз надо взять эту сумму? (2 раза.)
- Сколько раз должны положить палочки на столе? (2 раза.)

Сделайте это.



- Подумайте, как вычислить? (Сложить палочки в ряду и умножить на 2.)

То есть вы предлагаете вычислить сумму и умножить на 2.

Записываю: $(6 + 3) \cdot 2 = 9 \cdot 2 = 18$.

- Как еще можно вычислить? (Сосчитать сначала, сколько красных палочек и сколько зеленых, а потом сложить.)

Хорошо, записываю $(6 + 3) \cdot 2 = 6 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 12 + 6 = 18$.

- Как прочитать нашу запись на математическом языке?
- Как называются числа 6 и 3? (Слагаемые. Надо первое слагаемое умножить на 2 и второе умножить на 2, результаты сложить.)

Молодцы! Вы нашли правила умножения суммы на число.

2. Предлагаю проверить себя.

Прочитайте параграф на с. 6.

- Что вы можете сказать о наших выводах? (Мы рассуждаем правильно.)

Запишите наши выводы в тетрадь. (Дети записывают.)

I способ: $(6 + 3) \cdot 2 = 9 \cdot 2 = 18$.

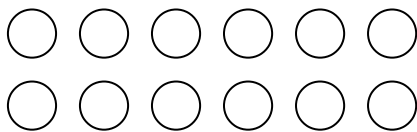
II способ: $(6 + 3) \cdot 2 = 6 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 12 + 6 = 18$.

II вариант объяснения материала

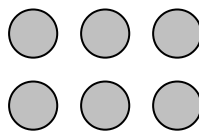
1. Практическая работа.

- Что, значит, умножить на 2? (Умножить на два - это, значит, повторить сумму чисел 6 и 3 слагаемыми 2 раза.)

На наборное полотно выкладываются 6 красных и 3 синих кружка. Показывая все эти кружки, учитель предлагает детям рассказать, как можно узнать, сколько всего кружков.



$$6 \cdot 2 = 12$$



$$3 \cdot 2 = 6$$

Рассмотрим решение, вытекающее из записи в каждом ряду всего $6 + 3 = 9$ (кр.), а рядов два. В двух рядах всего $9 \cdot 2 = 18$ (кр.)

- Как еще по-другому можно подсчитать, сколько всего кружков выставлено?

Сначала узнаем, сколько всего красных кружков: $6 \cdot 2 = 12$. Потом, сколько всего синих ($3 \cdot 2 = 6$). Всего кружков будет: $12 + 6 = 18$.

На доске выполняются записи:

$$(6 + 3) \cdot 2 = 9 \cdot 2 = 18$$

$$(6 + 3) \cdot 2 = 6 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 12 + 6 = 18$$

Сравнив полученные результаты, легко убедиться, что и тот и другой способ дают одинаковый ответ на поставленный вопрос.

2. Дети самостоятельно рассматривают два способа решения предложенной в учебнике задачи.

Первый вариант объясняет I способ, второй вариант - II способ.

3. Используем полученные нами правила на практике - в решении задачи № 1, с. 6 (1).

Прочитайте условия задачи и рассмотрите рисунки.

- Как предлагают ответить на вопрос задачи авторы учебника на первом рисунке? *(Нам предлагают узнать, сколько стоит чашка и блюдце.)*
- Что будем делать дальше? *(Умножением на 2, поэтому что чашек и блюдец 2 набора.)*

Иначе говоря, мы находим стоимость чайной пары, а затем умножаем на 2. Запишите. (Ученик ведет запись на доске и комментирует.)

1 способ:

$$1) 2 + 1 = 3 \text{ (руб.) - стоит чайная пара или стоит чашка и блюдце;}$$

$$2) 3 \cdot 2 = 6 \text{ (руб.)}$$

- Как предлагают авторы решить эту задачу вторым способом? *(Узнать сколько стоит 2 чашки, сколько стоят 2 блюдца и полученные результаты сложить.)*

Запишите решение вторым способом:

2 способ:

$$1) 2 \cdot 2 = 4 \text{ (руб.) - чашки;}$$

$$2) 1 \cdot 2 = 2 \text{ (руб.) - блюдца;}$$

$$3) 4 + 2 = 6 \text{ (руб.)}$$

- Какой способ на ваш взгляд рациональнее? *(Первый, там только два действия.)*

Самостоятельно составьте выражения к обоим способам.

3 способ.

В набор входит чашка с блюдцем, таких наборов два. После разбора задача решается по действиям:

$$1) 2 + 1 = 3 \text{ (руб.)}$$

$$2) 3 \cdot 2 = 6 \text{ (руб.)}$$

либо сразу выражением:

$$(2 + 1) \cdot 2 = 6 \text{ (руб.)}$$

Более сильным ученикам можно дать задание по выражению:

$$(2 - 1) \cdot 2 = 2 \text{ (руб.)}$$

Поставить главный вопрос:

На сколько рублей чайные чашки дороже блюдец? Блюдца дешевле чайных чашек?

IV. Физкультминутка

4. № 1 (2), с. 6 - решить, самостоятельно выбрав понравившийся способ решения.

V. Работа над пройденным материалом

1. № 2, с.6 - самостоятельно выполнить.

- Что, значит, найти периметр фигуры? (Найти сумму их сторон.)

2. № 3, с. 6 - выполнить самостоятельно с последующей самопроверкой (лист контроля закреплен на доске).

3. Работа в Тетради: № 11, с. 7.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: ребусы на полях, с. 6.

2. Тетрадь: № 19, с. 10.

Ключ к разгадыванию ребусов:

Для лучшего усвоения таблицы умножения полезно также фиксировать внимание детей на значения табличных произведений.

Значения табличных произведений:

II десяток: 12, 14, 15, 16, 18, 20;

III десяток: 21, 24, 25, 27, 28, 30;

IV десяток: 32, 35, 36, 40;

V десяток: 42, 45, 48, 49;

VI десяток: 54, 56;

VII десяток: 63, 64;

VIII десяток: 72;

IX десяток: 81.

Зная значения произведения, дети легко найдут множитель:

$8 \cdot * = 72$ $28 : 4 = 7$

$3 \cdot * = 9$ $36 : 4 = 9$

$5 \cdot * = 6$ $54 : 9 = 6$

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Умножение суммы на число (№ 1-8, с. 7)

Цели урока:

1. Научить применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.
2. Закрепить умение решать уравнение, сравнивать выражения.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. Назовите все делители числа 12. (Ответ: 1, 2, 3, 4, 6, 12.)
2. Решите веселые задачки.

Если 6 на 7 умножить,
А затем прибавить 5,
Сколько будет же в итоге?
Кто мне может подсказать?

Любит рыбу кот Василий,
Может съесть он в день четыре
Сколько съест он за 5 дней?
Подсчитайте поскорей.

3. Логическая задача.

В каждое окно вставляют по 2 рамы. Всего купили 10 рам. Сколько окон в доме.

4. Соедините линиями ответы с выражениями.

$(2 + 4) \cdot 3$	28
$2 \cdot 3 + 4 \cdot 3$	
$(9 + 5) \cdot 2$	18
$9 \cdot 2 + 5 \cdot 2$	

- Что заметили? (Чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.)

5. Проверка домашнего задания - ребусы, с. 6.

III. Работа над новой темой

1. Задача № 1, с. 7.

а) Первый Способ:

- По СКОЛЬКО масок сделал каждый класс? (По 6 масок зверей, по 4 маски птиц.)
- Сколько было классов? (Три.)

Составляем выражение:

$$(6 + 4) \cdot 3 = 30.$$

б) Второй способ:

- Сколько сделали масок зверей три класса? ($3 \cdot 6$.)
- Сколько сделали масок птиц три класса? ($3 \cdot 4$.)

Отвечаем на главный вопрос задачи. Составляем выражение:

$$3 \cdot 6 + 3 \cdot 4 = 30$$

2. № 2, с. 7 - решаем с устным объяснением.

3. Решите задачу двумя способами (по вариантам).

I вариант

Для 6 девочек, которые должны были танцевать на утреннике, сшили одинаковые костюмы. На каждую юбку пошло 3 м ткани, а на кофточку 2 м. Сколько всего ткани пошло на эти костюмы?

II вариант

Купили 3 книги по 7 рублей и 3 газеты по 3 рубля. Сколько всего денег заплатили?

Проверяет задачу сосед по парте, ставит «+».

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1 №4, с. 7.

- Что неизвестно в данных уравнениях? (*Делимое, слагаемое, множитель.*)
- Вспомните, как найти эти компоненты.

Слабоуспевающим детям предложить «карточки-помогайки»:

$$\boxed{D = d \cdot d} \quad \boxed{c = C - c} \quad \boxed{m = P : m} .$$

Уравнения решать с комментированием, с места.

2. №5, с. 7.

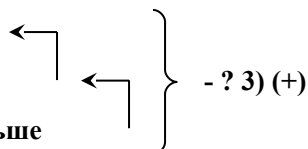
Прочитайте условие задачи. Выберите главные слова для записи задачи кратко.

- Кто выступал на концерте? (*Чтецы, музыканты, хор.*)
- Что известно о чтецах? (*6 человек.*)
- Что сказано о музыкантах? (*В 2 раза больше, чем чтецов.*)
- Что сказано о хористах? (*На 8 человек больше, чем музыкантов.*)
- Что надо узнать в задаче? (*Сколько всего человек выступало на концерте?*)

Чтецы - 6 чел.

Музыканты - ? 1) (·) в 2 раза >

Хористы - ? 2) (+) на 8 чел. больше



Составьте программу решения и решите задачу.

Со слабоуспевающими детьми задачу разобрать.

- Можем сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)
- Что для этого надо знать? (*Сколько было чтецов, музыкантов, хористов.*)
- Что уже знаем? (*Было 6 чтецов.*)
- Сколько было музыкантов? (*В 2 раза больше, чем чтецов.*)
- Что значит в 2 раза больше? (*Умножить.*)
- Сколько было хористов? (*На 8 человек больше, чем музыкантов.*)
- Что значит на 8 человек больше? (*Прибавить.*)
- Как узнать, сколько всего человек выступало на концерте? (*Сложить число чтецов, музыкантов и хористов.*)

Предложить «Карточки-помогайки»:

$$\boxed{В \text{ (несколько) раз } > - (·) } .$$

$$\boxed{На \text{ (несколько) } > - (+) } .$$

(Ученик записывает решение на доске).

3. №3, с 7.

Прочитайте условие задачи.

- Как удобнее записать краткое условие? *(В таблице.)*
- Что такое 60 р.? *(Стоимость.)*
- Что такое 6 чайных ложек? *(Количество.)*
- Какой графы не хватает? *(Цена.)*

	Цена	Количество	Стоимость
Ч.Л.	? 1) (:) одинаковая	6 шт.	60 р.
		4 шт.	? 2) (·) одинаковая
С. Л.	? 3) (:)	2	

- Что еще известно в задаче? *(2 столовые ложки стоят столько же, сколько 4 чайные.)*
- Мы знаем, сколько стоят 4 чайные ложки? *(Не знаем.)*
- Что сказано о столовых ложках? *(Их 2, и их стоимость такая же, как 4 чайных.)*
- Что надо узнать в задаче? *(Цену столовой ложки.)*

Составим программу решения.

Вспомните, как находили цену, стоимость, количество.

«Карточка-помогайка»:

$$Ц = C : K;$$

$$K = C : Ц;$$

$$C = Ц \cdot K$$

- Что узнаем первым действием? *(Цену чайной ложки.)*
- Как? *(Делением.)*
- Вторым? *(Стоимость 4 чайных ложек.)*
- Как? *(Умножением.)*
- Третьим? *(Цену столовой ложки.)*
- Как? *(Делением.)*
- Имея такую программу, ответим на вопрос задачи? *(Да.)*

Решение запишите самостоятельно. (Ученик записывает на доске.)

4. № 7, с. 7 - выполнить самостоятельно.

- Обязательно вычислять значения выражений в первом столбике? *(Нет, потому что делители одинаковые.)*
- Что сделаете во втором столбике? *(Преобразуем к наименьшей единице.)*

Взаимопроверка в парах.

VI. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 6 (по вариантам), № 8, задание на полях, с. 7.

Завуч _____

«___» _____ **200** __ г

Дополнительный материал к уроку

Цифровой диктант

Ответьте на каждый вопрос либо «да», либо «нет». «Да» обозначав в тетради цифрой «1», «нет» - цифрой «0».

- а) Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель.
- б) Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо к сумме прибавить известное слагаемое.
- в) Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.

Проверьте, цифровой набор - 101. Те, у кого цифровой набор набран, верно, поставьте «+» на полях. Посчитайте количество «+» в тетради. Кто набрал сегодня три плюса, ваша оценка за урок «5».

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Умножение двузначного числа на однозначное (№ 1-6, с. 8)

Цели урока:

1. Научить умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.
2. Повторить переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

1. Составьте по рисунку два разных выражения:



$$1) 3 \cdot 2 + 4 \cdot 2 =$$

$$2) (3 + 4) \cdot 2 =$$

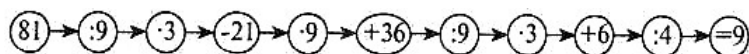
- Какое математическое свойство использовали? (Умножение суммы на число.)

2. $3 \cdot 20 = 20 \cdot 3$ - переместительное свойство умножения.

Используя эти два свойства, мы сегодня научимся умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.

II, Устный счет

1. Решите цепочку примеров.



2. Логическая задача.

Сумма трех чисел равна 15. Сумма первого и второго 11, а разность третьего и первого 1. Найдите эти числа. (Ответ: 5, 6, 4.)

3. Заполните таблицу.

Было	Исполнилось	Осталось
23 желания	20 желаний	?
43 желания	?	3 желания
?	30 желаний	7 желаний
25 желаний		5 желаний

4. Соедините пары выражений.

$$(30 + 2) \cdot 4$$

$$(40 + 8) \cdot 2$$

$$(21 + 34) \cdot 2$$

$$30 \cdot 4 + 2 \cdot 4$$

$$40 \cdot 2 + 8 \cdot 2$$

$$21 \cdot 2 + 34 \cdot 2$$

- Какое свойство использовали? (Умножение суммы на число.)

5. Замените суммой разрядных слагаемых числа.

35, 87, 92, 15, 24.

III. Объяснение нового материала

У стола 4 ножки.

А вопрос таков:

Сколько вместе будет ножек

У 17 столов?

1. Объяснение нового материала может быть таким:

$$17 \cdot 4 = (10 + 7) \cdot 4 = 10 \cdot 4 + 7 \cdot 4 = 40 + 28 = 68$$

Заменяю число 17 суммой разрядных слагаемых.

Получится пример: сумму чисел (10 и 7), умножить на 4.

Умножу на 4 первое слагаемое, затем второе.

Полученные результаты сложу.

Первоначально объяснение детей должно быть таким:

Объяснение: 17 - это 10 и 7; 10 умножить на 4 получится 40; 7 умножить на 4 получится 28; 40 и 28 получится 68.

«Карточки-помогайки»:

Заменяю

Получится пример .

Умножу каждое слагаемое

Сложу результаты .

2. Устное объяснение цепочкой примеров из параграфа учебника на с. 8 и далее № 1, с. 8.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. № 2, с. 8.

Прочитайте условие задачи.

- Как удобнее записать задачу кратко? (В таблице.)
- Что такое 8 кг? (Масса посылки с книгами.)
- Что такое 32 кг? (Масса всех посылок с книгами.)
- Какая еще графа должна быть в таблице? (Количество посылок.)

	Масса 1 посылки	Количество посылок	Масса всех посылок
К.	8 кг	? 1) (:)	32 кг
Ф.	6 кг	Одинаковое	? 2) (·)

- Что такое 6 кг? (Масса посылки с фруктами.)
- Что сказано о количестве посылок? (Столько же, одинаковое.)
- Что надо найти в задаче? (Массу посылок с фруктами.)

Составим программу решения.

Зная массу посылок с книгами и массу одной посылки, найдем количество посылок. Так как посылок с фруктами столько же, найдем массу посылок с фруктами.

1) $32 : 8 = 4$ (пос.) - с книгами или с фруктами.

2) $6 \cdot 4 = 24$ (кг)

Ответ: Масса посылок с фруктами - 24 кг.

Составляем выражение:

$$32 : 8 \cdot 6 = 24 \text{ (кг)}.$$

2. № 5, с. 10.

3. Прочитайте слово, зашифрованное на с. 8.

4. Блицтурнир (задачи читает учитель).

а) В театре 10 рядов по 9 мест в каждом. Сколько всего мест в театре?

б) Ученик разложил 36 тетрадей в пачки по 9 тетрадей в каждой. Сколько получилось пачек?

в) Маша купила 4 тетради по 2 руб. и 3 ручки по 2 руб. Сколько денег она заплатила?

Проверка с обсуждением, используя сигнальные круги.

VI. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 3,6, цепочка на полях, с. 8.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** _г

МАТЕМАТИКА

Умножение двузначного числа на однозначное (№ 1-8, с. 9)

Цели урока:

1. Закрепление правила умножения двузначного числа на однозначное,
2. Закрепление умения решать уравнения, работать над расширением математического кругозора, развивать мышление, речь.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Сегодня у нас будет необычный урок. Мы отправляемся в сказочное «Математическое королевство» на электровозе с вагонами. Правит этим королевством мудрый король, который издал указ: «Сделать зарядку для ума, составить состав из электровоза и вагонов и отправиться в путешествие по королевству!»



II. Устный счет

1. Решите задачи.

а) Купили 8 игрушек. Зайцев столько же, сколько кукол, но в 2 раза меньше, чем машинок. Сколько каких игрушек купили? (*Ответ: 2 зайца, 2 куклы и 4 машинки.*)

б) Боре 6 лет, а его брату 5 лет. На сколько Боря будет старше брата через 8 лет? (*На один год.*)

в) Три калана с каланенком,
Один антур с антуренком
На камнях у моря сели
И по семь рыбешек съели.
Посчитай-ка, если смелый,
Сколько рыб все звери съели?

Ответ: $(3 + 1 - 1 + 1) \cdot 7 = 42$ (р.)

2. Решите примеры.

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 6 =$$

$$4 \cdot 4 + 7 \cdot 4 =$$

Наш ум стал острее. Мы быстро соединим вагоны с электровозом.

III. Решение задачи

№4, с. 8.

Было - 54 дет.

Использ. - 12 дет.

Ост. - ? по 7 дет.

Составление плана решения:

- Сколько деталей осталось? ($54 - 12 = 42$ дет. осталось.)
- Сколько получилось вагонов? ($42 : 7 = 6$ ваг.)

Самостоятельное решение с проверкой.

Отправляемся в путешествие.

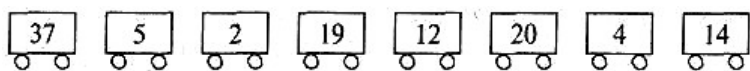
IV. Физкультминутка

Песня «Голубой вагон», зарядка для осанки.

V. Закрепление пройденного материала

В нашем составе 6 вагончиков. Но на доске их больше. На каждом вагончике число.

Найдем среди вагончиков те, произведение чисел на которые равно 74, 95, 36:



Дети называют номера и объясняют, как считали. Остальные следят и используют сигнальные карточки.

- Математическое королевство похоже на головоломку из учебника (с. 8), переложим 3 палочки и узнаем, сколько станций нас ждет.

1. Первая станция «Равенство».

№ 3, с. 9 - используем свойство умножения числа на сумму.

2. Следующая станция - «Задачкино».

До станции «Задачкино» Лена едет 5 часов. Сколько времени потратят на этот путь две девочки, если будут ехать вместе?

№ 5, с. 9 - решить задачу самостоятельно с последующей проверкой.

Решение:

1) $27 : 3 = 9$ (п.) - яблок

2) $2 \cdot 9 = 18$ (кг) - апельсинов

3. Третья станция - «Уравнения». № 8, с. 9.

- Что заметили?

4. Следующая станция «Проверялкино».

Король Математики хочет проверить ваши знания!

VI. Самостоятельная работа (последняя станция)

1. № 2, с. 8 - по вариантам: I вариант - первая строка, II вариант - вторая строка.

Ответы даны на доске вперемешку.

2. №7, с. 9.

3. Закончи.

а) Если произведение разделить на множитель, то получится ...

б) Если делитель умножить на частное, то получится ...

в) Если делимое разделить на частное, то получится ...

VII. Итог урока и Домашнее задание

Король Математики доволен, он благодарит вас, но, отправляя домой, дает домашнее задание:

1. Учебник: № 2 (третья строка), № 6, с. 9.

2. Тетрадь: № 13, с. 7.

Завуч _____

«___» _____ **200** __г

Урок 79.

Решение задач (№ 1-8, с. 10)

Цели урока:

1. Научить решать задачи на приведение к единице пропорционального.
2. Закрепить знания детей в решении задач, уравнений.

Ход урока

Прежде чем составить задачу по таблице, надо ее проанализировать. Задача должна быть похожей на предыдущую с величинами: вместимость одной банки, число банок, вместимость всех банок.

- Какое первое действие по таблице? (*Деление.*)
- Что находят делением? (*Вместимость одной банки.*)
- Какое второе действие? (*Деление.*)
- Что находят делением? (*Количество банок - вместимость всех банок разделили на вместимость одной банки.*)

Теперь составляем задачу:

«Доярка разлила 100 л молока в 20 банок. Сколько таких же банок надо, чтобы разлить 50 литров молока?» (Выслушивают 2-3 учеников).

IV. Физкультминутка

V. Самостоятельная работа

I вариант

1. Решите задачу:

В гонках принимали участие 6 команд лыжников. В каждой команде было 4 мальчика и 3 девочки. Сколько всего лыжников во всех этих командах?

2. Геометрическая задача:

В треугольнике все стороны равны. Найдите периметр треугольника, если длина одной его стороны 3 см.

3. Решите примеры: № 6, с. 10 - первая строка.

4. Задача на смекалку, с. 10.

II вариант

1. Решите задачу:

Купили 4 набора мячей. В каждом наборе было по 2 больших мяча и 7 маленьких. Сколько всего мячей было во всех этих наборах?

2. Геометрическая задача:

Стороны прямоугольника 3 см и 5 см. Найдите периметр.

3. Решите примеры: № 6, с. 10 - вторая строка.

4. Задача на смекалку, с. 10.

VI. Итог урока и Домашнее задание

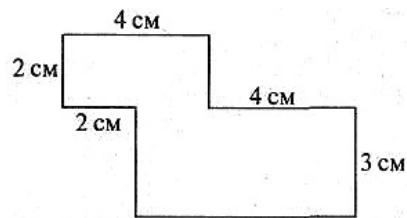
1. Учебник: № 5,3, с. 10.

2. Тетрадь: № 26, с. 13.

Дополнительный материал к уроку

1. Работа в Тетради: № 4,5, с. 4; № 14,15, с. 8.

2. Найдите периметр и площадь данной фигуры.



3. Замените суммой разрядных слагаемых.

18, 57, 86, 93

4. Вставьте в «окошечки» числа, чтобы записи были верными.

$$\cdot 2 - = 20$$

$$\cdot 4 - 5 = 15$$

$$53 = \cdot 3 +$$

$$48 = \cdot -$$

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Закрепление пройденного материала (№1-4, с. 11)

Цели урока:

1. Отрабатывать умение анализировать и решать задачи.
2. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.
3. Воспитывать чувства взаимопомощи.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Сегодня на уроке мы будем учиться решать задачи, помогать в выявлении ошибок, устранять имеющиеся пробелы в знаниях.

II. Устный счет

1. Какой порядок надо навести в этих рядах чисел? Где здесь «лишние» числа и почему они «лишние»?

10, 20, 30, 40, 55, 60. (55 - не круглое.)

0, 7, 14, 21, 27. (35 - не делится на 7.)

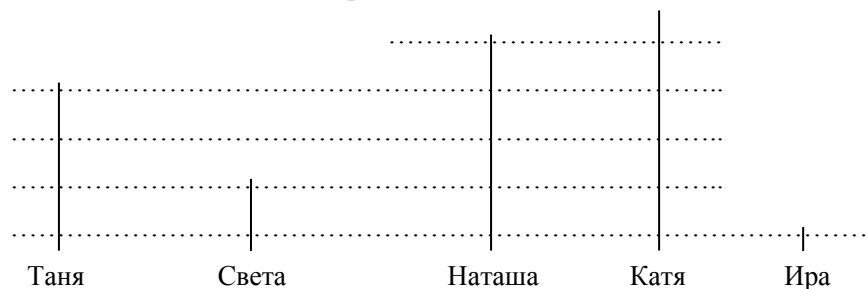
1, 2, 31, 4, 5, 6, 7. (31 - двузначное.)

24, 11, 13, 15, 17, 19, 12. (24 - два десятка.)

2. Задача на смекалку.

Таня выше Светы, но ниже Наташи. Наташа ниже Кати, а Света выше Иры. Кто выше: Таня или Катя? Катя или Ира? Кто ниже: Ира или Таня?

Решение задачи можно изобразить схематически:



3. Лабиринт, с. 11, на полях. ($8 - 6 : 3 = 16$.)

4. № 1, с. 11 - устно.

III. Работа над пройденным материалом

1. № 2, с. 11 - самостоятельно по вариантам: I вариант решает примеры первой строки, II вариант - второй строки.

Затем дети обмениваются тетрадями и проверяют у соседа.

2. №4, с. 11.

Составляем краткое условие в виде таблицы.

	Масса 1 шт.	Кол-во	Общая масса
Чемодан	? 3) (·)	2 шт.	? 2) (+)
Рюкзак	8 кг	2 шт.	? 1) (·) = массе 2 чемоданов и сумки
Сумка	4 кг	1 шт.	

Разбор задачи начинаем от данных:

- Что показывает число 8? (Масса рюкзака.)
- Что показывает число 4? (Масса сумки.)
- Назовите главный вопрос. (Найти сумму чемодана.)

Рассуждение: Зная, массу рюкзака, находим массу двух рюкзаков. Затем находим массу двух чемоданов, которая по условию равна массе двух рюкзаков и сумки. Массу одного чемодана находим

делением.

Запишем программу решения.

Дети записывают решение в тетради по действиям:

1) $8 \cdot 2 = 16$ (кг) - два рюкзака;

2) $16 + 4 = 20$ (кг) - два рюкзака и сумка или два чемодана;

3) $20 : 2 = 10$ (кг).

Ответ: Масса одного чемодана 10 кг.

3. Задача.

В соревнованиях участвовало 6 команд. В каждой команде по 4 мальчика и 3 девочки. Сколько всего человек принимало участие в соревнованиях?

Дети, которые не справились с предыдущей задачей, составляют краткое условие, объясняя каждое число, записывая решение по действиям:

М. - 6 по 4 чел. }
Д - 6 по 3 чел. } ?

Решение:

1) $6 \cdot 4 = 24$ (ч) - всего мальчиков;

2) $6 \cdot 3 = 18$ (ч) - всего девочек;

3) $24 + 18 = 42$ (ч).

Сильные ученики составляют выражения, используя два способа.

I способ: $6 \cdot 4 + 6 \cdot 3 = 42$

II способ: $(4 + 3) \cdot 6 = 42$

После проверки ответов составляется обратная задача, делается краткая запись:

М. – 6 по? }
Д. - 6 по 3 чел. } 42 чел.

Решение:

1) $6 \cdot 3 = 18$ (ч) - всего девочек;

2) $42 - 18 = 24$ (ч) - всего мальчики;

3) $24 : 6 = 4$ (ч).

Ответ: В каждой команде было по 4 мальчика.

IV. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 3, с. 11.

2. Тетрадь: № 12, с. 7.

Завуч _____

« ____ » _____ 20__ г

МАТЕМАТИКА.

Деление суммы на число (№ 1-5, с. 13)

Цели урока:

1. Научить детей различным способам деления суммы на число, каждое слагаемое которой

делится на это число.

2. Развивать наблюдательность, умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Знайка вновь пришел в наш класс.
Он тему новую приготовил для нас.
С усердием Знайка будет учить,
Как сумму на число делить.

II. Устный счет

А сейчас нас ждет
И серьезный, и веселый устный счет.

1. Решите задачу.

У мальчика было 18 орехов. 10 орехов он отдал сестре. На сколько орехов больше мальчик отдал сестре, чем оставил себе?

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{llll} 7 - 9 = & 23 - 2 = & 14 : 14 = & 6 \cdot 9 - 26 = \\ 64 : 8 = & 26 - 3 = & 3 - (20 + 7) = & 60 : 30 - 5 = \\ 11 \cdot 2 = & 65 - 0 = & (20 + 4) - 2 = & 0 + 49 : 1 = \end{array}$$

3. Представьте числа 51, 42, 54, 75, 39.

а) в виде суммы разрядных слагаемых.

б) в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 3.

4. № 4, с. 13 - включить в устный счет.

5. Решите веселую задачку.

На птичьем дворе гусей дети кормили.
Целыми семьями их выводили.
Всего, было, пять гусиных семей.
В каждой семье по двенадцать детей,
Папа и мама, и бабушка с дедом.
Сколько гусей собралось за обедом?

I вариант объяснения материала

III. Работа над новой темой

1. Практическая работа со счетными палочками.

$$(4 + 6) : 2.$$

- а) Выложите на партах сумму 4 и 6 палочками разного цвета.



- Подумайте, как эту сумму разделить на 2 равные части? (Сосчитать все палочки и разделить на 2 части.) (Выполняют.)

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. №2, с. 13.

1 вариант разбора задачи:

Прочитайте условия задачи.

- Как удобнее записать задачу кратко? (В таблице.)
- Что такое 15 м? (Расход ткани 1 закройщицы.)
- 12 м? (Расход второй закройщицы.)
- 3 м? (Расход ткани на одно платье.)
- Какой графы не хватает? (Количество платьев.)

Для второго способа:

	Расход ткани на одно платье	Количество платьев	Расход все ткани
1з.	3 м	1) (:) ?	15 м
2з.	3 м	2) (:) ?	12 м

Для первого способа:

	3 м	? 2) (:) ?	? 1) (+) -15 м и 12 м
--	-----	------------	-----------------------

Разбор задачи от вопроса.

- Что надо узнать в задаче? (Сколько платьев.)
- Что для этого надо знать? (Сколько первая закройщица и сколько вторая.)
- Мы можем узнать, сколько платьев сшила первая закройщица? (Да.)
- Как? (Делением.)
- Вторая? (Да.)
- Как? (Тоже делением.)
- Сейчас можем ответить на вопрос задачи? (Да.)
- Как? (Сложить количество платьев первой закройщицы и второй.)
- Что известно в задаче? (Первая скроила платьев из 15 м и вторая - из 12 м ткани.)
- Что еще известно? (На одно платье расходуется 3 м.)
- Что надо узнать? (Сколько платьев всего скроили?)
- Сколько получили палочек? (10.)

А сейчас разделите на 2. (Раскладывают на 2 кучки.)

- Сколько у вас получилось? (5.)

Выполним это на числах:

$$(4 + 6) : 2 = 10 : 2 = 5$$

Мы с вами получили первый способ деления суммы на число.

- А как еще это можно сделать? (Разделить сначала красные палочки на 2 части, а затем зеленые на 2 части.)

(Выполняют.)

- Сколько у вас получилось? (5.)

Выполним это на числах:

$$(4 + 6) : 2 = 4 : 2 + 6 : 2 = 2 + 3 = 5$$

Мы получили другой способ деления суммы на число.

- Сделайте вывод - как сумму разделить на число? (Можно вычислить сумму и разделить на число. А можно каждое слагаемое разделить на число и полученные результаты сложить.)

д) Проверили наши выводы по учебнику, с. 13. (Читают.)

- Что вы можете сказать? (Мы сделали верные выводы.)

2. № 1, с. 13 - выполнить с записью на доске.

II вариант объяснения материала

III. Работа над новой темой

1. Решите задачу.

6 красных и 8 зеленых яблок разложили поровну на две тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку? Продемонстрировать на наглядных пособиях:

Учитель кладет «яблоки» (карточки наборного полотна) в пакет и предлагает кому-либо из детей разделить эти яблоки поровну, разложив их на два «блюдца» (на две полочки наборного полотна).

Ученик должен каждый раз, доставая по 2 карточки, выставлять их затем по одной на каждую, полочку. При этом может оказаться так, что оба вынутых им яблока будут красными (или зелеными). Тогда на каждой полочке прибавится по одному одинаковому яблоку. Но может оказаться и так, что в паре окажутся разные яблоки. Тогда на одной полочке добавится красное яблоко, а на другой - зеленое.

Обращать внимание на это не следует, так как в задаче требуется только, чтобы на блюдах было поровну яблок.

На каждом блюде стало по 7 яблок. На доске появляется запись:

$$(6 + 8) : 2 = 7 \text{ (яб.)}$$

Затем учитель предлагает детям разложить те же яблоки так, чтобы на обеих тарелках было поровну зеленых и красных яблок.

Сначала делятся поровну на две равные части 6 красных яблок (на каждой полочке, оказывается, по 3), затем зеленых 8 (на каждой полочке по 4), а потом выясняется, сколько всего яблок на каждой полочке. По ходу решения на доске появляется запись:

$$6 : 2 + 8 : 2 = 3 + 4 = 7 \text{ (яб.)}$$

Сравнив ответы, полученные в обоих случаях, дети убеждаются, что оба способа решения дали одинаковые результаты.

Нужно сравнить, чем отличались способы решения: в первом случае сначала узнали сумму двух чисел и разделили ее на 2; а во втором случае разделили на 2 каждое слагаемое в отдельности, а затем сложили полученные результаты.

2. Аналогично рассматриваются два способа решения задачи на с. 13.

3. №1, с. 13.

Разбирая пример $(11 + 13) : 6$, ученик скажет: «Здесь нельзя каждое слагаемое разделить на 6. Найдем сначала сумму $11 + 13 = 24$, затем разделим $24 : 6 = 4$. Получится 4».

Запись может быть такой:

$$(11 + 13) : 6 = 24 : 6 = 4$$

или просто:

$$(11 + 13) : 6 = 4$$

- Что для этого надо знать? (*Сколько ткани было*)
- Можем узнать? (*Да.*)
- Как? (*Сложением.*)
- Сейчас сможем ответить на вопрос задачи? (*Да.*)
- Что сделали? (*Разделили.*)

Записать решение обоими способами.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

4. № 2, с. 13 - можно дать для самостоятельного решения.

2 вариант разбора задачи:-

Составляем краткое условие:

$$\left. \begin{array}{l} \text{I закр. - 15 м} \\ \text{II закр. - 12 м} \end{array} \right\} ? \text{ пл. по 3 м.}$$

Рассуждаем так: Зная, что было 15 м ткани у одной закройщицы и 12 м у другой, найдем, сколько всего было метров ткани:

$$15 + 12 = 27 \text{ (м) - всего}$$

Зная расход ткани на каждое платье, узнаем, сколько платьев скроили, то есть отвечаем на

главный вопрос:

$$27 : 3 = 9 \text{ (п.)}$$

Выражение: $(15 + 12) : 3 = 9$

Решите задачу вторым способом:

Зная, что у первой закройщицы 15 м ткани и на каждое платье она расходует по 3 м, узнаем, сколько платьев она скроила:

$$15 : 3 = 5 \text{ (п.)}$$

У второй 12 м, расходует по 3 м ткани на платье, значит она скроила:

$$12 : 3 = 4 \text{ (п.)}$$

Зная, что первая скроила 5 платьев, а вторая - 4 платья, узнаем, сколько платьев они скроили вместе:

$$5 + 4 = 9 \text{ (п.)}$$

Выражение:

$$15 : 3 + 12 : 3 = 9$$

Измените числа в задаче так, чтобы ее можно было решить только одним способом. (Например, у первой закройщицы 7 м, у второй - 10 м.)

Составляем выражение:

$$(17 + 10) : 3 = 9 \text{ (п.)}$$

2. № 3, с. 13 - устная работа.

3. Представьте 75 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 5.

Ответы: а) $(60 + 15) : 5$ б) $(70 + 5) : 5$

в) $(40 + 35) : 5$ г) $(50 + 25) : 5$

4. Определите порядок действий и решите выражения.

$$(7 + 2) \cdot 3 =$$

$$(30 + 7) \cdot 2 =$$

$$8 \cdot 3 + 2 \cdot 3 =$$

$$(30 + 15) : 3 =$$

$$5 - (10 + 6) =$$

$$(6 + 8) - 7 =$$

Найдите лишнее, подчеркни. Распределите их в два столбика.

5. Магические квадраты, с. 13 на полях.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 5, головоломка, с. 13.

2. Тетрадь: № 27, с. 13.

Завуч _____

« ____ » _____ **20__ г**

МАТЕМАТИКА

Деление суммы на число (№ 1-6, с. 14)

Цели урока:

1. Закреплять знание правила деления суммы на число и умения применять его при решении примеров и задач.
2. Совершенствовать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Сегодня мы будем решать примеры и задачи, применяя новый закон математики.

II. Устный счет

1. Составьте выражения, используя числа:

а) 7, 8, 56;

б) ряд чисел: 4, 3, 24, 6, 18.

2. Решите устно.

$$x : 4 = 16 : 4 \quad x - 6 = 34 - 28$$

При решении важно повторить название компонентов (делимое, множитель): «Чтобы найти делимое надо значение частного умножить на делитель», «Чтобы найти неизвестный множитель надо произведение разделить на известный множитель».

3. К нам на урок пришел Незнайка и принес задачи про своих друзей.

а) Сколько ботинок у 10 коротышек, если у Сиропчика две пары, у Растеряйки - один левый ботинок, а у остальных коротышек по одной паре?

б) За завтраком Пончик съедает 5 пончиков, за обедом на 2 больше, за ужином ещё 3 пончика, а когда укладывается спать, то, чтобы ночью не хотелось есть, съедает ещё столько же, сколько на завтрак, обед и ужин вместе. Сколько пончиков съедает Пончик за одни сутки? ($5 + 2 = 7$ - на обед; $5 + 7 + 3 = 15$ - завтрак, обед и ужин; $15 + 15 = 30$ - за сутки.)

4. Решите выражения, найдите лишнее.

$$3 \cdot (10 + 8)$$

$$100 - 3 \cdot 4$$

$$40 : 2$$

$$(10 + 3) \cdot 5$$

$$48 : 4 \cdot 8$$

$$90 : 30$$

5. Вычислите.

$$(36 + 24) : 6$$

- Какой закон мы применили? (Деление суммы на число.)

6. Арифметический диктант.

I вариант

$$18 : 3$$

$$16 : 4$$

$$12 : 2$$

$$18 : 2$$

$$24 : 4$$

$$21 : 3$$

$$15 : 3$$

$$36 : 4$$

II вариант

$$27 : 3$$

$$12 : 4$$

$$16 : 2$$

$$14 : 2$$

$$28 : 4$$

$$20 : 4$$

$$127 : 3$$

$$24 : 3$$

При таком виде диктанта полезно, чтобы учащиеся записывали не только ответ, а все равенство, тогда проверка на уроке пройдет быстрее и эффективнее - ученику сразу видна его ошибка.

При проверке сначала один из учеников зачитывает ответы первого варианта, дети следят и исправляют ошибки. Так же проводится работа со вторым вариантом. Итоги подводятся так: у учителя на столе таблица со списком учеников:

	деление на 2, 3, 4	деление на 5, 6, 7	деление на 8, 9
Иванов	$24 : 4, 18 : 3$		
Петров	$12 : 3$		

В такой список учитель записывает примеры с ошибками конкретного ученика. По таблице

виден «рост» учеников.

III. Работа над новой темой

1. №1, с. 14.

Читаем задачу, выделяем объекты в задаче, находим числовые данные с наименованием. Находим слова, которые могут указывать на какую-либо величину, выделяем тройку величин. Находим зависимость между величинами. Находим слова, которые характеризуют величины («одинаковые», «поровну», «такое же»).

Составляем краткое условие-схему:

Ромашка - 9 шт., на троих

Василек - 6 шт., на троих

- Сколько и каких конфет получила каждая девочка?

Составляем выражение:

$$9 : 3 + 6 : 3 = 5 \text{ (к.)}$$

Делим конфеты «Ромашка» поровну (на три), а затем конфеты «Василек». Отвечаем на главный вопрос задачи.

Чтобы ответить на вопрос: «Сколько конфет получила каждая девочка?», не выбирая их по названиям, можно решить задачу вторым способом.

Решение:

- 1) Узнаем, сколько всего конфет в подарке:

$$9 + 6 = 15 \text{ (к.)}$$

- 2) Ответ на главный вопрос: Сколько конфет получила каждая?

$$15 : 3 = 5 \text{ (к.)}$$

Выражение:

$$(9 + 6) : 3 = 5 \text{ (к.)}$$

Сильным ученикам можно предложить по краткому условию составить обратную задачу:

Ромашка - 9 к.	}	? дев. по 5 конф.
Василек - 6 к.		

- Сколько было девочек?

$$(9 + 6) : 5 = 3 \text{ (дев.)}$$

2. № 2, с. 14.

- Какой закон применяли?

IV. Физкультминутка

V. Самостоятельная работа

1. Сравните выражения, поставьте вместо звездочек знаки «>», «<» или «=» (выражения записаны на доске).

I вариант

$$(24 + 36) : 6 * 24 : 6 + 36$$

$$(72 + 8) : 8 * 72 : 8 + 8 : 8$$

$$(20 + 7) : 3 * 21 : 3 + 6 : 3$$

II вариант

$$(20 + 25) : 5 * 20 : 5 + 25$$

$$(72 + 9) * 72 : 9 + 9 : 9$$

$$(40 + 36) : 4 * 40 : 4 + 36 : 4$$

2. №3 - I вариант, 4 - II вариант, с. 14.

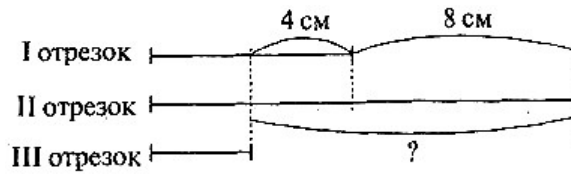
3. Ребусы, с. 14 на полях - для обоих вариантов.

VI. Итог урока

- Чему учились на уроке?

Домашнее задание

Учебник: № 5,6, задача на смекалку, с. 14.



Решение: $8 + 4 = 12$ (см).

Проверка: первый отр. - 5 см, второй отр. - $5 + 8 = 13$ (см), третий отр. - $5 - 4 = 1$ (см) : $13 - 1 = 12$ (см).

Ответ: Второй отрезок длиннее первого на 12 см.

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Деление двузначного числа на однозначное (№1-6, с. 15)

Цели урока:

1. Научить делить двузначное число на однозначное.
2. Совершенствовать умение решать задачи.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Нам ребус Знайка сегодня принес,
В нем темы урока тайна.
Чтоб тему эту прочитать,
Его вам надо разгадать.



1. Арифметическое действие. (Когда раскладываем на части).
2. Название числа, состоящего из двух цифр.
3. Предлог.
4. Название числа первого десятка.

(Ответ: Деление двузначного числа на однозначное.)

II. Устный счет

1. Найдите значение выражения.

$$(81 : 9 - 7) - 0 + 49 + 1 =$$

2. Решите задачу.

Человек купил 7 бубликов и съел их все, кроме 3. Сколько бубликов у него осталось?

3. Разложите число 36 на такие слагаемые, чтобы каждое из них делилось на 4, на 2, на 3.
4. Даны числа: 8, 42, 5, 7, 9, 72, 6, 20, 4.

Выберите такие три числа, чтобы произведение двух из них равнялось третьему.

5. Задача на смекалку.

На лугу паслось 4 козы. Белых втрое больше, чем черных. Сколько белых и сколько черных коз паслось на лугу?

6. Проверка домашнего задания - задача на смекалку, с. 14.

IV. Работа над новой темой

1. Замените числа суммой разрядных слагаемых.

69, 78, 68, 96, 39, 88.

2. Объяснение нового материала

а) $36 : 3$.

Заменю число 36 суммой разрядных слагаемых 30 и 6.

$$36 : 3 = (30 + 6) : 3 = 30 : 3 + 6 : 3 = 10 + 2 = 12$$

Получится пример $(30 + 6) : 3$

Разделю на 3 каждое слагаемое, полученные результаты сложу.

Ответ: 12.

Алгоритм деления.

«Карточка-помогайка»:

Заменю		суммой разрядных слагаемых суммой удобных слагаемых. Получится пример. Разделю слагаемые. Сложу результаты.
--------	---	---

- б) Работали учебнику, с. 15 - устные объяснения (1 строка, 1 пример).

3. № 1, с. 15 - устно.

а) Не всегда заменяем число суммой разрядных слагаемых. Это могут быть и удобные слагаемые, где каждое делится на это число.

Например: $78 : 2$.

- Какими слагаемыми заменим? Ведь 70 на 2 разделить непросто.
- Каким будет первое слагаемое? (60.)
- Второе? (18.)

Помните, что одно из слагаемых - это число из таблицы умножения.

Объяснение:

Заменяю число 78 суммой удобных слагаемых 60 и 18.

$$78 : 2 = (60 + 18) : 2 = 60 : 2 + 18 : 2 = 30 + 9 = 39.$$

б) Устное объяснение примеров из учебника, с. 15.

4. №2 (1, 2 столбики), с. 15 - с устным объяснением «цепочкой».

3,4 столбики выполнить самостоятельно по вариантам с последующей взаимопроверкой.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. №3, с. 15.

Прочитайте задачу. Выделите слова для краткой записи.

Краткая запись ведется под руководством ученика.

Театры - 3

Библиотеки - ? 1) (·) в 6 раз > на ? > 2) (-)

- Что значит в 6 раз больше? (Умножаем.)
- Как узнать на сколько одно число больше другого? (Надо из большего вычесть меньшее.)

Запишите программу решения и решите задачу.

2. Тетрадь: № 22, с. 12.

3. № 6, с. 15 - самостоятельно.

VI. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 4, 5, лабиринт, с. 15.

Завуч _____

« ____ » _____ 20__ г

МАТЕМАТИКА

Делимое. Делитель (№ 1-5, с. 16)

Цели урока:

1. Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя.
2. Развивать вычислительные навыки, познавательный интерес, умение рассуждать.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

«Эта тема вам знакома» –

Это Знайка говорит.
В решении уравнений вам делимое,
Делитель приходилось находить.

II. Устный счет

Беритесь, ребята, скорей за работу,
Считайте, решайте, не сбейтесь со счету.

1. Найдите значения выражений (примеры записаны на доске).

$$5 \cdot 11 + 40 - 5 =$$

$$90 - 6 \cdot 10 + 30 =$$

2. Решите задачу.

Гена и Чебурашка пошли в лес по грибы. Гена нашел 8 грибов, а Чебурашка в 2 раза больше.
Сколько всего хороших грибов они насобирали, если половина всех грибов червивые?

Решение: $(8 \cdot 2 + 8) : 2 = 12$.

3. Сосчитайте.

Если 6 на 7 умножить,
А затем прибавить 5
Сколько будет же в итоге?
Кто мне может подсказать?

4. Проверка домашнего задания - «Лабиринт» - объяснение в парах.

5. Тест № 7. Внетабличное умножение и деление (содержание теста см.: Приложения, Проверочные тесты).

Данный тест проверяет умение учеников использовать распределительное свойство умножения (умножение суммы на число), владение математической терминологией.

III. Работа над новой темой

1. Учебник, с. 16.

- Подсчитайте количество клеток в прямоугольнике. (15.)

Длина - 5. Ширина - 3.

Составляем выражение: $15 : 5 = 3$.

- Как можно узнать делимое по частному и делителю? (Если делитель умножить на частное, то получится делимое: $5 \cdot 3 = 15$.)
- Как можно узнать делитель по частному и делимому? (Если делимое разделить на частное, то получится делитель: $15 : 3 = 5$.)

2. № 1, с. 16 - с комментированием.

Учимся находить делимое, делитель.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. № 4, с. 16, решение выражений сопровождается комментированием «цепочкой» с мест.

2. № 2, с. 16 - устная работа.

- Что значит четвертая часть пути? (Это значит, четыре раза повторится заданное расстояние.)

- Поставьте вопрос к задаче. (*Какое расстояние надо проползти улитке до земли?*)
- Как будете решать? ($3 \cdot 4 = 12$ дм.)

3. №3, с. 16.

Прочитайте условие задачи.

- Выберите способ краткой записи. (*Таблица.*)
- Какие графы будут в таблице?
- Что такое 4 ч? (*Время работы.*)
- Что такое 28 страниц? (*Количество страниц за 4 часа.*)

Точнее сказать о всего количество страниц.

- Какой графы не хватает? (*Количество страниц за час.*)

Количество за 1 час	Время работы	Количество страниц, всего
? 1) (:)	4 ч	28 с.
Одинаковое	3 ч	? 2) (·)

- Что такое 3 часа? (*Время работы.*)
- Что сказано о количестве страниц за час? (*Одинаковое.*)
- Что надо узнать в задаче? (*Сколько страниц напечатает за 3 часа?*)

Внимательно рассмотрите таблицу и составьте программу решения.

Решение задачи запишите самостоятельно.

4. Найдите делимое, делитель?

$$x : 7 = 9 \qquad 72 : x = 8.$$

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 5, задача на смекалку, с. 16.
2. Тетрадь: № 27; с. 13.

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Проверка деления (№ 1-7, с. 17)

Цели урока:

1. Научить выполнять проверку деления умножением.
2. Закреплять умение решать уравнения.
3. Совершенствовать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Знайка знает,

Как ошибок при делении избежать.
Надо умножением проверять
Все, что поделили.

Сегодня на уроке мы научимся выполнять проверку деления.

II. Устный счет

1. Подберите такое число, чтобы от умножения его на 16 получить 48.

2. Задумайте однозначное число, не равное 0.

Увеличьте его в 4 раза. Из полученного числа вычтите задуманное число. Полученное число разделите на задуманное число.

- Какой получите ответ? (3.)
- Почему у всех получился один ответ?

3. Решите задачу.

Катя начала вязать шарф. В воскресенье она связала 30 см. В каждый из следующих 5 дней она связала по 10 см, а в субботу связала 20 см. Какой длины шарф связала Катя?

4. Подставьте вместо квадратов такие цифры, чтобы получилось верные равенства.

$$4 : 8 = 3$$

$$6 : 7 =$$

$$6 : = 9$$

$$7 : 9 = 8$$

$$5 : 9 =$$

$$5 : = 7$$

III. Работа над новым материалом

1. Если задуманное число разделить на 7, то получится 8. Какое число задумано?

- Как нашли неизвестное делимое? (*Частное умножили на делитель.*)

Делимое	72		42		
Делитель	9	6	7	8	4
Частное		5		6	3

- Что должно получиться, если частное умножить на делитель?
- Как это можно использовать для проверки правильности решения примера на деление? (*Если умножим полученный ответ на делитель, и результат не будет равен делимому, то в вычислениях допущена ошибка.*)

2. Чтение параграфа учебника, с. 17.

3. № 1, с. 17 - выполняется с комментированием и записью на доске (2 примера).

Упражнение выполняется по образцу учителя:

$$81 : 3 = 20 + 7 = 27$$



$$\text{Проверка: } 27 \cdot 3 = 81$$

2 примера решаются самостоятельно.

4. № 2, с. 17 - устное объяснение.

5. № 3, с. 17 - устное обсуждение.

а) $19 \cdot 4$ - домов в поселке

б) $19 \cdot 4 - 19$ - на столько в поселке домов больше, чем в деревне.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление пройденного материала

1. № 4, с. 17.

1 вариант разбора задачи

Составляется краткая запись:

I р. - 2 дня по 23 дет. }
 II р. - 2 дня по 21 дет. } ?

Сильным ученикам можно предложить решить задачу сразу выражением разными способами:

1 способ: $23 - 2 + 21 - 2$

2 способ: $(23 + 21) - 2$

2 вариант разбора задачи

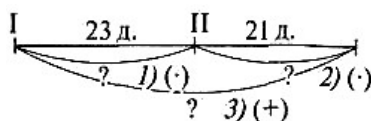
Прочитайте условия задачи, выберите способ изображения задачи кратко.

Со слабоуспевающими детьми составить схематический чертеж для двух способов.

- Как могут работать эти рабочие? (Одновременно.)

То есть они работают в одну смену.

1 способ:



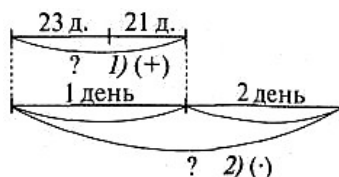
2 способ:

- Как еще могут работать?

Подсказка:

- Как работают на заводе ваши родители? (По сменам.)

То есть по очереди.



Решение записать самостоятельно, выбрав любой способ, составить выражение.

2. № 6, с. 17 - выполнить самостоятельно.

3. Работа в Тетради: № 33, с. 15; № 28, с. 13.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 7, лабиринт, с. 17.

2. Тетрадь: №5, с. 21.

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Деление вида $87 : 29$ (№ 1-5, с. 18)

Цели урока:

1. Научить делить двузначное число на двузначное способом подбора.
2. Развивать вычислительные навыки и умение решать составные задачи.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Сегодня тема новая у нас.

И Знайка-математик пришел в наш класс,
Чтоб научить нас быстро вычислять,
Делить, в ответе цифру подбирать.

II. Устный счет

1. Составьте различные примеры на деление, используя только эти числа.

24, 3, 8, 12, 48, 4, 6, 2

2. Прочитайте только те, которые делятся на 5; на 8; на 9.

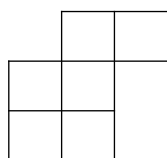
36, 40, 6, 15, 0, 72, 45.

3. На передних лапках у белки по 4 пальца, а на задних по 5. Сколько всего пальцев на лапках у белки?

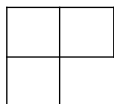
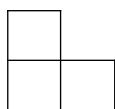
4. Продолжите числовой ряд.

4, 12, 21, 31, 42... (54 – увеличить на 12.)

5. Найти площадь данной фигуры. Разделим фигуру на две равные части.



Решение:



6. Проверка домашнего задания - лабиринт, с. 17.

III. Работа над новой темой

1. Выполните умножение $14 \cdot 7$ и составьте все примеры на умножение и деление из данной тройки чисел.

$$14 \cdot 7 = 98$$

$$7 \cdot 14 = 98 \text{ (от перестановки множителей произведение не меняется)}$$

$$98 : 14 = 7$$

$$98 : 7 = 14$$

- Используя взаимосвязь умножения и деления, объясните, как разделить $98 : 14$? (Нужно найти число, которое бы при умножении на 14 давало бы 98.)

Найдем число, на которое надо умножить 14. Пробуем число 2, проверяем $14 \cdot 2 = 28$, $28 < 98$.

Значит, искомое число больше 2.

Проверяем число 3 : $14 \cdot 3 = 42$, $42 < 98$.

Проверяем число 4:

$$14 \cdot 4 = 56, \quad 56 < 98$$

$$14 \cdot 5 = 70, \quad 70 < 98$$

$$14 \cdot 6 = 84, \quad 84 < 98$$

$$14 \cdot 7 = 98, \quad 98 = 98$$

значит $98 : 14 = 7$.

2. Читаем в учебнике новый материал, с. 18.

3. № 1, с. 18 - решаем с комментированием.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление пройденного материала

1. № 2, с. 18 - самостоятельно, с последующей проверкой.

Дети для проверки обмениваются тетрадами. Тот, кто решил первый, записывает ответы на доске. Неправильно решенные примеры объясняются.

2. № 4, с. 18.

Составляем краткое условие:

50 л – 2 кг

75 л – ?

Объясняем каждое числовое данное. Узнаем, сколько молока идет на 1 кг масла - приводим к 1:

$$50 : 2 = 25 \text{ (л)}.$$

Отвечаем на главный вопрос:

$$75 : 25 = 3 \text{ (кг)}.$$

Краткую запись задачи можно оформить в таблице.

- Что такое 50 литров? *(Количество молока, из которого получают Масло.)*
- Что такое 2 кг? *(Количество масла.)*
- Какой графы недостает? *(Количество молока для 1 кг масла.)*

Количество молока на 1 кг масла	Количество (масса) масла	Количество всего молока
? 1) (:) Одинаковое	2 кг	50 л
	? 2) (:) Одинаковое	75 л

- Что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Количество молока, из которого получается 1 кг масла.)*
- Можем узнать? *(Да.)*
- Как? *(Делением.)*
- Можем узнать, сколько масла получают из 75 литров? *(Да.)*
- Как? *(Делением.)*

Составьте программу решения и решите задачу.

VI. Самостоятельная работа (по вариантам)

1. Найдите и исправьте ошибки.

I вариант

$$38 : 19 = 2$$

$$64 : 16 = 3$$

$$56 : 28 = 2$$

II вариант

$$42 : 14 = 3$$

$$90 : 18 = 4$$

$$72 : 12 = 5$$

2. Решите уравнения:

I вариант

$$x \cdot 8 = 48$$

$$x : 6 = 9$$

II вариант

$$5 \cdot x = 40$$

$$63 : x = 7$$

3. Решите задачу.

I вариант. За 24 минуты кит должен вдохнуть свежий воздух 8 раз. За сколько минут он сделает 9 вдохов?

II вариант. Водомерка за 4 гребка продвигается по воде на расстояние 80 см. На какое расстояние

продвинется водомерка за 7 гребков?

VII. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 3, 5, расшифруй слово и Расскажи об этом человеке, с. 18.

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Проверка умножения (№ 1-7, с. 19)

Цели урока:

1. Научиться проверять умножение делением
2. Закреплять умение чертить Отрезки заданной длины и сравнивать их.
3. Находить значение буквенных выражений.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Знайка на урок пришел,
В гости друга он привел.
Кто же он? Узнайте сами.
А скажу я вам стихами.
Он лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... (Айболит).

К нам на урок пришел Айболит, он решил проверить, как научились делить и умножать, и умеете ли вы чертить отрезки заданной длины. Доктор Айболит приготовил от своих животных задачи и примеры.

II. Устный счет

1. Решите задачу.

Волк и заяц соревнуются в бассейне. Волк проплывает за 1 мин 8 м, а заяц 800 см. Кто приплывает к финишу раньше?

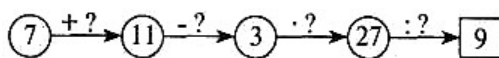
2. Найдите значение выражение наиболее удобным способом.

$$2 \cdot 5 \cdot 7 \cdot 5 \cdot 2 =$$

3. Задача в стихах.

Пришли к Айболиту лечиться
Олени, две волчицы,
Три маленьких серых котенка,
За ними одна собачонка.
Стоят все 15 и плачут:
Когда же лекарства назначат?
Скажи без капризов и лени:
А сколько там было оленей?

4. Подберите пропущенные числа.



5. Как найти неизвестный множитель?

$$a \cdot 4 = 24 \qquad 7 \cdot b = 56$$

III. Работа над новым материалом

1. Молодцы! Доктор Айболит отправляется в путешествие на паруснике, но нет попутного ветра. Объясните выражение, сделайте проверку и отправимся в путь.

$$12 \cdot 6 = 72.$$

Ученик объясняет, как он выполнял вычисления.

- Как проверить, правильно ли вычислено произведение? Что должно получиться, если произведение двух чисел разделить на одно из них?

Проверка: $72 : 6 = 12$, $12 = 12$.

Сравните полученный результат с другим множителем. Числа равны, значит умножение выполнено верно.

Пора в путь - ветер уже надувает паруса!

2. Читаем по учебнику новый материал, с. 19.

3. № 1,2, с. 19 - с комментированием.

V. Закрепление пройденного материала

Итак, мы приплыли на остров. Здесь живет много разных животных. Они встречают доктора Айболита и приготовили для нас задания.

1. № 3, с. 19 - самостоятельно, с проверкой.

- Что можно сказать о длине первого и длине третьего отрезков?

2. № 4, с. 19 - объяснение решения уравнения и его проверки.

3. Решите уравнения с объяснением (аналогично №4).

I вариант: $x \cdot 7 = 84$

II вариант: $x \cdot 5 = 85$

Проверка: работа в парах - ученики меняются тетрадями и проверяют друг у друга.

4. № 6, с. 19 - по вариантам.

I вариант - первые значения выражения;

II вариант - вторые значения выражения.

5. Ребусы на полях, с. 19.

I вариант (1, 2 строка)

II вариант (3, 4 строка).

6. Задача на смекалку, с. 23.

IV. Итог урока

- Какое задание было трудным? Что нового вы узнали?

За отличную работу сказка всех благодарит (учитель показывает книги К. Чуковского).

«Доктор Айболит». Вы эту книгу читайте - о добре, уме, дружбе, смекалке. Никогда не забывайте.

Домашнее задание

Учебник: № 5,7, с. 19.

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Решение уравнений (№ 1-9, с. 20)

Цели урока:

1. Закреплять умение решать уравнения разных видов.
2. Совершенствовать вычислительные навыки.
3. Развивать умение рассуждать, делать выводы.

I ВАРИАНТ УРОКА

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. Игра «Молчанка», работа с тройками чисел «Таблица умножения и деления» (методику игры см. в предыдущих уроках) или работа с файлами по таблице «Табличное умножение и деление» (см.: Приложения). 1

2. Найдите значения выражений.

$$99 - 3 \cdot (18 + 12) : 5 + 24 : 4$$

$$(36 : 9 + 23) - 3 \cdot 6 + 20 : 5$$

3. Расшифруйте название океана.

– Х	– И	– Т	– И	– Й
$\begin{array}{r} 94 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$

59	90	57	90	52

- Какие еще океаны вы знаете?

4. Задача на развитие.

Вера и Надя сестры. Вера сказала, что у нее два брата, и Надя сказала, что у нее два брата. Сколько детей в семье Веры и Нади?

5. Индивидуальная работа.

а) (На доске указаны номера заданий из Тетради и фамилии учеников, которые будут задания выполнять.)

№ 18, с. 9; № 21, с. 10; № 29, с. 13; № 34, с. 15; № 41, с. 18.

б) Карточки задания.

Карточка 1. Найдите значения выражений.

$$(37 + 29 - 18) : 6 + 35 : 7 \cdot 5$$

$$9 \cdot (16 - 5) - 54 : 9 \cdot 8 + 7 \cdot 6.$$

Карточка 2. Решите задачу:

Периметр квадрата 64 см. Из двух таких квадратов сложили прямоугольник. Вычислите его периметр и площадь.

Карточка 3. Решите уравнения:

$$18 : x = 27 : 9$$

$$5 \cdot x = 16 + 19$$

Карточка 4. Решите примеры:

$$7 \cdot 12 \qquad 98 : 14$$

$$84 : 3 \qquad 68 : 4$$

$$90 : 18 \qquad 29 \cdot 4$$

Карточка 5. Вставьте числа:

$$5 \cdot \quad = 5 \cdot 6$$

$$6 \cdot \quad = 8 \cdot 3$$

$$72 : 9 = 56 :$$

$$63 : \quad = 27 : 3$$

$$48 : 6 = 32 :$$

$$24 : \quad = 32 :$$

III. Работа над новой темой

1. Игра «Школа».

№ 1, с. 20 - ученики в роли учителя объясняют решение уравнений.

№ 3, с. 20 - закончите выводы.

(3 ученика выбирают из «карточек-помогает» ту, которая закончит вывод, затем озвучивают выводы.)

«Карточки-помогайки»:

$$C = C - c$$

$$M = P - m$$

$$Y = p + v$$

$$v = Y - p$$

$$D = d \cdot q$$

$$d = D : q$$

3. № 2, с. 20 - выполнить самостоятельно.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. № 6, с. 20 - устная работа.

2. № 5, с. 20. Прочитайте условие задачи.

- Выберите способ краткой записи. (Таблица.)

Определите графы таблицы.

- Что такое 19 человек? (Количество туристов.)
- 2 банки, 3 банки? (Количество банок на человека.)
- Что надо узнать в задаче? (Сколько всего банок взяли?)

	Количество на человека	Количество туристов	Количество всех банок
м.к.	2 б.	19 ч	1) (·) ? 2) (·) ? } ? 3) (+)
ов.к.	3 б.	19 ч	

Запишите решение задачи, указав программу решения.

Как еще можно решить эту задачу?

	1) (+) 2 б. и 3 б.	19 ч.	? 2) (·)
--	--------------------	-------	----------

Записать оба способа решения, но одному из способов составить выражение.

3. № 4, с. 20 - выполнить самостоятельно по вариантам, с последующей взаимопроверкой, писать только ответы.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 8, 9, с. 20.

2. Тетрадь: № 31, с. 14.

II ВАРИАНТ УРОКА

I. Сообщение темы, целей урока

Класс делится на две команды: команда «Плюс» и команда «Минус». За правильные ответы на уроке команда получает звездочки.

II. Устный счет

Первая команда

Вторая команда

1. Найдите значения выражений:

$$48 : 8 - 2 + 8$$

$$20 + 40 : (10 - 5)$$

2. Назовите числа от 7 до 70, которые делятся на 7 без остатка

2. Назовите числа от 6 до 60, которые делятся на 6 без остатка

3. Решите задачу:

Каждый третий ученик нашего класса занимается в математическом кружке.

Сколько учеников в нашем классе, если в кружке занимаются 12 человек?

(Ответ: $12 \cdot 3 = 36$.)

Петя считает, что если число делится на 2 и на 3, то оно обязательно должно делиться на сумму этих чисел, т. е. на 5. Верно ли это? Приведите опровергающий пример.

Во время устного счета по одному человеку из каждой команды работают у доски. Остальные - с самопроверкой (решения в конвертах).

4. Решите уравнения.

$$4 - x = 24$$

$$x : 27 = 3$$

$$15 - x = 75$$

$$36 : x = 2$$

5. По одному ученику от каждой команды решают задачу (по карточкам). За правильное решение команда получает звезду.

У Маши 70 сказок. В трех книгах по 16 сказок. Остальные - на видеокассетах, по 2 сказки на каждой. Сколько у Маши видеокассет со сказками?

III. Закрепление пройденного материала

1. По два человека от каждой команды объясняют уравнения № 1, 2, с. 18.

2. № 3, с. 18 - делаем выводы.

3. №4, с. 18.

- Как найти неизвестный множитель, делимое, делитель?

Подвести итоги.

4. №5, с. 18.

Решите задачу двумя способами. Укажите последовательность действий.

1 способ:

1) сколько банок на одного человека (+)

2) сколько банок на 19 человек (·)

Выражение: $(2 + 3) \cdot 19$

2 способ:

1) сколько банок м. конс. на 19 чел. (·)

2) сколько банок ов. конс. на 19 чел. (·)

3) сколько всего банок (+)

Выражение: $2 \cdot 19 + 3 \cdot 19$.

Проверьте решения -г сопоставьте ответы, полученные разными способами.

- Поставьте другой вопрос к условию задачи. (На сколько банок с овощными консервами было больше, чем с мясными?)

Кто первый в команде решил выражение, записывает его на доске. За правильное решение команде дается звезда.

5. № 6, с. 18 - составьте задачу.

Заслушиваются условия задач от каждой команды.

6. № 9, с. 18, геометрический материал.

Первая команда находит площадь первого квадрата и его части; вторая команда - площадь второго квадрата и его части.

Решение:

а) $S = 2 \cdot 2 = 4$ (см²) - площадь квадрата;

Закрашена четвертая часть, значит ее площадь $4 : 4 = 1$ см².

б) $S = 2 \cdot 2 = 4$ (см²) - площадь квадрата

Площадь закрашенной части можно найти двумя способами - либо разделить на 4, либо перемножить его стороны $1 \cdot 1 = 1$ (см²).

В конце урока подсчитывается количество звезд у каждой команды.

IV. Итог урока

Ребусы, с. 18, на полях.

$$* \cdot * = * 1 \quad (9 \cdot 9 = 81)$$

$$* \cdot 8 = *6 \quad (7 \cdot 8 = 56)$$

$$7 \cdot * = *2 \quad (7 \cdot 6 = 42)$$

$$* \cdot * = *7 \quad (9 \cdot 3 = 27)$$

Чтобы решать такие ребусы необходимо хорошо знать таблицу умножения - по последней цифре подбирать множители.

Домашнее задание

Учебник: № 8,9 (третий квадрат), найдите площадь закрашенной части разными способами, с. 20.

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Решение уравнений (№ 1-9, с. 21)

Цели урока:

1. Закреплять умение решать уравнения разных видов.
2. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
3. Развивать умение рассуждать, логически мыслить.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. Продолжите ряд.

139, 239, 39, ...

9, 18, 27,

2. К числу 8 прибавили 40. Во сколько раз полученное число больше данного? ($48 : 8 = 6$ раз.)

3. Произведение каких трех одинаковых множителей равно 27? ($3 \cdot 3 \cdot 3 = 27$.)

4. Решите задачу.

а) Сварили варенье из клюквы. При этом на каждые 2 стакана ягод брали 3 стакана сахарного песка. Сколько стаканов ягод взяли для варенья, если всего израсходовали 12 стаканов сахара?

Пока остальные решают задачу про варенье, сильным детям можно дать для индивидуальной работы задачу:

б) В зоопарк привезли 16 животных: двугорбых, одногорбых верблюдов и несколько нерп. У этих животных на всех 17 горбов и 44 ноги. Подумайте и скажите, сколько же было двугорбых и одногорбых верблюдов и сколько нерп? Подсказка - у нерп нет ног.

Решение: $44 : 4 = 11$ - всего верблюдов;

$16 - 11 = 5$ - нерп.

Из 11 верблюдов 6 двугорбых и 5 одногорбых - найти подбором.

Проверка: $6 \cdot 2 + 5 = 17$ (г.) - всего горбов.

5. Блицтурнир. (Учитель читает задачу, дети записывают решение.)

а) Мама собрала 55 огурцов, а кабачков в 5 раз меньше. На сколько больше мама собрала огурцов, чем кабачков?

б) У Оли 5 игрушек, а у Иры на 10 игрушек больше. Во сколько раз меньше игрушек у Оли, чем у Иры?

в) У трех пауков по 8 лапок, а у двух жуков по 6 лапок. На сколько меньше лапок у двух жуков, чем у трех пауков?

6. Игра «Найди число» (на доске записано число 26).

- Какое самое большое число до 26 делится без остатка на 3? На 4? на 5? на 6? на 7? на 8? на 9? на 10?

7. Игра «Лучший счетчик».

Работа по вариантам, записываются только ответы.

1 вариант

9

12

9

8

11

увеличьте в 8 раз

2 вариант

19

26

37

49

58

увеличьте на 8.

Взаимопроверка в парах, оценивание на полях

III. Работа над новой темой

1. №1, с.21.

- Что неизвестно в данных уравнениях? (Делимое, множитель, делитель.)
- Какой из компонентов находят делением? (Множитель, делитель.)
- Найдите среди «карточек-помогает» те, которые подходят для данных случаев.

(Ученик работает у доски.)

Карточки закрепляются на доске.

$$D = d \cdot t$$

$$M = P : m$$

Работа выполняется по вариантам.

Выберите и решите по два уравнения, те, которые решаются делением. (Взаимопроверка в парах, оценивание на полях.)

2. №9, с. 21.

Прочитайте условие задачи, подумайте, как записать задачу кратко.

1 вариант разбора задачи

- Что надо узнать в задаче? (*Сколько часов экономит на самолете для пассажира?*)
- Что это значит? (*На самолете быстрее добраться от Москвы до Ставрополя.*)
- Как можно по-другому сформулировать главный вопрос? (*Насколько меньше летит самолет, чем идет поезд?*)

Поезд – 28 ч.

Самолет – ? 1) (: в 14 раз меньше  **на ? < 2) (-)**

- Что значит в 14 раз меньше? (*Делим.*)
- Как узнать на сколько часов в пути самолет был меньше? (*Вычтем.*)

Запишите программу решения и решение задачи.

2 вариант разбора задачи

Разбор задачи идет от числовых данных.

- Что показывает число 28? 14?
- Как можно по-другому сформулировать главный вопрос? (*На сколько дольше идет поезд, чем летит самолет?*)

Составьте план решения и решите задачу по действиям.

1) $28 : 14 = 2$ (ч) - летит самолет

2) $28 - 2 = 26$ (ч) - экономит время.

IV. Физкультминутка

V. Самостоятельная работа

1. № 3, с. 21, верхняя строка - 1 вариант, нижняя строка - 2 вариант.

2. № 4, с. 21, 2 первых примера - 1 вариант, 2 последних примера - 2 вариант.

3. № 5, с. 21, верхняя строка - 1 вариант, нижняя строка - 2 вариант

4. Дополнительно.

а) Задание на смекалку, с. 21.

б) Тетрадь: № 38, с. 16; № 39, с. 17.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: №6, 8, с. 21.

2. Тетрадь: № 53, с. 22.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** _ г

Урок 90.

Закрепление. Решение задач (№1-12, с.22-23)

Цели урока:

1. Закреплять умение решать задачи изученных типов.
2. Совершенствовать вычислительные навыки.
3. Развивать умение рассуждать, анализировать

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. Продолжите ряд.

309, 319, 329, ...

72, 64, ...

2. Расшифруйте слово.

$$33 \cdot 3 = \quad - \text{е}$$

$$75 : 5 = \quad - \text{м}$$

$90 : 15 = \quad - \text{л}$

$64 : 4 = \quad - \text{к}$

$84 : 14 = \quad - \text{а}$

$80 : 5 = \quad - \text{с}$

Ключ:

18	15	99	16	6	4	16	6

(Ответ: Смекалка. Она потребуется нам сегодня на уроке!)

3. Решите задачу.

В двух связках 20 луковиц. Когда из одной связки взяли 5 луковиц, в ней осталось 7 луковиц.

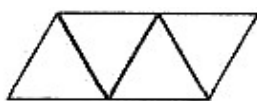
Сколько луковиц в другой связке?

4. Перед вами три треугольника.

Переложите 2 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника.



Решение:



5. Индивидуальная работа.

(Организовать работу можно двумя-тремя способами):

1 способ: «Учитель» - «ученик»

Задания записаны на доске.

«ученик» - решает, «учитель» (консультант) проверяет, оценивает;

2 способ: индивидуальные задания раздаются на карточках, учащиеся работают на местах.

3 способ: работа в Тетрадах (на доске указываются номера заданий и фамилии учащихся).

Задания для индивидуальной работы:

1. Найдите значения выражения:

$17 \cdot 3$

$46 : 2$

$19 \cdot 4$

$99 : 11$

$75 : 5$

$45 : 15$

2. Найдите значения выражений, сделайте проверку:

$24 \cdot 4$

$54 : 3$

3. Решите уравнения:

$56 : x = 8$

$x \cdot 7 = 42$

4. Сравните выражения:

$(30 + 5) \cdot 4 \dots 35 \cdot 5$

$(10 + 2) \cdot 3 \dots 10 \cdot 3 + 2 \cdot 3$

$(30 + 24) : 3 \dots 54 : 3$

$(20 + 16) : 2 \dots 20 : 2 + 16 : 2$

5. Начертите прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина на 5 см меньше.

Найдите периметр и площадь прямоугольника.

III. Работа над темой

1. №10, с. 23.

Прочитайте условие задачи.

- Подумайте, как удобнее оформить краткую запись? (В таблице.)
- Что такое 5? (Количество скворечников.)
- 20? 10? (Количество дощечек, из которых сделали скворечники.)
- Что надо узнать в задаче? (Сколько всего дощечек идет на 1 скворечник?)

Заполним таблицу.

Для первого способа:

	Количество дощечек на 1 скворечник	Количество скворечников	Количество дощечек всего
пр.	1) (:) ?	5	20
кв.	2) (:) ?	5	10
	? 3) (+)		

Для второго способа:

	? 2) (:)	5	? 1) (+) 20 и 10
--	----------	---	------------------

Записать программы решения и решить задачу удобным для вас способом.

2. Решите задачу.

Медсестра разложила 56 таблеток. В каждый лоточек по 7 таблеток, 3 лотка отдала больным.

Сколько лотков ей еще надо разнести?

- Что известно в задаче? (У медсестры было 56 таблеток. Она разносила по 7 таблеток в лоток. 3 лотка отдала.)
- Что надо узнать в задаче? (Сколько лотков у нее осталось?)

Запишем задачу кратко или выполним рисунок.

Со слабоуспевающими детьми эффективнее выполнить рисунок, проиграть задачу.



- Раскладывает в лотки, значит, что делает? (Делит.)
- Делит по сколько? (По 7.)
- Сколько получим лотков? (8.)
- Затем, что делает? (Отдает.)
- Сколько? (3)
- Что узнаем? (Сколько осталось.)
- Как? (Вычитанием.)

Количество таблеток в 1 лотке	Количество лотков	Количество таблеток - всего
7 шт.	? 1) (:)	56 т
	отдала -3	
	Осталось - ? 2) (-)	

1) $56 : 7 = 8$ (лот.) - получилось

2) $8 - 3 = 5$ (лот.) - осталось

IV. Физкультминутка

V. Самостоятельная работа

Работа в Тетради: № 56, с. 23; № 59,60, с. 25; № 43, с. 18.

VI. Итог урока и Домашнее задание

Завуч _____

«____» _____ **200** __ г

Урок 91.

Закрепление пройденного (№ 1-12, с. 22-23)

Цели урока:

1. Закрепить знания, полученные на уроках.
2. Совершенствовать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. Ребусы, с. 23.
2. Работа по вариантам.

Примеры записаны на доске. Дети читают примеры и называют ответы по очереди, при этом проверяется внимание, знание таблицы умножения.

I вариант

54 : 6	5 · 9
49 : 7	63 : 7
42 : 6	1 · 7

II вариант

6 · 8	72 : 8
9 · 6	27 : 9
32 : 8	8 · 8

$6 \cdot 6$

$9 \cdot 8$

$3 \cdot 8$

$35 : 5$

3. Математический диктант.

а) Во сколько раз 85 больше 17?

б) На сколько 85 больше 17?

в) Сумму чисел 15 и 36 разделите на 17;

г) Увеличьте 9 в 3 раза;

д) Чему равно делимое, если делитель равен 8, а частное равно 4?

е) Чему равно произведение $0 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4$?

4. Решите задачу.

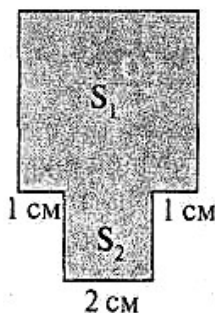
У Лены было 42 рубля. Она купила книгу за 18 руб. На сколько рублей у нее осталось больше, чем она истратила?

Решение:

1) $42 - 18 = 24$ (руб.) - осталось;

2) $24 - 18 = 6$ (руб.) - т. е. на 1 книгу.

5. Найдите площадь заштрихованной фигуры и ее периметр.



Решение:

$$S_{\phi} = S_1 + S_2$$

$$a = 1 + 2 + 1 = 4 \text{ см}$$

$$S_1 = 4 \cdot 4 = 16 \text{ см}^2$$

$$S_2 = 2 \cdot 2 = 4 \text{ см}^2$$

$$S_{\phi} = 16 + 4 = 20 \text{ см}^2$$

$$P_{\phi} = 4 \cdot 4 + 2 \cdot 4 = 16 + 8 = 24 \text{ см.}$$

III. Работа над темой

1. Повторение теоретического материала.

Продолжите правило:

а) Умножение двух чисел можно проверить...

б) Деление проверяем...

в) Если делитель умножить на частное, то...

г) Если делимое разделить на частное, то...

д) Чтобы разделить двузначное число на однозначное, надо...

е) Чтобы разделить сумму на число, надо...

ё) Чтобы умножить сумму на число, надо...

ж) Чтобы умножить двузначное число на однозначное, надо...

(На каждое правило приготовлена «карточка-помогайка», такие карточки использовались на уроках.)

2. № 4, с. 22 - выражения записываются на доске и комментируется решение.

3. № 5, с. 22, (1) - устно, (2) - с записью в тетради и на доске.

- Как узнать, на сколько одно число больше другого? (Из большего вычесть меньшее.)

IV. Физкультминутка

V. Самостоятельная работа

1. № 1, с. 22, верхняя строка - 1 вариант, нижняя строка - 2 вариант.

2. № 2, с. 22, верхняя строка - 1 вариант, нижняя строка - 2 вариант.

3. № 7, с. 23, верхняя строка - 1 вариант, нижняя строка - 2 вариант.

4. № 3, с. 22 - для обоих вариантов.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: №12, с. 23.

2. Тетрадь: № 36, с. 16; № 46, с. 19.

Дополнительный материал к уроку

Задачи на смекалку

Задание А. Определите два числа.

В следующем задании определите устно два числа и заполните таблицу:

Первое число										
Второе число										
Сумма двух чисел										

1. Сумма двух чисел 19 и одно на 5 больше другого
2. Сумма двух чисел 23 и одно на 5 больше другого
3. Сумма двух чисел 30 и одно на 10 больше другого
4. Сумма двух чисел 70 и одно на 10 больше другого
5. Сумма двух чисел 17 и одно на 7 больше другого
6. Сумма двух чисел 33 и одно на 11 больше другого
7. Сумма двух чисел 60 и одно в 2 раза больше другого
8. Сумма двух чисел 48 и одно в 2 раза больше другого
9. Сумма двух чисел 40 и одно в 3 раза больше другого
10. Сумма двух чисел 44 и одно в 3 раза больше другого

Задача Б. На первой и второй полках вместе 50 книг, на первой и третьей вместе 40 книг на второй и третьей вместе 30 книг. Сколько книг на каждой полке?

Комментарий. Обозначим число книг на книжной полке римской цифрой I, на второй - цифрой II, на третьей - цифрой III. Известно, что $I + II = 50$, $I + III = 40$, $II + III = 30$. Если мы сложим все три числа, то получим 120. В эту сумму число I войдет два раза, число II - два раза и число III - тоже два раза, что означает, что число 120 в два раза больше суммы чисел I, II, III. Значит $I + II + III = 60$. Далее вычислить сколько книг на первой полке не составит труда: если на всех трех 60, а на второй и третьей и сумме 30, то на первой - $60 - 30 = 30$ книг на первой полке. Количество книг на второй и третьей полках рассчитывается аналогично.

Задача В. Расшифруйте надпись, в которой каждая буква заменена ее номером в алфавите.

13 6 15 30 14 1 20 30 3 19 6 23 17 16 18 16 12 16 3

Ответ. Лень мать всех пороков.

Задача Г. В кувшине втрое больше воды, чем в чайнике, а в чайнике по 12 стаканов воды меньше, чем в кувшине. Сколько стаканов воды в кувшине?

Комментарий. Логика рассуждения здесь такова. Первым делом выясняем на сколько частей в чайнике воды меньше, чем в кувшине: $3 - 1 = 2$ (На 2 части меньше). Далее выясняем, сколько стаканов в одной части: $12 : 2 = 6$ (Стаканов в одной части). А одна часть - это чайник. В кувшине же в три раза больше: $6 \cdot 3 = 18$ литров воды.

Решение также можно проиллюстрировать рисунком:



Задача Д. На ферме живут цыплята и кролики. У них у всех вместе 15 голов и 36 ног. Сколько на ферме цыплят и сколько кроликов?

Комментарий. Ход рассуждений таков: если бы на ферме жили только цыплята, то тогда ног было бы 30, а их 36, что означает 6 лишних ног, принадлежащих кроликам (Так как у кролика на $4 - 2 = 2$ ноги больше, чем у цыпленка). $6 : 2 = 3$ кролика, а цыплят значит $15 - 3 = 12$. Проверим: у 12

цыплят 24 ноги, а у 3 кроликов - 12, значит всего 36.

Задание Е. Волшебные квадраты.

Подберите в каждом квадрате цифры для пустых клеток таким образом, чтобы квадраты стали волшебным. Цифры в каждом квадрате не должны повторяться, а сумма цифр по вертикали, по горизонтали и по диагонали должна быть одинаковой.

16	5		4
	11	7	
3	10	6	
13			

			4
	6	7	9
	10	11	
13		2	16

	12	3	
		17	
16	5	10	7
2	15		

Задание Ж. Задачки на время.

1. Игорь проснулся, когда часы показывали 7 часов 5 минут утра.

Ему понадобилось:

12 минут, чтобы одеться и умыться;

9 минут, чтобы съесть завтрак;

6 минут на уборку комнаты;

25 минут на упражнения на фортепьяно;

20 минут на дорогу к школе.

Сколько свободного времени осталось у Игоря перед уроком, если занятия начинаются в 8:30?

2. Женя пришла домой после школы в 3:15.

Ей понадобилось:

9 минут, чтобы переодеться и умыться

20 минут, чтобы пообедать

2 часа 25 минут на домашнее задание

40 минут на помощь маме по дому

25 минут на дорогу в зал аэробики

В какое время начинается у Жени тренировка по аэробике, если она пришла на нее на 15 минут раньше?

Завуч _____

« ____ » _____ **200** _г

Урок 92.

Контрольная работа № 7

Цель урока: Выявить уровень знаний по теме, глубину и прочность усвоения программного материала.

Текст контрольной работы см. в Приложениях.

В качестве дополнительных заданий могут быть использованы дополнительные материалы предыдущего урока.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** __ г

Урок 93.

Деление с остатком (№ 1-5, с. 24)

Цели урока:

1. Познакомить детей с приемом деления с остатком.
2. Закреплять приемы внетабличного деления и умножения.
3. Развивать познавательную активность, интерес к предмету.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Делим солнце!

Чур, на всех!

Делим дождик.

Чур, на всех!

Но часто получается

Не делится на всех.

Разделим то, что делится,

Остаток пусть останется.

Ведь ничего не сделаешь,
Так в жизни получается.

II. Устный счет

1. Счет «цепочкой».

Работа с файлами по таблице «Внетабличное умножение и деление на однозначное число» (см.: Приложения).

2. Решение устных задач.

а) Я загадала число, прибавила к нему 18, получила 82.

- Какое число я загадала? (63.)

б) У меня на столе лежит x тетрадей по русскому языку, а по математике на 5 меньше.

- Сколько всего здесь тетрадок? (17 тетрадей.)

в) Если я раздам 18 тетрадок 9 ученикам.

- Сколько получит каждый? (По 2 тетради.)

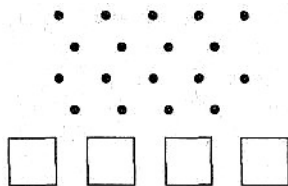
III. Объяснение новой темы

I вариант объяснения материала

- Разделите 18 тетрадей поровну на 4 детей. (18 на 4 не делится.)

Как же быть? Нарисуйте у себя в тетрадях 18 точек и 4 квадрата так, как на доске.

На доске рисунок:



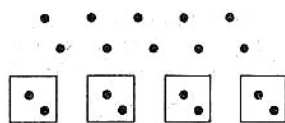
Один ученик выходит к доске.

Нам нужно разделить 18 на 4 любыми способами. Я раздаю по одной тетради, что получится?

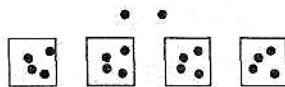
Каждому квадрату дали по точке.

Раздаю ещё по одной тетради - у каждого по 2 тетради.

В итоге каждый получит по 4 тетради, и ещё останутся 2.



- Как догадались? (Если бы было 16 тетрадок, то сразу бы разделили на 4, ничего не останется, а так получилось 2 лишние.)
- Ребята, как вы думаете, можно ли разделить 18 на 4? (Да, но останется лишняя часть.)



Теперь попробуйте 15 тетрадей разделить на 4 поровну.

- Сколько детей получит тетрадки? (3 ученика получают по 4 тетрадки и ещё 3 останется.)

Мы узнали, сколько раз содержится по 4 в 15 и сколько осталось.

- Какой можно сделать вывод? (Можно разделить любое число, только ещё что-то останется.)

Мы выполнили сейчас деление с остатком. $15 : 4$.

- Сколько раз по 4 содержится в 15 и сколько ещё осталось? (*Частное - 3, остаток - 3.*)

Давайте запишем это выражением:

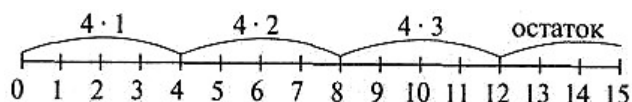
$$15 : 4 = 3 \text{ (ост. 3)}$$

А теперь мы запишем равенство, которое позволяет установить взаимосвязь между числами. Подумайте, как это записать?

$$4 - 3 + 3 = 15$$

Есть ещё один способ деления с остатком: разделить 15 на 4 можно и на числовом луче.

Начертите отрезок 8 см. Разбейте его на единичные отрезки по полсантиметра,



Надо узнать, сколько раз по 4 содержится в 15 и сколько ещё осталось?

- А как ещё можно? (*Мы находим близнее число к 15, которое делится на 4 - это 12. Остаток 3.*)

Первичное закрепление - №1, с. 24.

- Что обозначают числа 15, 2, 7, 1? (*Делимое, делитель, частное, остаток.*)

II вариант объяснения материала

1. В работе нам готов помочь
Наш верный мудрый Знайка.
Он даже палочки принес
И говорит: «Считай-ка!»

(В руках у Знайки 7 палочек).

- Сколько палочек у Знайки? (*7.*)

Он предлагает их разделить между двумя учениками. Сделайте это на столах. (Дети выкладывают 7 палочек и делят на 2.)

- Что у вас получилось? (*По 3 палочки каждому и еще одна осталась.*)

Запишем это цифрами.

$$7 : 2 = 3 \text{ (ост. 1)}$$

- Прочитайте это выражение используя названия компонентов. (*Делимое 7, делитель 2, частное 3, остаток 1.*)

А сейчас $11 : 2$, используя палочки.

- Что вы получили? (*5, ост. 1.*)
- Сколько палочек взяли, чтобы разделить без остатка? (*10.*)
- Почему? (*Потому что $5 \cdot 2 = 10$.*)

(Учитель записывает на доске это выражение.)

- Что вы о нем можете сказать? (*Это табличный случай умножения.*)
- Что важно знать при делении? (*Хорошо знать таблицу умножения.*)

Молодцы!

А сейчас мы проверим наши выводы по учебнику. Прочитайте параграф, с. 24. (Читают самостоятельно.)

- Какой сделаем вывод? (*Мы рассуждаем правильно.*)

Сегодня мы с вами будем делить, используя рисунок.

2. № 1, с. 24 - устная работа.

3. № 2, с. 24 - выполнить с записью на доске и комментированием 3 примера, 2 примера - самостоятельно.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. №3, с.24.

Прочитайте условие задачи, подумайте, как удобнее составить краткую запись в таблице.

Таблица составляется под руководством ученика.

Количество листов в 1 тетради	Количество тетрадей	Всего листов
? 1) (:)	3	54 л.
Одинаковое	? 2) (:)	90 л. (72 л.)

- Что изменится в таблице при записи со вторым вопросом? (*Изменится число во второй строке, вместо 90 будет 72.*)

Решение задач по вариантам.

Запишите решение, предварительно указав программу решения.

2. № 4, с. 24 - выполнить самостоятельно.

3. Тетрадь: № 82, с. 31 - самостоятельно.

Внимательно посмотрите на свои примеры, особенно на делитель и остаток.

- Какую закономерность вы увидели? (*Остаток меньше делителя.*)

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 5, лабиринт, с. 24.

2. Тетрадь: №81, с. 31.

Завуч _____

«___» _____ **200__г**

Урок 94.

Деление с остатком (№ 1-4, с. 25)

Цели урока:

1. Закреплять умение делить с остатком, подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя.
2. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
3. Развивать умение рассуждать, делать выводы

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. Среди чисел от 1 до 20 назовите все те, которые делятся на 2 (3, 4).
2. На сколько каждое из чисел верхнего ряда больше каждого числа нижнего ряда?

96	62	39	27	45
19	26	8	15	15

3. Сказочная задача.

Маша упростила медведя отнести бабушке с дедушкой пироги. Девочка весит 20 кг, каждый пирог - полкилограмма. Сколько пирогов надо вынуть Маше из короба, чтобы медведь не заметил разницы в весе, когда он понесет короб с девочкой бабушке и дедушке?

(*Ответ: 40 пирогов*)

4. Найдите лишний пример.

$48 : 6 =$

$13 : 6 =$

$81 : 9 =$

- Объясни, как делили?
- Сколько раз по 6 содержится в 13? (*В 13 содержится 2 раза по 6, и еще останется 1.*)

5. Индивидуальная работа.

Пока остальные заняты устным счетом, два ученика работают у доски.

На доске запись:

Разделить на 3:

21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28

Разделить на 4:

32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

Один из учеников должен будет подчеркнуть числа, которые без остатка делятся на 3, другой - все числа, которые делятся на 4.

- Какой получится остаток при делении на 3, 4? Записать в тетради.

III. Работа над новой темой

Делить всегда бывает непросто.
В этих случаях многое надо знать.
Предлагаю не только делить,
Но и за ответами наблюдать,

1. № 1, с. 25 - устное объяснение, запись остатков в каждом примере.

2. № 1 (2), с. 25 - самостоятельно с проверкой; первые два с записью на доске.

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 3} \\ 6 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \overline{) 3} \\ 6 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \overline{) 3} \\ 6 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \overline{) 3} \\ 9 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \overline{) 3} \\ 9 \\ \hline 1 \end{array}$$

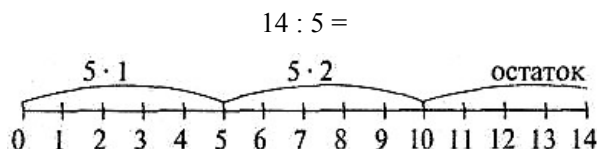
Подчеркните в каждом примере делитель и остаток.

- Вывод: Какой должен быть остаток? (*Остаток всегда меньше делителя.*)

3. № 1 (3), с. 25 - с устным объяснением.

- Почему остаток не может быть больше делителя? (*Тогда можно выполнить деление.*)

4. Выполните деление на числовом луче (работа в парах).



Решение: $14 : 5 = 2$ (ост. 4) Проверка: $5 \cdot 2 + 4 = 14$

5. Прочитайте вывод в учебнике, с. 25.

- Как проверите свои вычисления? (*Проверяем деление умножением и прибавляем остаток.*)
- Что мы должны получить в результате? (*Делимое.*)

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. №3, с.25.

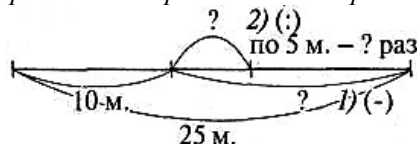
Прочитайте условие задачи, запишем ее кратко (под руководством ученика.)

Задача -10 м. }
Урав. - ? по 5 м. } 25 мин.

Разбор ведем от числовых данных.

Со слабоуспевающими детьми рациональнее выполнить схематический чертеж.

- Что возьмем за целый отрезок? (25 мин.)
- Из каких частей он состоит? (Из времени, которое было затрачено на решение задачи и уравнений.)
- Сколько ученик затратил на задачу? (10 мин.)
- На уравнения? (Оставшуюся часть времени.)
- Что еще известно в задаче? (На каждое уравнение тратил 5 минут.)
- Что надо узнать? (Сколько раз по 5 содержится во второй части.)



Запишите программу решения и решение задачи (ученик работает у доски.)

2. Ответьте на вопросы.

- Вспомните, как мы находили долю от числа? (Надо число разделить на указанное количество частей.)
- Как найти число, если известна доля от этого числа? (Надо все доли соединить, умножить число одной части на количество частей.)

3. № 2, с. 25 - выполнить по вариантам с последующей взаимопроверкой в парах.

3. Работа в Тетради: № 83, с. 31; № 78, с. 30.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 4, задание на смекалку, с. 25.

2. Тетрадь: № 84, с. 32.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** _г

Урок 95.

Деление с остатком (№ 1-7, с. 26)

Цели урока:

1. Научить делить с остатком. Опираясь на знания табличного умножения и деления.
2. Развивать умение решать простые и составные задачи.
3. Развивать умение анализировать, рассуждать.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Делить - это здорово!

Делить - это классно!

Хотя очень часто с остатком ответ.

Все можно вычислить быстро и четко,

Когда в таблице умножения помнишь

Каждый ответ.

II. Устный счет

1. Назовите такие числа, чтобы при делении их на 3 в остатке получилось 1 (2); при делении на 4 в остатке получилось 1 (2,3).

2. Решите задачи.

- а) Каждое бревно распиливают на 6 поленьев. Сколько поленьев получится, если распилить 12 бревен?
- б) 10 одинаковых тетрадей и 3 пятирублевых альбома стоят 35 рублей. Сколько стоит одна тетрадь?

3. Индивидуальная работа на доске.

Какую цифру надо поставить вместо квадрата, чтобы получилось верное равенство?

$$3 : 6 = 6 \text{ (ост. 1)}$$

$$3 : 4 = 8 \text{ (ост. 1)}$$

$$3 : 6 = 6 \text{ (ост. 2)}$$

$$6 : 8 = 3 \text{ (ост. 2)}$$

$$3 : 6 = 6 \text{ (ост. 3)}$$

$$5 : 3 = 7 \text{ (ост. 4)}$$

Проверяют ученики-консультанты.

4. Работа с файлами по таблице «Внетабличное умножение и деление на однозначное число» (см.: Приложения). Счет на время, записываются ответы, работа по вариантам.

5. № 3, с. 26 - устно.

III. Работа над новой темой

1. Знайка-математик дает на обсуждение такое предложение: «Нет быстрого и верного деления, без знания таблицы умножения».

(В руках у Знайки таблица умножения.)

Перед нами стоит задача подтвердить, или отвергнуть данное предложение. Сегодня наш класс превращается в исследовательскую лабораторию.

(На доске запись: $42 : 5$)

- Как вы будете это делать?
 - Можно заменить число 42 суммой удобных или разрядных слагаемых, чтобы разделить на 5?
(Нет.)
 - Может быть, воспользуемся рисунком, или палочками, как делали на предыдущих уроках?
(Нет, это не совсем удобно число 42 большое.)
 - Какой способ предлагаете вы?
- Если в классе не будет вариантов ответа, помочь детям наводящими вопросами:
- Какое самое большое число до 42 делится на 5 без остатка? (40.)
 - Что мы с вами сейчас сделали? (Вспомнили самое большое число до 42, которое делится на 5 без остатка.)
 - А откуда вы знаете это число? (Это число из таблицы умножения.)
 - Какой получит ответ? (8, остаток 2.)

Проверим! $8 \cdot 5 + 2 = 42$.

- Остаток меньше делителя? (Да.)
- Как будем проверять? (Делитель и частное умножим и прибавим остаток.)
- Что вы скажете о предположении Знайки-математика? (Его предположение оказалось верным.)

2. Проверим себя, прочитаем параграф в учебнике, с. 26.

- Что вы скажете сейчас? (И Знайка и мы были правы. Без знания таблицы умножения трудно быстро делить, выполнить деление.)

3. № 1, с. 26 - 3 примера выполняются с записью на доске по образцу с объяснением, 2 последних -

самостоятельно.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. № 2, с. 26.

1 вариант работы с задачей

Разбор задачи о числовых данных.

I способ: Собрали 18 ст. и 6 ст. клюквы. По 2 стакана сахара:

$$(18 + 6) \cdot 2 = 48 \text{ (ст.)}$$

II способ: 18 ст. клюквы, по 2 ст. сахара ($18 \cdot 2$); 6 ст. клюквы по 2 ст. сахара ($6 \cdot 2$); сложить:

$$18 \cdot 2 + 6 \cdot 2 = 48 \text{ (ст.)}$$

Сильным детям предложить составить обратную задачу по краткому условию:

$$\left. \begin{array}{l} 18 \text{ ст.} \\ 6 \text{ ст.} \end{array} \right\} \text{ по ? 48 ст.}$$

Решение: $48 : (18 + 6) = 2 \text{ (ст.)}$

Можно предложить самим составить обратные задачи и краткое условие к ним, например:

$$\left. \begin{array}{l} 18 \text{ ст. по 2} \\ ? \text{ по 2} \end{array} \right\} 48 \text{ ст.}$$

Решение: $(48 - 18 \cdot 2) : 2 = 6 \text{ (ст.)}$

$$\left. \begin{array}{l} ? \text{ по 2} \\ 6 \text{ ст. по 2} \end{array} \right\} 48 \text{ ст.}$$

Решение: $(48 - 6 \cdot 2) : 2 = 18 \text{ (ст.)}$

2 вариант работы с задачей

Прочитайте условие задачи.

- Подумайте, как записать кратко. (В таблице.)
- Что надо узнать в задаче? (Сколько стаканов сахара надо на варенье?)

Количество стаканов сахара.

- Что такое 18 и 6? (Количество стаканов клюквы.)
- Еще что известно в задаче? (Количество стаканов сахара на стакан клюквы - 2)

Оформим в таблице.

Для первого способа решения:

	Норма сахара на 1 стакан клюквы	Количество стаканов клюквы	Количество стаканов сахара
	2	? 1) (+) 18 и 6	? 2) (·)

Для второго способа:

брат	2	18	1) (·) ?
сестра	2	6	2) (·) ?
			} ? 3) (+)

- Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Сколько стаканов клюквы собрали?)
- Можем узнать? (Да.)
- Как? (Рассматриваются оба способа.) (Узнать количество стаканов клюквы.)
- А затем? (Умножить. Сразу узнать количество сахара на стаканы брата и стаканы сестры.)
- А затем? (Сложить.)

Запишите программы решения, запишите решение способа, который вам больше нравится.

Предложить составить обратные задачи по аналогии первого варианта работы с задачей.

2. № 4, с. 26 - выполнить задание по вариантам с последующей взаимопроверкой.

3. Самостоятельная работа.

а) № 7, с. 26.

б) Ребусы на полях, с. 26.

в) Тетрадь: № 70,72, с. 28.

VI. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 5,6, задание на смекалку, с. 26.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** __ г

Урок 96.

Деление с остатком методом подбора (№ 1-6, с. 27)

Цели урока:

1. Познакомить со способом деления с остатком методом подбора.
2. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.
3. Развивать умение рассуждать, мыслить, говорить.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. Какие остатки могут получаться при делении на 2, 4, 7, 12?

2. Илья решил пример так: $13 : 2 = 5$ (ост. 3).

- Правильно ли это? (*Остаток больше делителя, решил неправильно.*)

3. Логическая задача.

В двух связках 20 луковиц. Когда из одной связки взяли 5 луковиц, в ней осталось 7 луковиц.

Сколько луковиц в другой связке?

Решение:

$$1) 5 + 7 = 12 \text{ (л.) - было в первой связке}$$

$$2) 20 - 12 = 8 \text{ (л.) - было во второй связке}$$

4. Выберите и решите примеры на деление с остатком.

$18 : 3$

$25 : 4$

$36 : 6$

$72 : 8$

$52 : 9$

5. Какие цифры надо поставить вместо «окошечек» (примеры записаны на доске).

$17 : 4 = (\text{ост. })$

$34 : 6 = (\text{ост. })$

$59 : 9 = (\text{ост. })$

$33 : 5 = (\text{ост. })$

$27 : 6 = (\text{ост. })$

6. Какой остаток может получиться при делении на 9? На 7?

7. № 4, с. 27 - устно.

III. Работа над новой темой

1. Бывает при делении не вспоминается число из таблицы умножения. «Но это совсем не беда!» - говорит нам Знайка.

Есть способ еще один, - ты знаешь его. Вспоминай-ка!»

(Ответ: Можно использовать способ подбора.)

Совершенно верный ответ, воспользуемся этим способом.

$84 : 9$

(Объяснение учителя или хорошо подготовленного ученика.)

а) Пробуем в частном 2. Проверим: $9 \cdot 2 = 18$. Найдем остаток и сравним $84 - 18 = 66$, $66 > 9$. Значит 2 мало.

б) Пробуем в частном 3. Проверим: $9 \cdot 3 = 27$. Найдем остаток: $84 - 27 = 57$, $57 > 9$. Значит 3 тоже мало.

в) Пробуем 4, затем 5, 6, 7, 8.

г) В конце концов, проверяем $9 : 9 \cdot 9 = 81$.

Остаток: $84 - 81 = 3$, $3 < 9$. Значит, частное нашли верно, т. е.

$84 : 9 = 9 (\text{ост. } 3)$

2. Давайте прочитаем параграф учебника, с. 27, описывающий данный способ и сделаем вывод.

Мы были правы, таким способом подбора тоже можно воспользоваться.

3. № 1, с. 27 - первые 3 примера выполняются с записью на доске и объяснением, 2 примера самостоятельно.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. №2, с. 27.

Прочитайте условие задачи.

Изобразим условие задачи на рисунке:



Объясните решение задач по данному рисунку.

2. №3, с. 27.

Прочитайте условие задачи, подумайте, как оформить краткое условие.

В таблице:

- Что надо узнать в задаче? (На сколько дней хватит 80 мешков муки?)
- Что такое 80? (Количество мешков.)

- 48? (Количество мешков.)
- 3? (Количество дней, за которые расходуют 48 мешков.)
- Какой графы не хватает? (Сколько расходуют в день или норма в день.)

Запишем в таблице данные, составим программу решения.

Норма на 1 день	Количество дней	Количество мешков
? 1) (:)	3	48
одинаковая	? 2) (:)	80

Со слабоуспевающими детьми разбор продолжить.

- Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Сколько расходуются мешков за 1 день.)
- Можем узнать? (Да.) Как? (Делением.)
- А сейчас можем узнать количество дней? (Да.) Как? (Делением.)

Решение записать самостоятельно.

Устно составляются обратные задачи, используя таблицу.

Решение записывается самостоятельно.

Таблица для обратных задач:

Норма на 1 день	Количество дней	Количество мешков
?	? (3 д.)	48 - ?
одинаковая	5	80

3. № 5, с. 27 - выполняется по вариантам с последующей взаимопроверкой.

4. Работа в Тетради: № 89,90, с. 34.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 6, задача на смекалку, с. 27.
2. Тетрадь: № 95, с. 35.

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Задачи на деление с остатком (№ 1-6, с. 28)

Цели урока:

1. Продолжить работу по рассмотрению приема деления чисел в случаях, когда получается остаток.
2. Закреплять приемы внетабличного умножения и деления.
3. Развивать познавательный интерес, умение рассуждать.

Ход урока

I. Сообщение темы, целей урока

Сегодня мы будем учиться решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки.

II. Устный счет

1. Решите задачу.

В зале кинотеатра можно расставить 10 рядов стульев, по 9 стульев в каждом ряду. Привезли 84 стула. Хватит ли этих стульев или нужно привезти ещё?

2. Сколько раз по 6 содержится в следующих числах: 66, 72, 78, 84, 90?
3. Сколько раз в 90 содержится по 2, 3, 5, 9, 10, 15, 18, 30, 45? .
4. Игра в «половины», «четверти», «восьмые».

Учитель называет какое-нибудь число, а ученики должны сосчитать и сказать: один ученик - сколько составляет половина этого числа, а другой - сколько составляет четверть этого числа, третий ученик - восьмая.

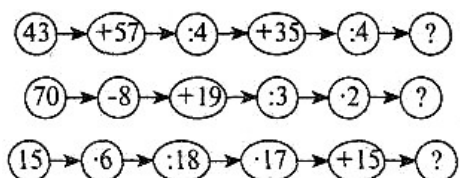
Например:

Учитель - 60; первый ученик - 30; второй ученик - 15.

Учитель - 64; первый ученик - 32; второй - 16; третий - 8; четвертый - 4, и т. д.

5. Примеры для беглого счета.

Учитель читает пример, ученики записывают только итоговое значение:



6. Вставьте числа вместо «окошек».

$$50 : 9 = (\text{ост. }) \quad 30 : 9 = (\text{ост. })$$

$$70 : 8 = (\text{ост. }) \quad : 21 = 4 (\text{ост. } 16)$$

7. Проверка домашнего задания - задача на смекалку, с. 27.

III. Работа над новой темой

- Какие способы деления вам известны? (Дети перечисляют способы деления.)

1. №1, с.28.

Прочитайте условие задачи. Ответим на поставленные вопросы, запишем решение.

2. № 2, с. 28 - выполнить самостоятельно с последующей взаимопроверкой с устным объяснением в парах.

3. №3, с.28.

Если трудно вспомнить самое большое число до 53, которое делится без остатка, можно решать подбором.

Ответ: $53 : 9 = 5 (\text{ост. } 8)$

$$53 : 7 = 7 (\text{ост. } 4)$$

$$53 : 8 = 6 (\text{ост. } 5)$$

4. № 6, с. 28.

В первых двух столбиках пары подбираются по правилу: «от перестановки множителей произведение не меняется».

Чтобы выбрать пары из последних двух столбиков, необходимо вспомнить смысл умножения - замена суммы одинаковых слагаемых:

$$4 \cdot 7 = 7 \cdot 4 = 7 \cdot 5 - 7 = 7 \cdot 3 + 7$$

$$8 \cdot 5 = 5 \cdot 8 = 5 \cdot 7 + 5 = 5 \cdot 9 - 5$$

$$3 \cdot 9 = 9 \cdot 3 = 3 \cdot 10 - 3 = 3 \cdot 8 + 3$$

$$9 \cdot 8 = 8 \cdot 9 = 8 \cdot 7 + 8$$

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

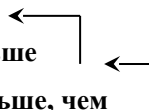
1. №5, с. 28.

Прочитайте условие задачи. Запишите задачу кратко.

Среда - 24 ч.

Четверг - ? на 25 ч. меньше

Пятница - ? в 3 раза больше, чем



Объясните, что означают данные выражения.

- Какое из выражений может быть решением задачи? (*Второе.*)
- Каким будет вопрос задачи? (*Сколько человек посетили библиотеку в пятницу?*)

2. Задание на полях, с. 28.

- Какое из выражений лишнее? Докажите свое предположение.

3. Работа в Тетради - самостоятельно: № 93, 94, с. 35; № 91, с. 34.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Тетрадь: № 88, с. 33; № 92, с. 34.

2. Учебник: задача на смекалку, с. 28.

(Задача решается способом подбора. *Ответ:* Альбом стоит 12 руб., карандаш - 3 руб. Всего у девочки было 12 рублей.)

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Случаи деления, когда делитель больше делимого (№ 1-7, с. 29)

Цели урока:

1. Познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).
2. Развивать вычислительные навыки устные и письменные.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. Блиц-турнир.

Ученики записывают выражения. Самопроверка с доски.

а) В каждую байдарку садится по 2 гребца. Сколько байдарок участвует в соревновании, если гребцов 26 человек?

б) На вокзал в четверг прибыло 12 поездов, а в пятницу в 3 раза меньше. Сколько поездов прибыло в пятницу?

в) В библиотеке 24 книга про Таню Гроттер и 8 про Гарри Поттера. Во сколько раз книг про Таню Гроттер больше, чем про Гарри Поттера?

г) У Наташи 36 баночек с гуашью и 9 фломастеров. На сколько меньше у Наташи

фломастеров, чем баночек с гуашью?

д) В школу привезли 30 учебников по английскому, а по математике в 3 раза больше. Сколько учебников по математике привезли в школу?

2. Счет «цепочкой».

Работа с файлами по таблице «Внетабличное умножение и деление на однозначное число» (см.: Приложения).

3. Проверка домашнего задания - задача на смекалку, с. 28.

4. Ребусы, с. 29.

5. Индивидуальная работа (использовать любую форму работы).

а) «ученик» - «учитель» с записью на доске.

б) карточки.

а) Заполните пропуски.

$$40 = 2 \cdot 5 \cdot \quad \quad 80 = 10 \cdot \cdot 2$$

$$15 = \cdot 5 \cdot 3 \quad \quad 20 = \cdot \cdot$$

б) Вычислите.

$$24 : 5 \quad \quad 70 : 20 \quad \quad 37 : 5$$

$$59 : 8 \quad \quad 23 : 11 \quad \quad 65 : 8$$

в) Не вычисляя, подчеркните неверные равенства.

$$36 : 4 = (\text{ост. } 4)$$

$$43 : 6 = (\text{ост. } 1)$$

$$24 : 5 = (\text{ост. } 4)$$

$$73 : 8 = (\text{ост. } -9)$$

г) Найдите значения выражений.

$$33 + 27 - (83 - 34) : 7 \cdot 3$$

$$34 + 5 \cdot (42 : 7) - (17 + 16)$$

д) Работа в Тетради: № 97, 98, с. 36; № 99, с. 37; № 86, с. 32; № 79, с. 30.

III. Работа над новой темой

1. Практическая работа с палочками.

а) Возьмите 2 палочки и постройте треугольник.

- Сколько треугольников у вас получилось? (*Ни одного.*)

б) Возьмите три палочки и постройте квадрат.

- Сколько у вас получилось квадратов? (*Снова ни одного.*)

в) Запишем проделанную вами работу на числах:

$$2 : 3 = 0$$

$$3 : 4 = 0$$

В таких случаях говорят «в частном получаем нуль». Тогда каким будет остаток?

- В первом случае? (2.)

- Во втором? (3.)

- Что вы можете сказать об остатках? *(Они равны делимым.)*
- Какой сделаем вывод из проделанной работы? *(Если делитель больше делимого, то в частном получим нуль, а остаток будет равен делимому.)*

2. Проверяем наш вывод. № 1, с. 39.

(Дети читают задание и устно объясняют решение.)

3. №2, с.29.

Прочитайте условие задачи, ответьте на поставленные вопросы.

(Дети записывают решения в тетради.)

4. № 3, с. 29-устно.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. №4, с. 29.

Прочитайте условие задачи, выберите главные слова для записи задачи кратко.

Привезли — 36 д. Израсходован - ? 1) (-) - Осталось - 27 д.

>

Привезли 36 1) (-) Израсходовали-? Осталось-27 д.

— Что такое 36? *(Привезли досок.)*

— 27? *(Осталось досок.)*

— Что с досками сделали? *(Израсходовали на ремонт.)*

— Что необходимо узнать в задаче с первым вопросом? *(Во сколько раз больше осталось, чем израсходовали?)*

— Со вторым? *(На сколько меньше израсходовали, чем осталось?)*

— Чем эти задачи похожи и чем отличаются? *(Похожи условиями, различаются вопросами.)*

— Чем будут отличаться их решения? *(Последним действием.)*

— Как узнать, во сколько раз больше? *(Надо большее число разделить на меньшее.)*

— На сколько меньше? *(Надо из большего вычесть меньшее.)* Укажите программу решения и запишите решение по вариантам.

(С первым вопросом - первый вариант, со вторым - второй.)

2. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой (лист контроля закреплен на доске).

№5, с. 29.

Верхняя строка и 1 столбик — 1 вариант, нижняя строка и 2 столбик — 2 вариант. ,

Ребусы на полях и задание на смекалку, с. 29 — для обоих вариантов.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: №7, с. 29.

2. Тетрадь: №100,101, с. 37.

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Проверка деления с остатком (№ 1-6, с. 30)

Цели урока:

1. Научить выполнять проверку при делении с остатком.
2. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
3. Развивать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Чтоб ошибки при делении избежать Надо обязательно проверять. Пусть частное будет с остатком — не беда. Проверить вычисление можно всегда.

II. Устный счет

А сейчас — время не ждет,

У нас важная работа — устный счет.

«Занимательные таблицы»

1..

•	9	7	8
6			
3			

5			
---	--	--	--

-97 8 6 54 42 48 3 27 21 28 5 45 35 40

	8		2
1			
	40		
4		28	

•8 7 2 1 87 2 5 40 35 10 4 32 28 8

Заполните таблицы.

2. Расшифруй название самой высокой горы на земном шаре.

84:7-с 100:10 —а

13-6-т 26 + 37-е

25-О-в 99:11 — р

78-39-э

30	0	63	9	63	12	78

Ответ: Эверест.

3. Задача на смекалку.

Периметр и площадь квадрата выражаются одним и тем же числом. Найдите сторону квадрата.

(Ответ: 4 см.)

4. Математический диктант.

а) Представьте число 80 в виде произведения двух четных множителей; лей;

б) Во сколько раз 20 меньше 60?

в) Найдите произведение чисел 18 и 3;

г) Какое число надо разделить на 12, чтобы получить 3?

д) Какое число меньше 68 в 17 раз?

III. Работа над новой темой

Мудрый Знайка все знает на свете,

Как делить, вычитать, прибавлять, умножать.

И чтобы ошибки не допускали дети,

Он научит нас проверять.

Проверить частное, даже с остатком

Для нас не составит большого труда

Беритесь смелее за дело! Ошибок не будет никогда.

1. В этом выражении найдите значение: 54:48.

54:48 . !—————

4811 Пробуем в частном 1:1 • 48 = 48

6 54:48 =1 (ост. 6). Проверка: 6 < 48

+—1

1 • 48+ 6 = 54

На отрезке: 54 делимое — весь отрезок. Остаток — наименьшая часть in резка.

Образец объяснения:

54 разделить на 48. Пробуем в частном 1. Умножаем $1 \cdot 48 = 48$.

Вычитаем из числа 54 число 48, получилось 6.

6 это остаток, он меньше делителя.

Выполним проверку: частное 1 умножим на 48 и прибавим остаток 6. Получили 54. Делимое тоже 54.

Делаем вывод - вычислили верно.

2. Работа по учебнику, с. 30 - устные объяснения.

3. № 1, с. 30 — первые 4 примера с записью на доске и подробным объяснением выполнить, следующие четыре — комментируя с места, последние два — самостоятельно.

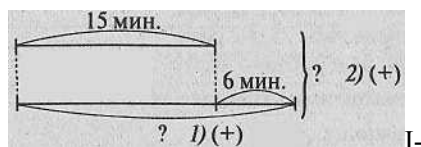
IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

■ 1. №3, с.30.

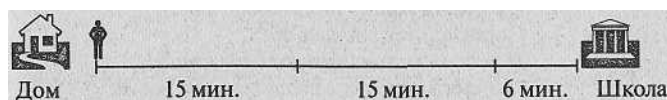
Прочитайте условие задачи, подумайте, как удобнее изобразить краткое условие.

Выполним схематический чертеж. 15 мин.



16 мин.

? 1Н+) Со слабоуспевающими детьми можно выполнить рисунок, проиграть



задачу.

Дом 15 мин. 15 мин. 6 мин. Школа

Укажите программу решения и запишите решение в тетрадь.

2. № 4, с. 30 — выполнить самостоятельно.

(Последний вопрос исключить, т. к. дети не знают мм^2 или подвести к выводу, что это $3/4$ от 1 см^2 .

Скорее всего в учебнике опечатка, квадрат площадью 1 дм^2 , а не 1 см^2 .)

Можно заменить данное задание, заданием из Тетради: № 103, с. 38.

3, Работа в Тетради: № 85, с. 32; № 87, с. 33

.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: №5, 6, с. 30.

2. Тетрадь: № 96, с. 36.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** __ г

Урок 100.

Закрепление. Решение задач (№ 1-27, с. 31-34)

Цели урока:

1. Закреплять "умение решать задачи изученных типов.
2. Развивать вычислительные навыки, творческую активность, внимание.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. Математический диктант.

(Учащиеся записывают условные знаки «да» — О, «нет» — П.) Верны ли утверждения?

- а) Частное чисел 24 и 3 равно 7,
- б) Число 48 больше, чем 12, в 4 раза.
- в) Первый множитель 15, второй — 4, произведение — 70.
- г) При делении на 3 могут получиться остатки 1,2,3.
- д) Делимое - 60, делитель 5, частное 12.
- е) Произведение 14 и 6, равно 20.
- ё) Если 42 разделить на 5, получится 8, в частном и 1 остаток. ж) Число 3 меньше, чем 69, в 23 раза, з) Число 50 больше, чем 25, в 2 раза, и) Частное чисел 54 и 2, равно 28,

2. «Набери множителями» задание на полях, с. 31.

3. Задача на внимание.

В кармане у Коли монеты звенели, Когда он бежал, они песенку пели.

■, ".

По десять копеек шесть было монет, Сорок копеек ушло на обед, И восемь копеек друзьям одолжил.
Осталось в кармане лишь самая малость.¹ Сколько копеек у Коли осталось?

III. Работа над темой

(Предложить детям решать задачи самостоятельно, указав на доске номера заданий, со слабоуспевающими детьми провести разбор задач.)

1. № 6, с. 31 — устная работа.

Прочитайте условие задачи, подумайте, какие можно поставить вопросы.

К данному условию можно поставить различные вопросы:

- Сколько новых стульев всего куплено?
- Сколько стульев можно поставить к одному столу, в первом зале?
- Во сколько раз больше столов в первом зале, чем во втором?
- На сколько больше стульев во втором зале, чем в первом?
- В одном зале 32 стула, в другом 48 стульев. Сколько стульев надо перенести из второго зала в первый, чтобы их стало поровну?

Попробуем ответить на последний вопрос: Зная, что стульев было 32 и 48, можем узнать, на сколько стульев во втором зале больше, чем в первом:

$$48 - 32 = 16.$$

Зная, что стульев должно быть поровну, делим «лишние» стулья на два зала поровну:

$$16 : 2 = 8.$$

Значит, надо перенести 8 стульев.

Эту работу можно организовать в группах из 3 человек, где между детьми распределены роли: учитель, ученик, эксперт. Учитель задает вопрос, ученик ищет план решения с его помощью. Эксперт следит за правильностью рассуждений.

Для отыскания ошибок в рассуждениях можно использовать магнитофонную запись. При затруднении выбора условия задач, можно дать различные выражения:

$$\begin{array}{cccc} 32 + 48 & 32 : 8 & 48 - 32 & 8 : 2 \\ 32 : 8 & 48 : 2 & (48 - 32) : 2 & \end{array}$$

2. №9, с. 32.

Прочитайте условие задачи, подумайте как оформить краткую запись в таблице.

	Масса шерсти с 1 овцы	Количество овец	Масса шерсти за год
сер.	22Д-)на1кг< 1	3	18 кг
чер.		5	ГЗ)(-)

Решение:

1) $18 : 3 = 6$ (кг) — масса шерсти с серой овцы;

2) $6 - Г = 5$ (кг) — с черной овцы;

3) $5 \cdot 5 = 25$ кг.

— Что обозначают 18 кг? (Масса шерсти с серых овец за год.)

— Сколько было серых овец? (3, количество.)

— Какая еще графа должна быть в таблице? (Масса шерсти с одной овцы.)

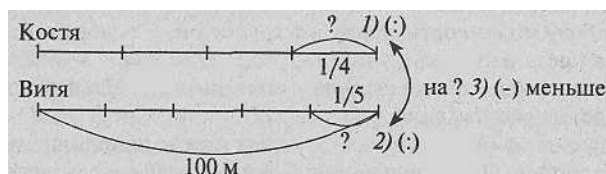
- Что обозначает число 5? (Количество черных овец.)
- Что сказано о массе шерсти с одной овцы? (На 1 кг меньше, чем с серой.)
- Что необходимо узнать в задаче? (Сколько шерсти настригут с пяти черных овец? Массу шерсти.)
- Что для этого надо знать? (Сколько настригли с одной овцы?)
- Можем узнать? (Нет.)
- Почему? (Не знаем, сколько настригли с серой.)
- Можем узнать массу шерсти с серой овцы? (Да.)
- Как? (Делением.)
- Как узнали массу шерсти с черной? (Вычитанием.)
- Сможем ответить на вопрос задачи? (Да.) - * Каким действием? (Умножением.)

Укажите программу решения, запишите решение задачи (ученик записывает решение задачи на доске).

2. №19, с. 33.

Прочитайте условие задачи.

- Подумайте, как удобнее изобразить кратко? (Схематический чертеж.)



Костя

на ? 3) (-) меньше

100 м

- Какое расстояние должны проплыть мальчики? (100 м.)
- Сколько осталось плыть Косте? (Четвертую часть.)
- Вите? (Пятую часть.)
- Что значит: ближе к финишу? (Значит осталось плыть меньше.)
- ^ Как по-другому поставить вопрос? (На сколько меньше осталось плыть Косте, чем Вите?)
- Можем сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.)
- Что необходимо знать? (Сколько осталось плыть мальчикам ?)
- Можем узнать? (Да.)
- Как? (Делением.)
- Как узнать, на сколько одно число меньше другого? (Надо из большего вычесть меньшее.)

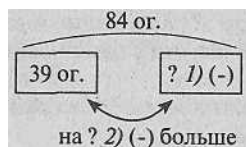
Решение:

1) $100:5 = 20$ (м) осталось плыть Косте

2) $100:4 = 25$ (м) осталось плыть Вите.

3) $25 - 20 = 5$ (м) 3. № 26, с- 34.

Прочитайте условие задачи, подумайте, как изобразить условие кратко рисунком.



84 ог.

— — ^
т т ~

39 ог.

на 12) (-) больше

- Что обозначает число 84? *(Всего огурцов в ящиках.)*
- 39? *(Количество огурцов в одном ящике.)*
- Сколько ящиков? *(2.)*
- Прочитайте вопрос задачи. *(На сколько больше огурцов в другом ящике?)*
- Мы можем на него ответить? *(Нет.)*
- Почему? *(Не знаем, сколько огурцов во втором ящике.)*
- Можем узнать? *(Да.)* -з- Как? *(Вычитанием.)*
- Как узнать, на сколько одно число больше другого? *(Надо из большего вычесть меньшее.)*

Запишите программу решения, решение задачи.

4. № 25, с. 34.

Прочитайте условие задачи.

- Какой формы крышка? *(Прямоугольной.)*
- Как найти площадь прямоугольника? *(Длину умножить на ширину.)*

;

- В каких единицах измеряется площадь? *(В квадратных.)*
- Какая длина прямоугольника? *(1 дм.)*
- Ширина? *(8 см.)*

Обратите внимание на линейные единицы.

- Что заметили? *(Они разные.)*
- Что будем делать? *(Приведем к одной единице.)*
- Какой? *(Наименьшей 1 дм = 10 см.)* Решите задачу самостоятельно. «Карточка-помогайка»:
 $= a \cdot b$ (см² или дм²)

IV. Физкультминутка

V. Самостоятельная работа

1. № 20, с. 33.

2. № 23, с. 33.

3. Продолжите ряд чисел — задание на полях, с. 33.

VI. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 13, с. 32; № 22, с. 33; № 27, с. 34.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** _г

Урок 101.

Закрепление (№ 1-27, с. 31-34)

Цели урока:

1. Закреплять знания, полученные на уроках.
2. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, преобразовывать.
3. Развивать познавательную активность, мышление.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. Математический диктант. (Учащиеся записывают знак арифметического действия, с помощью которого решается задача.)

- а) На юбилей школы пришли 180 бывших учеников школы, а учителей — в 6 раз меньше. Сколько учителей пришли на юбилей школы?
- б) В киоск привезли новые журналы. После того, как продали 60 журналов, в киоске осталось еще 70. Сколько журналов привезли в киоск?
- в) У Лены было 18 орехов. После того, как она отдала брату несколько орехов, у нее осталось 12. Сколько орехов Лена отдала брату?
- г) На новой ярмарке поставили 90 торговых палаток, по 18 палаток в каждом ряду. Сколько получилось рядов с новыми палатками?
- д) В супермаркете 20 секций. В каждой секции работает по 3 продавца. Сколько продавцов работает во всех секциях? _____.

2. №2, с. 31. 3. №11, с. 32.

4. Продолжите ряд чисел, с. 32, на полях.

5. Логическая задача.

В каком случае произведение двух чисел равно нулю? Вся работа ведется в группах. Эксперты оценивают работу групп, подводят итоги.

III. Работа над темой

т- Какие приемы деления с остатком вы используете в вычислениях? (Дети перечисляют изученные приемы.)

а) деление по содержанию;

б) с опорой на знание таблицы умножения;

в) деление способом подбора.

1, *Щ* 1, с. 31 — задание выполнить по вариантам: верхняя строка — 1 вариант, нижняя строка — 2 вариант.

— Что вы можете сказать об остатке, выполняя деление? (*Остаток всегда меньше делителя.*)

⁴ 2. № 15, 17, с. 33.

IV. Физкультминутка

V. Самостоятельная работа

1. №18, с. 33.

2. № 10, с. 32 — по вариантам: первая строка — 1 вариант, вторая строка — 2 вариант.

3. №8, с. 31.

Красный четырехугольник — 1 вариант, зеленый — 2 вариант. (Каждое задание взаимопроверяется в парах, на полях делается отметка о правильности решения «+»).

VI. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 24, с. 34; № 14, с. 32.

Дополнительный материал к уроку

Г. Решите задачу.

Периметр треугольника с равными сторонами больше периметра прямоугольника на 7 см. Чему равна сторона треугольника, если стороны прямоугольника 4 см и 6 см?

2. Решите задачу.

Сторона квадрата 5 см. Она на 2 см больше ширины и на 3 см меньше длины прямоугольника. На сколько сантиметров периметр квадрата меньше периметра прямоугольника.

3. Решите задачу.

90 тетрадей разложили поровну в 3 стопки. На сколько парт можно разложить одну такую стопку, если за партой сидят по 2 человека?

4. Вставьте пропущенные числа.

$88 : 26 = 3$ (ост. Q') $15 = 6$ (ост. 1.0) $96 : 19 = 5$ (ост. Q) $21 = 4$ (ост. 21)

5. Найдите ошибки в вычислениях.

$57 : 3 = 19$. $55 : 5 = 11$

$75 : 25 = 5$ $44 : 22 = 2$

$72 : 12 = 8$ $87 : 29 = 3$

$$66:6=11$$

$$87:3 = 23$$

6. Расставьте скобки, чтобы равенства стали верными.

$$\blacksquare 100 - 24: 2 = 38 \quad 48 - 20:4 \cdot 5 = 35$$

$$36:6 + 3 = 4 \quad 80:5-6 + 29 = 30.$$

7. Вставьте числа, чтобы равенства были верными.

$$\square + 45 = 45 \quad 17 \cdot \square = 17$$

$$\square - 45 = 0 \quad 17 + \square = 17$$

$$\square : 8 = 0 \quad 24:Q = 24 \quad \square \cdot 8 = 0 \quad 24-\Pi = 24$$

8. Разгадайте ребусы. ■

$$, \quad *8 \quad 7* \quad *-7 = *1$$

$$2* \quad " \quad *2 \quad *-7 = *6$$

54

18

Завуч _____

« ____ » _____ **200** __г

Урок 102.

Закрепление

Цели урока:

1. Закреплять знания, полученные на уроках.
2. Развивать вычислительные навыки, творческую активность, мышление.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. Найдите лишнее выражение.

$$32:3 \quad 78:6$$

$$36:3 \quad 30:2$$

$$.42:3 \quad 24-3=72$$

Дальше работаем с этим числом (72.)

2. Игра «Аукцион».

— Что вы можете сказать про число 72? Кто скажет последнее слово, тот - победитель!

(Ученики могут давать различные ответы: это число двузначное; в нем 7 десятков 2 единицы; соседи числа — 71,73; четное (делится на 2); множители числа 72 — 8 и 9; разрядные слагаемые 70 и 2; делители этого числа 2,3,4,6,12...)

3. Блиц-турнир.

а) Длина прямоугольного листа бумаги 8 дм, а ширина - 4 дм. Какова его площадь?

б) Для игры в классики Оля нарисовала на асфальте прямоугольник со сторонами 2 м и 3 м. Какова его

площадь?

4. Сколько прямоугольников ты видишь на чертеже? Вычислите площадь каждого из них.

Зм

: Три прямоугольника. Площади равны: $3 \cdot 3 = 9 \text{ (м}^2\text{)}$

$3 \cdot 7 = 21 \text{ (м}^2\text{)}$ $3 \cdot (7 + 3) = 30 \text{ (м}^2\text{)}$

5. Работа с файлами по таблице «Внетабличное деление и умножение на однозначное число» (см.: Приложения). (Дети записывают только ответы, задание выполняется по вариантам, время ограничивается тремя минутами.)

III. Закрепление пройденного материала

1. Решение задач.

а) В поход в первый раз пошли 42 человека, во второй раз — на 9 человек больше. А в третий столько, сколько в первый и во второй вместе. Сколько человек пошли в поход в третий раз? Запишите задачу кратко.

I р. - 42 ч

<«—|

Ир.-? I) (+) на 9 ч. больше, чем ' III р. - I2) (+), I и II р. вместе

— Что значит столько же, сколько в первый и во второй вместе? (Это значит, надо узнать, сколько в первый и во второй вместе, результат будет третьим разом.)

Укажите программу решения и запишите решение задачи, б) На клумбе распустилось 18 красных роз и столько же бардовых. Из них составили 12 букетов. Сколько цветков было в каждом букете?

Распустилось - ? I) (+) 18 р. и 18 р. Составили - 12 б. - по ? р. 2) (-)

— Что значит столько же? (Это значит, тоже 18.) Или в таблице:

	Количество роз в 1 букете	Количество букетов	Количество роз
к.р. б.р.		12	$1 \cdot \{ \cdot ? / \text{Ж} \}$

— Что необходимо знать, чтобы составить букеты? (Сколько всего распустилось цветов.) Составьте программу решения, решите задачу.

IV. Физкультминутка

V. Самостоятельная работа

Тест № 8. Внетабличное умножение и деление (содержание теста см.: ■■ Приложения. Проверочные тесты).

Завуч _____

« ____ » _____ **200** _г

Урок 103.

Контрольная работа № 8

Цель урока: Проверка знаний, умений, навыков. Текст контрольной работы см. в Приложениях.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** __ г

МАТЕМАТИКА

Устная нумерация чисел в пределах 1000 (№1-8, с. 36)

Цели урока:

1. Познакомить: с новой счетной единицей — 1000; образованием чисел из сотен, десятков, единиц; названием этих чисел.
2. Закрепить умения решать обратные задачи.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

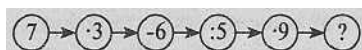
Я хочу вас пригласить в путешествие по стране Математика. Мы должны посетить город Сложение, познакомиться с его обитателями, приобрести новых друзей. (Можно изменить.)

Математика — царица наук У нее огромное царство. Знайка-математик — ее слуга Приглашает нас сегодня туда. Ждут нас встречи, знакомства, друзья. Остановки, города. Вы готовы? Начинается игра!

II. Устный счет

1. Игра «Назови число».

- а) назовите числа на 1 больше чисел 25,40,99;
 - б) назовите соседей чисел 80,99,36;
 - в) какие числа живут между 49 и 51,93 и 95;
 - г) какие числа потерялись: 47,48,49, 52, 55;
 - д) назовите все числа первой сотни, которые оканчиваются цифрой 5. Сколько таких чисел?
2. Паровозик из «Ромашково». У него есть задание для быстрого счета.



3. Найдите значение x (устно).

$$x - 3 = 27 \quad x : 3 = 7 \quad 18 : x = 3$$

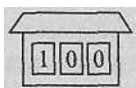
Назовите компоненты. Сделалaspex — сделал на смех. Все правильно сделали, паровозик отправляется в путь!

III. Первая остановка в царстве Математика, город «Сложение»

1. Посмотрите, какие интересные домики в этом городе (домики из



Почему в них, только по два подъезда? *(В них живут двузначные числа.)*



— А чем отличается этот домик от всех? *(В нем три подъезда.)*

— Почему? *(Это трехзначное число.)*

И все домики на следующей улице точно такие же. (На доске рисунок.)



— Как ведется счет на первой улице? *(Десятками.)*

— А на второй? *(Сотнями.)*

— Что изменилось: 1 десяток — 2 десятка, 1 сотня — 2 сотни? *(Цифры одинаковые, а слова разные.)*

— ■ Как ведётся счет? *(Так же, как единицами и десятками.)*

2. Прочитайте названия трехзначных чисел, с. 35.

— Что интересного вы заметили? *(Кроме первого и последнего чисел в начале слов можно прочитать название натуральных чисел первого десятка единиц.) (две-, три-, четыре... и т. д.)*

Это еще раз доказывает, что счет идет такой же, как и в пределах 10, только добавляется слово сотня или его часть -сот, -ста, -ста.

3. Предлагаем посчитать сотнями, но прежде прочитайте параграф, с. 36.

4. № 1, с. 36 - с записью в тетради и на доске.

5. № 2, 3, с. 36 - устная работа.

— Сколько в рубле копеек?

— Сколько см в одном метре?

6. Паровозик отправляется в путь. Предстоит преодолеть реку Выражений. Чтобы переехать по мосту, надо найти частное и остаток в данных примерах.

№ 6, с. 36.

IV. Физкультминутка

V. Следующая остановка - город «Умножение»

В этом городе все жители нам очень рады. Но они хотят узнать, как мы умеем решать задачи.

№ 5, с. 36:

Прочитайте условие задачи, подумайте, как удобнее оформить краткую запись.

— Что обозначает число 3? *(Количество наборов цветной бумаги.)*

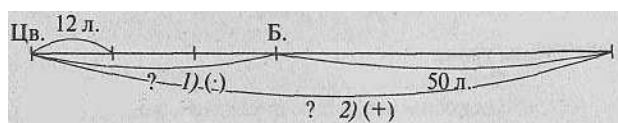
— 12? *(Количество листов в 1 наборе.)*

— 50? (Количество листов белой бумаги.)

— Что нужно узнать в задаче? (Сколько всего купили листов бумаги ?) а) В таблице.

	Количество листо в 1 наборе	Количество наборов	Количество всех листов
цв. б.	12	- 3	■ 12 (■) 1
бела я			<0 1 ' ^ (+)

По таблице удобнее составлять обратные задачи, б) Схематический чертеж.



в) Краткая запись.

Составляем краткую запись условия:

Цв. — 3 наб. по 12 л.

Белой-50 л. Записываем решение по действиям:

1) $12 \cdot 3 = 36$ (л.) - листов цв. бумаги

2) $36 + 50 = 86$ (л.) А теперь составьте обратные задачи.

После того, как дети составят две обратные задачи, дальше решают их по вариантам

I вариант

Цв.-?наб. по 12 л. Белой — 50 л. . Решение:

1) $86 - 50 = 36$ (л.) - цветной

2) $36 : 12 = 3$ (наб.)

86 л.

II вариант

Цв.-3наб. по 12л. Белой-? я.

86 л.

1) $12 \cdot 3 = 36$ (л)-цветной 2) $86 - 36 = 50$ (л)

VI. Остановка «Смекалистых!»

1. Найдите не вычисляя наименьшее произведение. Докажите свой выбор.

12-2-4 3-12-4 2-2-12

2. №8, с. 36.

VII. Итог урока

В следующих путешествиях в царство математики вы ближе познакомитесь с его обитателями. Вам придется запомнить их длинные имена и адреса.

Назовите имена друзей, с которыми сегодня познакомились. *

Домашнее задание

1. Учебник: № 7, с. 36.

2. Тетрадь: № 4, с. 40.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** _г

Урок 105.

Устная нумерация чисел в пределах 1000 (№ 1-8, с. 37)

Цели урока:

1. Познакомить с числами натурального ряда от 100 до 1000.
2. Закреплять умения составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять.
3. Развивать умение рассуждать, анализировать.

Ход урока

I. Сообщение темы урока

Сегодня Знайка с нами

Он познакомит нас с друзьями

Друзьями, очень важными -С числами трехзначными.

II. Устный счет

1. Примеры для быстрого счета (учитель читает пример, ученики за-111 исывают только окончательный ответ).

$$8+7-6+4+2= \quad 6+8-7+9+5-8=$$

$$63-5-9-9= \quad 51-4-8-4-6= \blacksquare$$

$$16-6:3:8-15=$$

2. Вычислите, найдите лишнее выражение, с. 37.
3. Какое должно быть делимое, Чтобы при делении на 7 получилось 6, остаток 2?
4. Решите задачи.
 - а) В двух бутылках 1 л молока. Сколько молока в 4 таких бутылках? В 6 бутылках?
 - б) На двух сковородах испекли лепешки, по 6 штук на каждой По сколько лепешек получают отец, мать, дочь, сын. если все лепешки разделить поровну? (Всего испекли 12 лепешек, поэтому каждый из

четыре человек получит по 3 лепешки.)

5. Индивидуальная работа. Решение уравнений.

Пока класс работает над задачами, четверо учеников решают у доски:

$$b-100 = 300 \quad 80-c = 60$$

$$c + 4 = 5-2 \quad 6-6-x=6$$

Вспомните правила нахождения неизвестных компонентов.

6. № 8, с. 37 - проверка консультантами.'

III. Работа над новой темой

(Возможен второй вариант работы над новым материалом — на счетах.)

1. Рассмотрите в учебнике рисунок, с. 37.

- Давайте посчитаем сотнями. (100,200,...)

- Теперь будем считать, отсчитывая за числом 100 по одному (101 102,103... ПО.)

,

- Теперь попробуем отсчитывать от 100 по десятку. (Цд J20) Для наглядности работу можно проводить с помощью палочек и цифр.

- Сколько чисел находится между числами 100 и 200? (99 чисел.) ■ Важно, чтобы дети ясно представляли себе весь отрезок натурального ряда чисел.

2. № 1, 2, с. 37 — для первичного закрепления, устно.

3. № 3, с. 37 - устно. • ; .

IV. Физкультминутка

V. Решение задач

1. № 4, с. 37 — самостоятельно с последующей проверкой.

2. №5, с. 37.

Разберите условие задачи, составьте краткую запись. Пусть дети решат задачу самостоятельно. Во время проверки обратите внимание, что задача могла быть решена двумя способами (сильным ученикам можно сразу предложить решить задачу двумя способами).

I способ:

1) $48 + 32 = 80$ (л.) — всего израсходовано 2) $80:16 = 5$ (ч.) *Выражение:* $(48 + 32): 16 = 5$ (ч.)

II способ:

1) $48:16 = 3$ (ч.) - время пути до остановки

2) $32:16 = 2$ (ч.) — время пути после остановки 3) $3 + 2 = 5$ (ч.)

Выражение: $48 : 16 + 32 : 16 = 5$ (ч.)

Со слабоуспевающими детьми задачу разобрать, используя краткую запись в таблице или выполнив схематический чертеж. ^f Для первого способа:

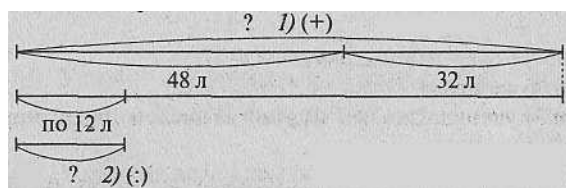
Расход горючего за 1 час	Количество часов	Общий расход горючего
		?(+) 48 л и 32 л

для второго способа:

Расход горючего за 1 час	Количество часов	Общий расход горючего

16л	№№»	48 л
Одинаковый		32 л

Схематический чертеж:



48л

32л

3. Работа в Тетради.

а) № 1, с. 39 - коллективная работа.

б) № 2, с. 39 — выполнить самостоятельно.

4. № 6, с. 37 — выполнить самостоятельно.

- Чем похожи и чем отличаются эти примеры?

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 7, с. 37.

2. Тетрадь: № 102, с. 38.

Завуч _____

«___» _____ 200__г

Урок 106.

Устная нумерация в пределах 1000 (№1-12, 0.38-39)

Цели урока:

1. Познакомить с десятичным составом трехзначных чисел.
2. Развивать вычислительные навыки умение решать задачи, преобразовывать единицы.
3. Развивать познавательный интерес, внимание.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Цифры в числах как солдаты Строго выстроились в ряд. Разделились по разрядам Каждой цифре свой разряд. С именами этих чисел Знайка познакомить рад. (В руках Знайки карточки с трехзначными числами.)

II. Устный счет

1. Назовите числа, которые содержат:

1 сот 0 дес. 7 ед. (запись на доске) 5 сот 3 дес. 0 ед. 9 сот 6 дес. 3 ед. 7 сот 1 дес. 8 ед.

2. Набери множителями число 96, задание на полях с. 38.

3. № 12, с. 39.

4. Заполните пропуски.

10 ед. = 0 дес. 10 дес. = 1 сот. 0 сот = 1 тыс.

5. Логическая задача.

В классе 31 ученик. Сколько нужно двухместных парт, чтобы рассадить всех учеников?

6. Задание для индивидуальной работы «ученик» — «учитель» (фамилии указаны на доске).

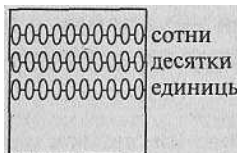
а) 86 мм = ... см... мм; 74: * = 8 (ост.)

б) $42 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$; $65 : * = 7 \text{ (ост.)}$

в) $71 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$; $85 : * = 9 \text{ (ост.)}$

III. Работа над новой темой

1. Сегодня на урок принесла я счеты. Они помогут нам в работе. Мы с вами повторили из чего состоят десятки и сотни. Посмотрите, как это выглядит на счетах.



Учитель показывает единицы.

- Сколько единиц? (10.) Можем заменить одним десятком.
- Сколько знаков при записи числа? (2.) Считаем десятками (работа со второй ниткой счет).
- Сколько получили десятков? (10.)
- Сколько это сотен? (Одна.)
- Сколько знаков в записи числа? (3.)
- Переходим на следующую нитку и ведем счет какими единицами? (Сотнями.)
- Сколько сотен? (10.)

10 сотен это 1000 (Учитель откладывает 1000).

- Сколько знаков понадобится для записи числа? (Четыре.) Запишем новое число: 1000.

2. Математики говорят - мы используем десятичную систему счета: 10 единиц каждого разряда образуют 1 единицу следующего разряда.

Система записи чисел является позиционной: в ней значение цифры зависит от места (позиции), которую она занимает. Благодаря этому, любое натуральное число можно записать с помощью 10 цифр: 0,1,2,3, 4, 5, 6,7,8,9.

3. Мы завели разговор о месте цифры в числе (позиции).

Места в трехзначных числах располагаются справа налево. А на счетах снизу вверх.

- Что у нас стоит на первом месте? (Единицы.) . — Втором? (Десятки.)
- Третьем? (Сотни.)

Математики эти места называют разрядами.

- Какого разряда?

Единицы — это единицы... (Подсказка: первая нитка на счетах десятки - это единицы... сотни - это единицы...)

- А как же читаются числа? (Слева направо.) На счетах сверху вниз.

4. Предлагаю прочитать параграф в учебнике, с. 38.

5. Выполните задания.

а) № 1, с. 38 - устно.

б) № 2,3, с. 38 — устная работа, № 2 выполнить с использованием счет.

6. Игра «Живая нумерация».

Трое учеников выходят к доске, каждый получает набор всех цифр. Первый показывает число сотен, второй — число десятков, третий — число единиц.

Учитель называет числа: 250, 205, 215, 210...

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. № 4, с. 38 - запись чисел «цепочкой».

2. № 5, с. 38.. Вспомните единицы длины.

1 м = ...дм...см 1 дм ~... см... мм. Выполняется с записью на доске и устным объяснением.

3. № 7, с. 39.

Сначала выслушиваются варианты задач. Затем дети решают каждый спою задачу, либо все работают с одной; например:

В детском саду за 6 дней расходуют 72 кг картофеля. За сколько дней израсходуют 60 кг картофеля, при той же норме?

Решение:

1) $72 : 6 = 12$ (кг) - за один день.

2) $60 : 12 = 5$ (дн.)

Программу решения можно указать карандашом прямо в таблице.

4. № 12, с. 39 - предложить выполнить самостоятельно с последующей самопроверкой (лист контроля закреплён на доске).

VI. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 8,9,10, с. 39.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** _г

Урок 107.

Письменная нумерация чисел в пределах 1000 (№ 1-10, с. 40)

Цели урока:

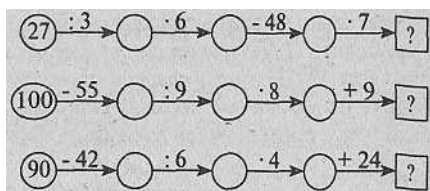
1. Учить читать и записывать трехзначные числа.
2. Закреплять знания десятичного состава трехзначных чисел.
3. Развивать умение решать задачи, вычислительные навыки.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

На доске записаны три цепочки -для каждого ряда. Дети по очереди пыбегают и решают по одному действию.



2. Логическая задача.

Антону 11 лет, а брат на 4 года старше. Оба мальчика занимаются в спортивной школе пять лет. С какого возраста занимаются в спортивной школе Антон? Его брат? (*Антон — с 6 лет, его брат — с 10 лет.*)

3. Прочитайте числа, отложите числа на счетах.

4 сот 3 дес. 1 ед. 9 сот. 0 дес. 8 ед. 8 сот. 7 дес. 0 ед.

III. Работа над новой темой

1. Работа с классом.

— Как мы получаем каждое следующее число при счете? (Учитель откладывает на счетах по 1 косточке на первой нитке.) *(Прибавляем единицу.)*

— Какое число отложено на счетах? (Учитель отложил число 100). Давайте посчитаем на счетах 101, 102, 103...

— Что изменилось в образовании последующего числа? *(Тоже прибавляли по единице.)*

Значит, в трехзначных числах при счете по порядку, каждое последующее число на единицу больше предыдущего.

2. № 2, с. 42 - выполним по вариантам и проверим друг у друга.

3. Прочитайте числа.

543, 709, 210, 909.

Дети называют числа, вызванный к доске ученик откладывает на счетах и говорит, сколько в числе сотен, десятков, единиц. Можно использовать таблицу разрядов и карточки с цифрами, можно вести работу одновременно.

4. Вспомните единицы измерения площади.

— Назовите их. (см^2 , дм^2 , м^2 .)

— 1 дм^2 — это... сколько см^2 ?

— 1 м^2 — это... сколько дм^2 ?

— Сколько кв. ем в 4 дм^2 ? ($4 \text{ дм}^2 = 400 \text{ см}^2$.) «Карточки-помогайки»:

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$$

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

— Что изменится? (Учитель показывает на «карточку-помогайку»).

5. № 4, с. 40 — с записью на доске.

6. № 3, с. 40.

Посмотрите внимательно на данные выражения.

— Что значит прибавить 1? *(Получить следующее число.)*

— Что значит вычесть 1? *(Получить впереди стоящее число.)* Задание выполнить по вариантам:

верхняя строка — для 1 варианта,

нижняя — для 2 варианта, с последующей взаимопроверкой в парах.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. Продолжите правило.

а) Если число умножим или разделим на 1, то...

б) Если число умножим на нуль, то...

в) Если нуль разделим на число, то...

г) Если число разделим на нуль, то... «Карточки-помогайки»:

$$a: 1 = a \quad a-1 = a$$

$$a-0 = 0 \quad 0-a = 0 \quad 0:a = 0$$

№ 10, с. 40 — выполнить по вариантам: 1, 2 выражения для 1 варианта, 3, 4 — для 2 варианта.

Проверить в парах.

2. № 6, с. 40 — выполнить по рядам.

Сначала заслушиваются варианты учеников, затем каждый решает свою задачу, либо весь ряд работает с одним из вариантов, например"

а) $12 - 4$

В магазин привезли 4 ящика яблок по 12 кг в каждом и столько же ящиков груш по 8 кг. Сколько фруктов привезли в магазин?

. б) $(7 + 3) \cdot 5$

Засолили 7 банок огурцов и 3 банки помидор по 5 кг в каждой. Сколько килограммов овощей засолили?

в) $23 \cdot 3 + 11 - 2$

На экскурсию поехало в трех больших автобусах по 23 человека и в двух маленьких по 11 человек.

Сколько человек поехало на экскурсию? 3.№9(1),с.40.

Решение:

1) $3' 2) 3' 3) 9'$

$3 = 9$ (см) — сторона второго квадрата; $3 = 9$ (см²) - площадь первого квадрата; $9 = 81$ (см²) - площадь второго квадрата $81 : 9 = 9$ (раз). Со слабоуспевающими детьми задачу разобрать.

— Что предлагают сделать в задаче? (*Начертить два квадрата и сравнить площади.*)

— Что сказано о сторонах квадратов? (*У первого - 3см, а у второго в 3 раза больше.*)

— Что значит в 3 раза больше? (*По 3 взять 3 раза, умножить.*)

— Почему сказано только о длинах одной стороны у обоих квадратов? (*У квадрата все четыре стороны равные.*)

— Как находим площадь квадрата? (*Перемножаем стороны.*) «Карточка-помогайка»:

$S = a \cdot a$ (см², дм², м²)

— Узнав площади, мы смогли узнать, во сколько раз площадь второго . квадрата больше площади первого? (*Да.*)

— Как? (*Большее число разделим на меньшее.*) «Карточка-помогайка»:

во ? раз «>» «<» — (:)

на ? «>» «<» — ■ (-)

— Какие единицы в наименованиях? (*Квадратные у площади, линейные у длин сторон.*)

№ 9 (2), с. 40

— Чем периметр отличается от площади? (*Площадь — плоская поверхность, а периметр состоит из линий.*)

— Что предлагают в этой задаче? (*Сравнить периметры квадратов.*) Чтобы сравнить их, сначала надо найти.

— Как находим периметр квадрата? (*Длину стороны умножим на 4.*) «Карточка-помогайка»:

(см, дм, м)

Задачу решить самостоятельно.

Решение: 1) $3 \cdot 3 = 9$ см — сторона второго квадрата;

2) $3 \cdot 4 = 12$ (см) — периметр I квадрата;

3) $9 \cdot 4 = 36$ (см) - периметр II квадрата;

4) $36:12 = 2$ (раза).

VI. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 5, 8, задания на смекалку, с. 40.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** __ г

Урок 108.

Увеличение, уменьшение чисел в 10,100 раз

(Л/с? 7-6, с. 41)

Цели урока:

1. Познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10,100 раз.
2. Развивать умение решать задачи на кратное и разностное сравнение.
3. Закреплять умение читать, записывать трехзначные числа.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

(Знайка-математик держит в одной руке 0, а в другой карточки с числами 10 и 100.)

Сегодня будем говорить о том, Что плохо нам шутить с нулем. Напрасно думают, что ноль Играет маленькую роль. Мы двойку в двадцать превратим.

Из троек и четверок Мы можем, если захотим, Составить тридцать, сорок. Пусть говорят, что мы ничто, -С двумя нолями вместе. Из единицы выйдет сто, Из двойки - целых двести.

II. Устный счет

1. Арифметический диктант.

- а) Назовите число, которое находится между числами 879 и 881.
- б) Назовите число, которое следует за числом 789.
- в) Между какими числами находится число 240?
- г) Назовите число, которое при счете идет перед числом 990.
- д) Какое число больше 817 в 1 раз?
- е) К 8 сотням прибавьте 4 единицы.

ж) К числу, состоящему из 7 сотен 8 десятков и 7 единиц прибавьте 13.

2. Проверка домашнего задания — задания на смекалку, с. 40. *Решение:*

1	2	3
2	3	1
3	1	2

3. На сколько 700 больше, чем 500?

4. Начиная с числа 128, называйте числа, каждое из которых на 1 сотню больше предыдущего.

5. К трехзначному числу прибавили 1 и получили четырехзначное число. Какие это трехзначное и четырехзначное числа?

6. Выполните действия («быстрые примеры»).

$$6-8:4:12-9.-3 = 48:2:4-7:6:7 =$$

7. Логическая задача.

5 детей собрали 2 банки орехов и ещё полбанки. Как им эти орехи разделить поровну? Сколько получит каждый? (*Ответ:* Каждый получит по полбанки орехов.)

8. Индивидуальная работа в Тетради. (На доске указаны номера заданий и фамилии учащихся.)

№ 12, с. 43; № 13, с. 43; № 8, с. 41; № 3, с. 40; д) № 9, с. 41.

III. Работа над новой темой

(Работа ведется в тетрадях и в таблице разрядов на доске.) 1. Таблица разрядов.

сотни	десятки	единицы
	$\wedge$ _____ Г-Т	$\backslash$ _____ $\wedge$
3 разряд	2 разряд	1 разряд
сотни	десятки	единицы
$\wedge$ _____ $\backslash$	$\wedge$ _____ $\backslash$	$\wedge$ _____ $\backslash$
3 разряд	2 разряд	1 разряд

Рассмотрим на примерах, как можно увеличить число в 10, 100 раз. Запишите число 5 (Учитель ставит карточку с цифрой 5.) (Передвигает ее в таблице, добавляя нули по ходу беседы.)

— Эта единица какого *разряда*? (*Первого.*) Припишите справа цифру 0.

— Какое получили число? (*50.*)

— Что сейчас обозначает цифра 5? (*Десятки.*)

— Эта единица какого разряда? (*Второго.*)

— Во сколько раз 50 больше 5? (*В 10 раз.*) Допишите еще один нуль справа.

— Какое получили число? (*500.*)

— Что сейчас обозначает цифра 5? (*Сотни.*)

— Эта единица какого разряда? (*Третьего.*)

— Во сколько раз 500 больше 5? (*В 100 раз.*)

Запишем выполненную нами работу математическими выражениями.

$$5-10 = 50; 5-100 = 500.$$

— Что мы делали в первом случае? (*Дописали нуль.*)

— Во втором? (*Дописали два нуля.*)

2. А сейчас выполним такую работу. Запишите число 500.

— 5 единица какого разряда? *(Третьего.)*

Зачеркни один ноль. (Учитель передвигает цифры в таблице.)

— Сейчас 5 — единица какого разряда? *(Второго.)* Мы зачеркнули, отбросили ноль.

— Какое, арифметическое действие выполнили? *(Деление.)*

— На сколько разделили число 500? *(На 10.)*

— Что получили? *(50.)* Запишем числовым выражением:

$500:10 = 50$ (нули можно зачеркнуть карандашом.) Зачеркните еще ноль.

— Сейчас 5, единица какого разряда? *(Первого.)*

— Сколько нулей мы зачеркнули, отбросили? *(Два.)*

— На сколько разделили число 500? *(На 100.)* ⁴ — Что получили? *(5.)*

Запишем числовым выражением:

$500:100 = 5$

3. № 1, с. 41 — 1,2 строки выполняются с записью на доске и устным объяснением, 3 строка — самостоятельно.

4. Прочитайте параграф, с. 41.

— Какой сделаем вывод? *(При умножении, увеличении в 10, 100 раз справа к числу дописываем нули. При уменьшении в 10, 100 раз нули отбрасываем.)*

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. № 2, с. 41 — устная работа.

2. № 3, с. 41.

Прочитайте условие задачи, подумайте как записать кратко условие задачи.

— О чем говорится в задаче? *(О лыжных соревнованиях.)*

— Кто участвовал в соревнованиях? *(Девочки и мальчики.)*

— Что сказано о мальчиках? *(9 команд по 8 человек.)*

— О девочках? *(24.)*

— Что надо узнать в задаче? *(Во сколько раз больше мальчиков, чем девочек?)*

— Назовите главные слова для краткой записи. *(Мальчики, девочки.)* Запишите краткую запись к данной задаче (под руководством ученика).

Мальчики - ? /; (•) 9 к. по 8 ч. Девочки - 24 Укажите программу решения и решите задачу.

— Как узнать, во сколько раз одно число больше другого? *(Большее разделить на меньшее.)*

— Как изменится вопрос, чтобы последнее действие было вычитанием? *(На сколько больше мальчиков, чем девочек? На сколько меньше девочек, чем мальчиков?)*

Краткую записать и решение запишите самостоятельно.

3. № 5, с. 41 - выполнить по рядам от каждого ряда заслушивается ученик, объясняющий решение.

4. Задание на смекалку, с. 41 — выполнить самостоятельно.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 6, задание на сравнение на полях, с. 41.

2. Тетрадь: № 11, с. 42.

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Письменная нумерация чисел в пределах 1000 (№ 1-5, с. 42)

Цели урока:

1. Познакомить с новым приемом записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
2. Развивать вычислительные навыки и умение решать задачи.
1. 3. Развивать умение рассуждать. :

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

«Знать разряды — дело важное.¹» -Это Знайка говорит. Тогда число любое сможете Вы суммой заменить.

II. Устный счет

1. Игра «Распутай клубок».

$$56 - V = D$$

$$\square - 15 = \textcircled{R}$$

$$18 + 3 = V$$

$$<g> + 1 = 0$$

Ученики находят ключевой пример $(18 + 3)$, в котором можно найти значение символа $(V = 21)$, подставляют число 21 в первый пример вместо треугольника: $56 - 21 = 35$ и т. д.

2. Логическая задача.

Во сколько раз бочка вмещает воды больше, чем ведро, если в бочку входит 15 ведер воды?

3. Индивидуальная работа (во время устного счета). Решите уравнения:

$$x + 16 = 36$$

$$25 + a = 50$$

$$6 - 100 = 300$$

$$80 - c = 60$$

Проверка: $x = 20$, $a = 25$, $b = 500$, $c = 20$.

4. Продолжите высказывание.

а) Число в записи, которого одна цифра называют...

б) Число, состоящее из двух цифр, называют.... ;

в) Число, в записи которого три цифры называют...

г) Приведите примеры однозначных, двухзначных и трехзначных чисел.

5. Замените числа: 15, 35, 92, 37 суммой разрядных слагаемых.

6. Сколько сотен, десятков, единиц в числах 586, 305, 970, 444.

III. Работа над новой темой

(Использовать в работе таблицу разрядов см. в предыдущих уроках.) 1. Запишите число 542. (Ученик составляет число в таблице.)

— Сколько в числе единиц третьего разряда? (5.) — Как сказать по-другому? (В числе 542 5 сотен.)

(Учитель закрывает единицы второго и первого разрядов карточками.)

— Какое это число? (500.) (Запись на доске $542 = 500$.)

— Сколько в числе единиц второго разряда? (4.)

— Как скажем по-другому? (4 десятка.)

(Учитель закрывает единицы третьего и первого разрядов.)

— Какое это число? (40.)

(Запись продолжается $542 = 500 + 40$.)

— Сколько в числе единиц первого разряда? (2.)

— Как скажем по-другому? (2 единицы.)

(Учитель закрывает единицы третьего и второго разрядов.)

— Какое это число? (2.)

(Запись продолжается $542 = 500 + 40 + 2$.)

— Что нужно сделать, чтобы получить число 542? (Числа 500, 40, 2 сложить.) ■

Получилась запись:

$$542 = 500 + 40 + 2.$$

— Как заменили число 542? (Суммой.)

— Сколько слагаемых? (Три.)

— Сколько значное число 542? (Трехзначное.)

— Что обозначает каждое слагаемое? (Разряд.) Сделайте вывод.

— Как мы заменили число 542? (Суммой разрядных слагаемых.) Молодцы! Вы славно поработали и верно сделали вывод.

2. Работа по учебнику, с. 42 — таблица. Рассмотрите таблицу.

— Что записано в левой части? (Числа.)

— В правой? (Сумма разрядных слагаемых.)

— Все числа какие? (Трехзначные.)

— Почему последние две суммы состоят из двух слагаемых? (Во второй сумме нет слагаемого, обозначающего единицы, а в третьей — обозначающего десятки.)

Молодцы! Это вы правильно заметили. В числе 640 на месте единиц 0. Л в числе 903 на месте десятков

0. Мы просто не включаем нули в запись.

3. № 1, с. 42 - 1, 2 столбики выполняются с устным объяснением и 'описью на доске, 3 столбик — самостоятельно.

4. № 2, с. 42 - выполнить самостоятельно, проверить в парах.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. № 4, с. 42 — устная работа.

2. № 3, с. 42.

Прочитайте задачу, подумайте, какой вопрос можно поставить. (В этой задаче можно поставить такие

вопросы:

- а) Сколько всего снимков сделал Саша?
- б) На сколько больше цветных снимков сделал Саша, чем черно-белых?
- в) На сколько меньше Саша сделал черно-белых снимков, чем цветных?
- г) Во сколько раз больше Саша сделал цветных снимков, чем черно-белых?
- д) Во сколько раз меньше Саша сделал черно-белых снимков, чем цветных?)

Разбираются все предложенные детьми вопросы, затем каждый ученик записывает свой вопрос в тетрадь и решает свою задачу.

3. Работа в Тетради: № 5, с. 40; № 6, 7, с. 41.

VI. Итог урока и Домашнее задание

- 1. Учебник: № 5, головоломка, с. 42. .
- 2. Тетрадь: № 14, с. 43.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** __ г

Урок 110.

Письменная нумерация в пределах 1000.

Приемы устных вычислений (№ 1-7, с. 43)

Цели урока:

- 1. Познакомить с приемами сложения и вычитания, основанными на знании разрядных слагаемых.
- 2. Совершенствовать умение решать задачи.
- 3. Развивать наблюдательность, умение рассуждать.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Чтобы правильно считать, Важно у чисел разряды знать. Тогда легкой будет работа — Вычитать и прибавлять.

II. Устный счет

- 1. Проверка домашнего задания — головоломка, с. 42.
- 2. Счет «цепочкой».

Работа с файлами по таблице «Внетабличное умножение и деление на двузначное число» (см.: Приложения).

- 3. Замените суммой разрядных слагаемых числа: 421, 387, 504, 210.
- 4. Проверьте данные записи:

$$300 + 60 + 5 > 365 \quad 499 + 1 = 500 - 1$$

$$300 + 5 < 300 + 60 + 5 \quad 1000 > 999 + 1 \text{ Исправьте допущенные ошибки.}$$

- 5. Задача на развитие.

Учительница сказала ребятам: «В каждом классе нашей школы есть хотя бы один отличник».

— Значит ли это, что в каждом классе по одному отличнику? (Нет, отличников может быть больше.)

— Если в этой школе класс, в котором нет отличников? *(В каждом классе обязательно есть отличник.)*

(Уточняется смысл терминов «хотя бы один» «только один».)

III. Работа над новой темой

Принес сегодня счеты Знайка И говорит нам: «Посчитай-ка!» (Работа со счетами.)

1. Отложите на счетах число 345. (Ученик работает на классных счетах.) Замените число 345 суммой разрядных слагаемых. (Запись на доске и в тетрадах.)

$$345 = 300 + 40 + 5.$$

— Как получили число 345? *(300 + 40 + 5.)* Запись на доске: $300 + 40 + 5 = 345$.

- Как еще можно получить число 345? *(300 + 45.)* Запись на доске: $300 + 45 = 345$. (Демонстрируется действие на счетах.)

- Еще как можно получить число 345? (Если дети затрудняются показать на счетах.) *(340 + 5.)* Запись на доске: $340 + 5 = 345$.

- А еще как? (Показать на счетах.) *(305 + 40.)* Запись на доске: $305 + 40 = 345$. Внимательно посмотрите на записи.

- Что вы увидели? *(40 это 4 десятка, а в числе 305 десятков нет, в ответе цифра 4 заняла место десятков, встала вместо цифры нуль и т. д.)*

2. Устно с помощью счет рассматриваются случаи вычитания.

$$345 - 5 \quad 345 - 40 \quad 345 - 45 \quad 345 - 300$$

Подобную работу можно выполнить с помощью таблицы разрядов и разрезных цифр, при сложении добавляя карточки-цифры, при вычитании закрывая.

И третий вариант работы — с использованием рисунка в учебнике, с. 43 или с пучками палочек.

3. Работа по учебнику, с. 43. (Дети объясняют, как вычислять.)

4. № 1, с. 43, 1, 2 столбики - запись ведется на доске и комментируется, 3, 4 столбики — выполняются самостоятельно.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. № 2, с. 43 — устная работа.

2. № 6, с. 43. Прочитайте условие задачи.

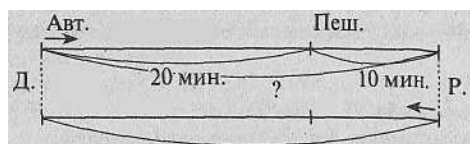
- Ваши варианты краткой записи. *(Удобнее сделать чертеж схему или рисунок.)*

- Что такое 20? *(Это время, которое мама едет на автобусе.)*

- 10? *(Это время, когда мама идет пешком.)*

— ■ Как вы понимаете вопрос задачи? *(Мама тратит время, добираясь от дома до работы и от работы до дома.)*

- Сколько раз она преодолевает путь от дома до работы? *(Два раза. Идет вперед и возвращается назад.)*



Самостоятельно запишите решение задачи.

Задачу можно решить двумя или даже тремя способами.

1 способ

- 1) $20 + 20 = 40$ (мин) или 1) $20 \cdot 2 = 40$ (мин) едет на автобусе;
2) $10 + 10 = 20$ (мин) 2) $10 \blacksquare 2 = 20$ (мин) - идет пешком; 3) $40 + 20 = 60$ (мин) 3) $40 + 20 = 60$ (мин).

2 способ

- 1) $20 + 10 - 30$ (мин) - добирается до работы;
2) $10 + 20 = 30$ (мин) - добирается до дома;
3) $30 + 30 - 60$ (мин).

3 способ

- 1) $20 + 10 = 30$ (мин) от дома до работы, уходит на дорогу;
2) $30 \blacksquare 2 = 60$ (мин).
3. Работа в Тетради (в зависимости от времени): № 10, с. 42; № 17, с. 44-№22, с-45.

VI. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 5,7, задание на смекалку, с. 43.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** _г

МАТЕМАТИКА

Письменная нумерация в пределах 1000.

Сравнение трехзначных чисел (№ 1-6, с. 44)

Цели урока:

1. Познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел.
1. Развивать умение решать задачи, вычислительные навыки совершенствовать.
2. Проверить усвоение изучаемой темы.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Как нету на свете Без ножек столов. Как нету на свете Без рожек козлов, Котов без усов, Без панцирей раков. Так нет в математике Действий без знаков. Скажите без сомнения Этим знакам назначение. (В руках Знайки-математика карточки со знаками «>», «<», «=».)

II. Устный счет

1. Прочитайте числа: 43,430,403.

Что обозначают цифры 4 и 3 в записи этих чисел?

2. Игра «Кто быстрее?» (задания для каждого ряда).

72:8	56:7	81 :9
+ 51	•5	+ 41
:15	-13	:5
•9	:9	•7
+ 14	+ 17	-12

20

58

50

3. Задача-шутка.

Длина бревна 5 аршин. В одну минуту от этого бревна отпиливают по одному аршину. Во сколько минут будет распилено все бревно? (Аршин — старинная единица измерения длины. Узнайте ее современную длину.)

4. Проверка домашнего задания — задание на смекалку, с. 43.

5. Индивидуальная работа (запись на доске).

Сравните выражения, записывая результаты вычислений в «окошечки».

$$25 + 26 \dots 73 - 50$$

☐ ☐

$$8 \cdot 8 \dots 100-15$$

$$42:7. \quad \square$$

а

$$9-3$$

☐

III. Работа над новой темой

Мы с вами умеем сравнивать не только числа, но и выражения, длины, площади. И у каждого вида сравнений есть свой секрет. Есть секрет сравнения трехзначных чисел. Нам предстоит сегодня его открыть.

1. Перед вами два числа.

а) (На доске запись: 500 489)

— Как их сравнить? На какой разряд будем смотреть в первую очередь? (*На сотни.*)

— Сколько в числе 500 сотен? (*5 сотен.*)

— В числе 489? (*4 сотни.*)

— Что можете сказать? (*5 сотен больше, чем 4 сотни.*)

— Какой ставим знак? (*«больше».*)

б) Сравните эти два числа: 431 и 413

— Что скажете о числе сотен? (*Одинаковое.*)

. — Ваши действия? На какой разряд обратим наше внимание? (*На десятки.*)

— Сколько десятков в первом числе? (*3.*)

— Во втором? (*1.*)

— Какой делаем вывод? (*431 больше, чем 413, потому что 3 десятка больше, чем 1 десяток.*)

в) Сравните эти два числа: 654 и 655

— Какие цифры в числе одинаковые? (*Одинаковы цифры, которые обозначают сотни и десятки.*)

- Как будем сравнивать? (*По числу единиц.*)

- Сравните. (*4 < 5, значит 654 < 655.*)

Еще можно сравнивать числа по месту нахождения в натуральном ряду, используя числовой луч.

$$500 > 489 \quad 431 > 413$$

$$489 \quad 500$$

$$413 \quad 431$$

$$654 < 655 \quad , \quad 654 \quad 655$$

3. Работа с учебником. Прочитайте параграф, с. 44.

(Можно построить объяснение нового материала, опираясь только на параграф учебника.)

4. № 2, с. 44, 1 Строка - с записью на доске и устным объяснением, 2 строка — самостоятельно.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. Тест № 9. Числа от 1 до 1000 (содержание теста см.: Приложения. Проверочные тесты).

Предлагаемый тест проверяет умение учащихся записывать числа, состоящие из единиц I, II и III разрядов; знание десятичного состава чисел; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.

2. № 4,5, с. 44 — выполнить самостоятельно с последующей самопроверкой (лист контроля закреплен на доске.)

3. Дополнительно можно предложить работу в Тетради: №16 с 44' №27, с. 46.

VI. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 1, 3,6, с. 44.

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ **г**

МАТЕМАТИКА

Письменная нумерация в пределах 1000 (№ 1-8, с. 45)

Цели урока:

1. Учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.
2. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать.
3. Развивать познавательный интерес, умение рассуждать.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Нас Знайка в прошлое сегодня поведет.

Поверьте интересно это!

Он нам поведает рассказ о десятичной системе счета.

II. Устный счет

1. Прочитайте записи, используя слова «больше» или «меньше», так, чтобы записи были верными.

$$250 * 205 \qquad 300 + 40 + 3 * 343$$

$$901 * 899 \qquad 500 + 400 * 50 + 40$$

2. Прочитайте числа в порядке убывания.

453,891,156,362,901,610.

а) Замените числа суммой разрядных слагаемых.

б) Назовите числа, у которых единиц первого разряда, является число 1.

в) Назовите число, в котором 8 единиц третьего разряда.

г) Назовите число, у которого нет единиц второго разряда.

д) Какое число при счете следует за числом 453.

е) Назовите соседей числа 610.

3. Логическая задача.

Сегодня в Москве в 12 часов дня идет дождь. Можно ли ожидать солнечную погоду через 14 часов?
(Нет, т. к. будет 2 часа ночи.)

III. Работа над новой темой

1. Когда-то люди считали на пальцах, и если предметов было много, то к счету привлекали много участников. Один считал единицы, второй десятки, а третий — сотни, то есть десятки десятков. Он загибал один палец лишь после того, как у второго участника счета оказались загнутыми все пальцы обеих рук.

Такой счет единицами, затем десятками, а там десятками десятков, десятками сотен и т. д. Лег в основу системы счисления, принятой почти у всех народов мира. Она так и называется «Десятичная система».

Сначала говорили так: пять пальцев третьего человека, восемь пальцев второго и шесть пальцев первого.

Представляете, как это долго приходилось говорить, называя только число. А как же быть с выражениями, сравнениями, задачами?

Поэтому постепенно стали произносить короче. Вместо «палец второго человека» появилось слово «десять», а вместо «палец третьего человека» — «стб».

2. Предлагаю игру «Живая нумерация» или «как считали в древности». (Приглашаются три участника, они разрядные единицы, их задача на пальцах, показать число, названное детьми. Дети могут называть современные числа или, называя числа по-старинному.)

— Почему нашу систему счисления называли десятичной? (В основу лег счет на пальцах, а их 10.)

— Так сколько десятков в одной сотне? (10 десятков.)

— А единиц? (10 единиц.)

(Запись на доске: 1 сот. = Юдес. = 100 ед.)

— А десять сотен, это сколько десятков? (100 дес.)

— А единиц? (1000 единиц.)

(Запись на доске: 10 сот. = 100 дес. = 1000 ед.)

«Карточка-помогайка» для следующих уроков.

1 сот. = 10 дес. = 100 ед. 10 сот. = 100 дес. = 1000 ед.

3. № 1, с. 45 — выполнить с записью на доске и комментированием. Образец записи: 150 = 15 десятков

300 = 3 сот.

25 дес. = 250 ед. ; А

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. №6(1), с. 45.

Прочитайте условие задачи, запишите краткую запись.

— Что надо узнать в задаче? (Периметр треугольника.)

— Что такое периметр? (Сумма длин сторон фигуры, замкнутая ломаная.)

— Что обозначает число 18? (Длина первой стороны.) — ' 14? (Длина третьей стороны.)

2. Тетрадь: № 25, с. 46.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** _г

МАТЕМАТИКА

Римские цифры (№1-8, с. 46-47)

Цели урока:

1. Познакомить с письмом римских цифр.
2. Развивать познавательный интерес, мышление, память.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Как важно уметь без ошибок считать И цифры правильно писать. Потому что без точного счета Не сдвинется с места любая работа. Так все устроено в мире На великой чисел силе.

II. Работа над новой темой

1. А как считали древние люди, которые не знали цифр?

Первобытным людям не у кого было учиться. Их учителем была сама жизнь. Обучение шло медленно. Наблюдая окружающую природу, от которой зависела жизнь, наш далекий предок из множества предметов сначала научился выделять отдельные предметы. Из стаи волков - вожака стаи, из колоса с зернами - одно зерно. Это соотношения определяли как «один» и «много». Видел двух уток и сравнивал с парой глаз.

Учиться, считать требовала жизнь. Так как названий чисел тогда еще не было, древний человек показывал число на пальцах. Одна пятерня означала 5, две — 10, Так пальцы сыграли немалую роль в истории счета.

2. Как люди научились записывать цифры?

В разных странах и в разные времена это делалось по-разному. Записи делались в виде зарубок на палках или костях животных, в виде узелков, в виде отложенных камешков.

Сейчас нам привыкшим к начертанию цифр, даже не верится, что была какая-то другая система записи чисел.

!

Очень разные и порой забавные были эти «цифры» у разных народов. В Древнем Египте числа первого десятка записывались соответствующим количеством палочек. А «десять» обозначалось скобочкой в виде подковы. Чтобы записать число 15, ставили 5 палочек и подкову. Сотня — крючок, тысяча — значок вроде цветка. Но такие числа трудно складывать, вычитать, умножать и делить.

3. Сегодня мы подробно поговорим о римских цифрах, по двум причинам.

, 1-ая - римские цифры особенно похожи на ручной палочный счет. 2-ая — римские цифры употребляются довольно часто в наши дни. Мы с вами умеем записывать числа I, II, III (закрепляется карточка с цифрами).

— А как же записать число 5?

Внимательно посмотрите на свою руку. (Учитель поднимает свою руку и показывает, где «прячется» цифра 5. T&) Эта цифра закрепляется на доске.

— Как же записать число 10?

— Из чего оно состоит? (Учитель поднимает две руки.) (Из двух пятерок.)

Записываются они так: первая как обычно V, а вторая перевернутая вниз Л. (Цифра X закрепляется на доске.)

Итак, мы выяснили, в основу написания легла рука — пятерня.

— Как же записать число 4?

Оказывается, запись числа основана на математическом действии вычитании. От пяти отнимали один и ставили перед цифрой пять.

— Кто нам запишет цифру 4? (IV.)

— Цифры «шесть», «семь», «восемь» тоже основаны на арифметическом действии — «сложении», приписывание палочек справа.

Запишите эти цифры.

V прибавить I, получили VI. (На доске записывает ученик, рассуждая аналогично)

— Подумайте, как запишем число «девять». (От десяти отнимем один.) (Запись на доске: IX.)

Так получился на доске ряд чисел:

I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X.

А чтобы легче было запомнить написание цифр, выделим V, посмотрите на цифры слева и справа, также X.

4. Работа по учебнику, с. 46.

а) № 1, с. 46. Посмотрите на циферблат и дополните числовой ряд недостающими цифрами. (Дети дописывают числа XI, XII.)

б) Предлагаю выполнить сравнение № 2, с. 46 — самостоятельно. Проверяется работа коллективно с проговариванием.

III. Физкультминутка

IV. Закрепление изученного

1. Прочитайте параграф о других римских цифрах, с. 47.

2. № 7, с. 47 - с записью на доске и комментированием.

3. № 6, 8, с. 47 -устно.

4. № 3, 4, с. 46 выполнить самостоятельно с последующей самопроверкой. (Лист контроля закреплен на

доске.)

V. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 5, с. 46 (записать в виде рассказа).

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Единица массы. Грамм (№ 1-4, с. 48)

Цели урока:

1. Познакомить с новой единицей массы - граммом и соотношением между граммом и килограммом.
2. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
3. Развивать познавательный интерес.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Сегодня к нам на урок Пришел Знайка-педагог. Он принес весы и гирьки. Показать он хочет нам Маленькую единицу массы И ее название — грамм.

II. Работа над новой темой

Открываем магазин, Продаем продукты, Вот на чашках весов Овощи и фрукты.

1. Решите задачу.

Тыква весит 5 кг, а гирию в 1 кг уравнивают 7 яблок. Сколько яблок уравнивают тыкву?

— Сколько яблок весят 1 кг? (7.)

— Сколько весит тыква? (5 кг.)

— Сколько гири по 1 кг понадобится, чтобы уравновесить тыкву и гири? (5.)

— Сколько яблок уравнивают тыкву? (35 яблок.)

2. А сейчас на весах благородный овощ (учебник, с. 48).

— Посмотрите очень внимательно и скажите, сколько весит кочан. (На первых весах кочан тяжелее гири 1 кг, на вторых — легче гири.)

— Вы можете определить массу кочана? (Нет.)

Здесь к нам на помощь спешит новая единица массы — грамм. (Учитель показывает гирьку 1 грамм.)

Посмотрите, какая она маленькая. (Сравниваются гири 1 кг и 1 г.) Таких гирек в 1 кг помещается 1000.

— Сколько в 1 кг граммов? (1000.) На доске «карточка-помогайка»:

1 кг = 1000 г I

3. Посмотрите и весы необычные принес нам сегодня Знайка (аптекарские).

— Что можно взвесить на таких весах? (*Мелкие предметы.*) Практическая работа. Взвешивание на весах таблетки, конфеты, ручки, монеты.

4. Работа с учебником.

а) Прочитайте параграф, с. 48

— Какие бывают гири? (Ответы детей.)

б) № 1, с. 48 — устная работа;

в) № 2, с. 48. Прочитайте условие задачи.

— Какие вопросы поставим в задаче? (Вопросов можно поставить 5.) По типам задач:

а) Нахождение суммы двух произведений

б) На разностное сравнение

в) На кратное сравнение.

Задачу удобнее записать кратко в таблице.

	Масса 1 пачки	Количество пачек	Общая масса
Печенье	200 г	2 ,	?
Чай	50г	2	?

Основа таблицы заполняется коллективно. Вопрос дополняют учащиеся самостоятельно, в зависимости от типа задачи. Вопрос обязательно записывается в тетради.

Укажите программу решения, и решите задачу.

III. Физкультминутка

IV. Математический диктант

Верны ли утверждения? (Учащиеся записывают ответы условными знаками «да» — О, «нет» — П.)

1. Произведение 16 и 0 равно 16.
2. Число 24 меньше 48 в 2 раза.
3. При делении на 6 могут быть остатки: 6,7, 8.
4. Половина часа составляет 30 минут.
5. Деление можно проверить делением.
6. Частное чисел 74 и 2 равно 37.
7. Если 24 уменьшить в 2 раза, получится 22.
8. Февраль - второй по счету месяц в году.
9. Половина от 40 равна 20.
10. Сумма чисел 3 и 0 равна их произведению.

V. Самостоятельная работа

Текст самостоятельной работы см. в Приложениях.

VI. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 3,4, задание на смекалку, с. 48.

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Закрепление. Решение задач (№ 1-28, с. 49-52)

Цели урока:

1. Закрепление изученного материала.
2. Совершенствование в решении задач изученных типов.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. Задания для индивидуальной работы.

(На доске записаны номера заданий и фамилии учащихся. Эти задания использовать в течение урока, изменяя фамилии учеников, а также на следующем уроке.)

№ 1, с. 49; № 2, с. 49; № 3, с. 49; № 4, с. 49; № 5, с. 49.

2. Вспомним единицы времени.

1 год == х-* - ... дней

>к. ' ... месяцев 1 неделя = ...дней 1 сутки = ...ч. 1 час = ... мин.

Решаем № 25,26, с. 52.

3. Блиц-турнир.

а) Вчера дети принесли 9 цветков, а сегодня 12. Цветы расставили поровну на три окна. Сколько цветков поставили на каждое окно?

б) На одной полке 35 книг, на другой 27.43 книга н.а русском языке, а остальные на английском. Сколько на полках книг на английском языке?

в) В столовой 20 столов, за каждым из которых может сидеть по 4 человека, и 20 таких, за которыми может обедать по 6 человек. Сколько человек может обедать в столовой одновременно?

III. Работа над темой

1. №7, с. 49-устно.

2. № 13, с. 50.

Прочитайте условие задачи.

- Подумайте, как оформить краткую запись. (В таблице.)
- Что обозначает число 12? (Количество пляжных зонтиков.) ,
- 6 м? (Расход ткани на 1 зонтик.)
- 9 м? (Расход ткани на 1 палатку.)
- Что сказано о количестве ткани в куске? (Кусок ткани тот же, значит одинаковое.)

	Расход ткани на 1 вещь	Количество вещей	Количество ткани на все вещи
Зонт	6 м	12 шт.	?.#(•)
Палатка	9 м	? 2) (:)	Одинаковое

Со слабыми учениками задачу разобрать.

- Что необходимо узнать? (Количество палаток.)
- Что для этого надо знать? (Количество ткани в куске.)
- Можно узнать количество ткани на все вещи (в куске)? (Да.)
- Как? (Умножением.)
- Сейчас можем узнать, сколько выйдет палаток? (Да.)
- Как? (Делением.)

Записать программу решения и решение самостоятельно.

3. №17, с. 51.

Прочитайте условие задачи, подумайте над краткой записью.

Таблица:

	Масса 1 пакета	Количество пакетов	Масса крупы
I	? />(:) -<—,	8	16 кг
II	?2И+)на1 кг> 1	:?-д)(9	90 кг

Сильные ученики выполняют самостоятельно, со слабоуспевающими задача разбирается.

- Что обозначает число 8? (Количество пакетов.)
- 16? (Масса крупы в этих пакетах.)
- 90? (Масса крупы, которую надо расфасовать.)
- Как расфасовали крупу в первом случае? (Поровну.)
- Что сказано о массе пакета во втором случае? (На 1 кг больше.)
- Главный вопрос задачи? (Сколько понадобится пакетов, чтобы расфасовать 90 кг крупы?)
- Что для этого необходимо знать? (Массу 1 пакета.)
- Можно узнать? (Нет.)
- Почему? (Не знаем, сколько масса пакета в первом случае.)
- Можем узнать массу пакета для первого случая? (Да.)

— Как? (Делением.)

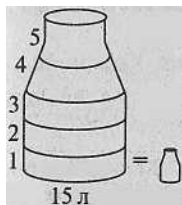
- Что сейчас можем узнать? (Массу пакета для второго случая.)

- Как? (Делением.)

Решение записывается самостоятельно.

4. №21, с. 51.

Прочитайте задачу, выполните к задаче рисунок.



- Как найти одну пятую? (Делением.)

- Сколько входит в банку? (3л.)

- Сколько надо банок, чтобы разлить весь бидон? (5 банок.)

- Сколько понадобится банок, чтобы разлить 3 бидона? (15 банок.)

Решение:

1) $15:5 = 3$ (л)-в банке.

V

2) $15:3 = 5$ (б.) - надо, чтобы разлить 1 бидон.

3) $5 \cdot 3 = 15$ (б.) -для трех бидонов.

5. № 18, с. 51 - выполнить самостоятельно по рядам.

IV. Физкультминутка

V. Самостоятельная работа

1. № 24, с. 51 - по вариантам: первый вариант-1,2 строка, второй - 3, 4 строка.

2. № 20, с. 51 - тоже выполнить по вариантам. Самоконтроль, лист контроля закреплен на доске.

VI. Итог урока и Домашнее задание

-

Учебник: № 6, с. 49; № 16,23, с. 51.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** __ г

Урок 116.

Закрепление (№ 1-28, с. 49-52)

Цель урока: Закреплять и повторять материал, изученный на уроках.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. № 28, с. 52.

2. Работа с классом.

— Что такое площадь фигуры?

— Что такое периметр фигуры?

- Какую фигуру называют прямоугольником?

— Какую квадрат?

- Какие единицы измерения у площади?

- Единицы измерения периметра?

— Как найти площадь прямоугольника?

— Квadrата?

3. № 27, с. 52 — устная работа.

4. Математический диктант.

а) Представьте число 707 в виде суммы разрядных слагаемых.

б) Запишите все числа, которые расположены между числами 397 и 402.

в) Запишите число, в котором 7 ед. 8 дес. 96 сот. Увеличьте его на 21 сотню. Запишите новое число.

г) Сумма трех слагаемых равна 500. Первое слагаемое 130, второе 300. Чему равно третье слагаемое?

д) Сколько всего десятков в числе 875?

е) Найдите частное и остаток, если делимое 53, а делитель 7? Самопроверка самостоятельной работы по образцу учителя.

III. Работа над темой

1. Каким должен быть остаток? Когда в частном будет ноль?

№ 11, 12, с. 50 — выполняется самостоятельно по вариантам: 1 вариант - верхние строки, 2 вариант — нижние строки, с последующей взаимопроверкой в парах.

2. №22, с. 51.

Прочитайте задачу. Обратите внимание на единицы времени.

— Ваши действия? (*Привести к одной единице.*)

1 ч 10 мин = 70 мин. Задачу решить самостоятельно. (Слабоуспевающим детям предложить «карточки-помогайки».)

3. Вспомним единицы длины.

1 м = ... дм ... см 1 дм = ... см. Выполните преобразования:

4 м 16 см = ... см 420 см = ... м ... дм

5 м ... 03 см = ... см 300 см = ... дм.

Преобразования ведутся с комментированием. (У доски работает ученик.)

IV. Физкультминутка

V. Самостоятельная работа

1; Найдите значения выражений.

Урок 116. Закрепление

309

1 вариант

45:15

6-100

18-4

570-70

90:10

605-600

84:7

864-4

2 вариант

72:6

5-100

19-5

320-20

30:10

701 - 700

36:12

455 - 55

2. № 14, 15, с. 50, 1 вариант - верхняя строка, 2 вариант - нижняя строка.

3. № 20 с. 50 - записать только ответы.

VI. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 24, занимательные рамки на полях, с. 51.

Дополнительный материал к уроку

Задачи на смекалку

Задание А. Поймите принцип построения числовой последовательности и заполните ячейки.

Задача Б. У котёнка на лапе 5 когтей, у цыпленка 4. На ферме находятся всего 10 котят и цыплят, а когтей у них всех - 104. Сколько котят и цыплят на ферме?

Комментарий. Ход рассуждений должен быть таким. Во-первых, выясняем сколько когтей у одного котенка: 4 лапы на каждой из которых по 5 когтей: $4 \cdot 5 = 20$ (к.). Аналогично выясняем количество когтей у цыпленка: $4 \cdot 2 = 8$ (к.).

Далее нам известно, что общее количество цыплят и котят на ферме равно 10. 10 котят на ферме не может быть т. к. $10 \cdot 20 = 200$, а всего когтей 104. Если бы на ферме было 10 цыплят, то тогда когтей было бы $10 \cdot 8 = 80$. Значит, $104 - 80 = 24$ котят лишние (принадлежащих котят).

У котенка на 20 - 8 = 12 когтей больше, чем у Цыпленка. 24 лишних котят принадлежат 24: 12 = 2 котят. Значит, котят было 2, и им принадлежат $20 \cdot 2 = 40$ когтей из 104. Оставшиеся 64 котят принадлежат цыплятам, а значит цыплят было $64:8 = 8$.

Задача В. Игорь написал все числа от 1 до 1000. Сколько цифр использовал Игорь для написания?

Комментарий. Первые девять однозначных чисел написаны девятью цифрами. Двухзначные числа от 10 до 99 требуют по 2 цифры. А так как чисел этих 90 ($99 - 9$), то на их написание ушло $90 \cdot 2 = 180$ цифр.

На 900 (999 - 99) трехзначных чисел ушло $900 \cdot 3 = 2700$ цифр. На число 1000 потрачено 4 цифры. Итак, общее количество использованных для написания всех чисел цифр равно: $9 + 180 + 2700 + 4 = 2893$ цифры.

Задача Г. Построили добрые гномики чудесные новые домики: 7 золотых и 6 серебряных. В каждом домике по 2 башенки, а в каждой башенке по 4 окошечка. Как сосчитать все окошечки?

Комментарий. Общее количество домиков равно $7 + 6 = 13$ (д.) Количество башенок в домиках равно $13 \cdot 2 = 26$ (б.) Количество окошек во всех башенках равно $26 \cdot 4 = 104$ (ок.)

Задача Д. В Цветочном городе, где живет Незнайка, много разных фонарей. На Цветочной улице 35 фонарей, на Абрикосовой - в 4 раза больше, чем на Цветочной, а на Вишневой — на 35 фонарей меньше, чем на Абрикосовой. Сколько фонарей на этих улицах?

Комментарий. На Абрикосовой улице $35 \cdot 4 = 140$ фонарей. На Вишневой улице $140 - 35 = 105$ фонарей. Всего: $35 + 140 + 105 = 280$ фонарей.

Если обозначить фонари на улицах отрезками, то решить можно быстрее.

Цв. I-----I

Аб. I-----I-----I-----I-----I

Виш. \-

■+-

$35 \cdot 8 = 280$.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** _г

Урок 117.

Контрольная работа № 9

Цель урока: Проверка знаний, умений, навыков. Текст контрольной работы см. в Приложениях.

Завуч _____

«_____» _____ 20__ г

МАТЕМАТИКА

Приемы устных вычислений (№ 1-6, с. 54)

Цели урока:

1. Познакомить с приемами устных вычислений.
2. Закреплять знания устной и письменной нумерации.
3. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Вычитать и складывать

Мы будем числа круглые

И Знайка-математик

Нам будет помогать.

Научит он нас правилу,

Чтоб легче было вычислять.

II. Устный счет

1. Логическая задача.

Коля с друзьями взяли по 3 ложки сахара и порошка какао. На сколько граммов больше взяли сахара, чем какао, если в одной ложке содержится сахара на 5 г больше, чем какао?

2. Какие ошибки допущены в решении этих выражений?

$$17 + 26 = 43 \quad '24 + 49 = 74 \quad 47 + 27 = 74$$

$$54 - 18 = 36 \quad 80 - 37 = 33 \quad 63 - 27 = 36$$

3. Арифметический диктант.

а) Увеличьте число 40 на 3 сотни;

б) Чему равно уменьшаемое, если разность равна 70, а вычитаемое равно 90?

- в) Первое слагаемое равно 320, второе - 2. Чему равна сумма?
- г) На сколько число 870 больше числа 1?
- д) Сколько квадратных сантиметров в одном квадратном дециметре?
- е) Во сколько раз число 4 меньше числа 100?

III. Работа над новой темой

- Вспомните, как ведется счет в нашей десятичной системе счисления? (*Счет ведется десятками.*)

1. Заполните пропуски.

1 сот. = ... дес. ...ед.

1 тыс. — ... сот.... дес.... единиц.

Можно сразу воспользоваться «карточкой-помогайкой»:

1 сот. = 10 дес. = 100 ед.

1 тыс. = 10 сот. = 100 дес. = 1000 ед.

Работая с новым материалом, прочитайте

- Как нашли значение первого выражения? (*Заменили числа сотнями. 300 — это 3 сот 200 — 2 сот. и сложили, получив 5 сот — число 500.*)

Обратите внимание, что все числа, которые мы складывали, оканчиваются нулями. Математики называют их круглые числа. А чтобы не ошибиться, мы с вами будем карандашом выделять сотни, десятки.

Запись на доске:

$$300 + 200 = 500$$

$$120 - 50 = 70.$$

- Что выделили в этом выражении? (*Десятки.*)
- Сколько десятков в числе 120?
- В числе 50?
- Сколько получили? (*7 десятков.*)
- Какое это число? (*70.*)

3. № 1, с. 54 - выполняется с устным объяснением и записью на доске — первая строка и самостоятельно вторая строка.

4. №2, с. 54.

Прочитайте условие задачи, подумайте, как записать задачу кратко. Краткая запись ведется под руководством ученика.

Сыр-400 г ← } -2) (+)
 Масло-?/ 1)(+) на 100 г >, чем | }

Составьте программу решения и самостоятельно решите задачу. (Ученик работает на доске, затем объясняет свое решение.)

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. №4, с. 54.

Прочитайте задание. Выскажите свое мнение по поводу решения этой задачи (Дети высказывают свои мнения.).

Предлагаю записать задачу кратко и составить программу решения, тогда споры отпадут.

Катя – 4 р. } – ? 1) (+) ←
Ира – 3 р. }
Коля – ? 2) (·) в 5 раз >

- Какой сейчас сделаете вывод? (*Выражение составлено неверно.*)
- В чем ошибка? (*Нет скобок.*)
- Какая допущена ошибка в условии задачи по решению, данному в тексте? (*Неверно поставлен вопрос.*)
- Как его изменить? (*Сколько денег было у Кати и Коли ?*)
- Что надо изменить в выражении, чтобы решение данной задачи было верным? (*Поставить скобки.*)

2. Игра «Новоселье».

Чья команда быстрее справит новоселье.

40	80	14	120	130	100
34	76	5	90	90	60
					30
	75	7	70	50	
38	77	6	40	60	90
	79	1	60	40	50
32	72	8	30	70	80

3. Работа в Тетради: № 1,2, с. 47. -

4. № 5, с. 54 - самостоятельная работа с последующей самопроверкой. (Лист контроля закреплен на доске.)

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 6, задача на смекалку, с. 54.

2. Тетрадь: № 4, с. 48.

Завуч _____

«____» _____ **200** __ г

Урок 119.

Приемы устных вычислений (№ 1-7, с. 55)

Цели урока:

1. Научить решать примеры вида $450 + 30, 620 - 200$.
2. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.
3. Развивать вычислительные навыки, умение рассуждать.

Ход урока

I. Сообщение темы, целей урока

Давайте, ребята, учиться считать

Трехзначные числа вычитать, прибавлять.

Считать не на парте, не на стене.

А устно вычислять в голове.

(Знайка-математик показывает на голову рукой.)

II. Устный счет

1. Дополните до 400 числа: 340, 370, 360.
2. Дополните до 800 числа: 760, 750, 730, 790.
3. Решите задачи.
 - а) Вчера дети принесли 9 цветков, а сегодня 12. Цветы расставили поровну на три окна. Сколько цветков поставили на каждое окно?
 - б) Лена и Катя сорвали 36 слив, 8 слив они отдали брату, а остальные поделили поровну. Сколько слив получила каждая девочка?
 - в) Ученики измерили отрезок, данный в учебнике. У Светы получилось 1 дм 53 мм. У Коли 15 см 3 мм, у Сони 153 мм. Ошиблись ли эти ученики или нет?
4. Какое должно быть делимое, чтобы при делении на 7 получилось 6 и 2 в остатке? (44.) .

5. Найдите значение выражения.

$$6 \cdot 8 : 4 : 12 \cdot 9 \cdot 3 =$$

6. Назовите два трехзначных числа таких, чтобы второе было на три сотни больше первого. Второе — на 500 меньше первого.

7. Индивидуальная работа (во время устного счета).

I группа: Волк, Лиса и Медведь делили рыбу. Медведь взял себе половину улова, Волк 7 кг, а Лисе досталось 9 кг. Сколько рыбы наловили звери?

II группа: *Лепимое* в 4 раза больше делителя. Придумайте 2 примера. Что больше: частное или делитель. На сколько единиц?

III группа: Тетрадь: № 3, с. 47.

III. Работа над новой темой

1. Выполните действия с объяснением.

$$25 + 3 = \quad \quad 42 + 30 =$$

$$25 - 3 = \quad \quad 42 - 30 =$$

К единицам прибавляем единицы, к десяткам — десятки; из единицы вычитаем единицы, из десятков — десятки.

2. Теперь выполним сложение и вычитание с трехзначными числами.

а) К десяткам прибавляем десятки. Образец записи на доске:

$$230 + 40 = 270 \text{ или } 230 + 40 = 23 \text{ дес.} + 4 \text{ дес.} = 27 \text{ дес.} = 270;$$

$$560 + 40 = 500 + (60 + 40) = 500 + 100 = 600 \text{ или}$$

$$560 + 40 = 56 \text{ дес.} + 4 \text{ дес.} = 60 \text{ дес.} = 600.$$

б) Из сотен вычитаем сотни.

$$730 - 300 = (700 - 300) + 30 = 430;$$

$$730 - 300 = 73 \text{ дес.} - 30 \text{ дес.} = 43 \text{ дес.} = 430.$$

Каждый из вас сегодня выберет для себя удобный способ счета и будет им пользоваться.

3. Посмотрите способы вычислений, данные в учебнике, с. 55.

Устно объясните друг другу.

4. № 1, с. 55 — выполняется с записью на доске и устным объяснением.

5. № 3, с. 55.

Вспомните, сколько граммов в одном килограмме? Решение самостоятельное.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. № 4, с. 55.

Прочитайте условие задачи.

- Что такое площадь? (*Это плоская поверхность фигуры.*)
- А плитки какие? (*Плоские.*)
- Какой формы? (*Форма квадрата.*)

Представьте, что вам надо выполнить эту работу-, заменить плитки.

- Как вы будете это делать? (Варианты ответов.)

Чтобы поступить рационально, нужно вычислить площадь этого участка, а затем вычислить, сколько понадобится плиток.

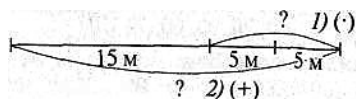
(Ученик записывает решение на доске.)

1) $6 \cdot 4 = 24$ (дм²) - площадь-участка

2) $24:1 = 24$ (п.)

Самостоятельно вычислите, сколько понадобится плиток, если площадь плитки 2 дм².

Рассуждайте аналогично. Нарисуйте схему по условию задачи:



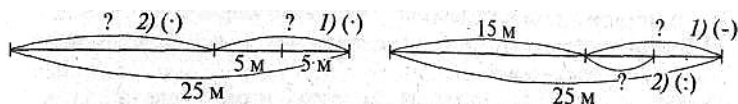
Зная, что 2 шланга по 5 м, запишем первое действие:

1) $5 \cdot 2 = 10$ (м)

И еще 15м запишем второе действие:

2) $15 + 10 = 25$ (м)

Можно составить обратные задачи:



2. Работа в Тетради: № 5, с. 48.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 6,7, задача на смекалку, с. 55.

2. Тетрадь: № 8, с. 49.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** __ г

Урок 120.

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (№ 1-6, с. 56)

Цели урока:

1. Познакомить с приемами вычислений для примеров вида $470 + 80, 560 - 90$.
2. Развивать умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Прием вычислений не новый для вас,

Им умеет пользоваться класс.

Я вам это докажу

«Помогайку» покажу.

II. Устный счет

В летний полдень под сосной

Еж нашел сюрприз лесной.

Две лисички, пять онят

Под сосной в лесу стоят.

Ну а дальше, у опушки —

Сыроежки — все подружки

По три в три ряда стоят,

На ежа они глядят.

Кто ответ нам дать готов,

Сколько еж нашел грибов?

(Ответ: $2 + 5 + 3 - 3$.)

2. Дополните до 100 каждое из чисел.

40, 20, 90, 60, 70, 50.

3. Вычислите удобным способом.

$$40 + (60 + 30) = \quad 90 + (50 + 10) =$$

$$70 + (10 + 30) = \quad 80 + (70 + 20) =$$

4. Блиц-турнир (устно).

а) Волдя гостил у бабушки две недели и еще 4 дня. Сколько всего дней гостил Володя у бабушки?

б) Витя проплыл 26 м. Он проплыл на 4 м меньше, чем Сережа. Сколько метров проплыл Сережа?

в) В саду 38 старых яблонь и 19 молодых. На сколько меньше молодых яблонь, чем старых?

г) Папа купил 10 кг картофеля. За неделю израсходовали 8 кг, потом папа купил еще 9 кг. Сколько теперь у нас килограммов картофеля?

5. Каждое из чисел уменьшите на 50 (60, 70, 80, 90).

110, 120, 130, 140, 150, 160, 170.

III. Работа над новой темой

1. Предлагаю вспомнить, как вычисляли примеры такого вида.

а) $47 + 8$.

Объясните прием вычисления (дети объясняют.)

На доске «карточка-помогайка»:

$$47 + 8 = (47 + 3) + 5 = 55$$

б) такого вида: $56 - 9$. (Дети объясняют.)

На доске «карточка-помогайка»:

$$56 - 9 = (56 - 6) - 3 = 47$$

2. А сейчас поработайте с учебником, с. 56.

- Что вы можете сказать о приемах вычислений? (Они одинаковые.)

- В чем различия? (В записи чисел.)

3. № 1, с. 56 — устно, с объяснением.

$$380 + 60 = (380 + 20) + 40 = 440$$

2040

$$790 + 80 = (790 + 10) + 70 = 870$$

1070

$$260 - 70 = (260 - 60) - 10 = 190$$

60 10

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. № 5, с. 56.

Прочитайте условие задачи, подумайте, как оформить краткую запись.

- Что обозначает число 15? (*Норма выработки за день.*)
- 2? (*Количество дней работы на новом станке.*)
- 60? (*Изготовил деталей на новом станке.*)
- Норма деталей на новом станке известна? (*Нет.*)
- Что нужно узнать в задаче? (*Во сколько раз больше изготовил деталей на новом станке?*)

Составьте программу решения.

	Норма выработки		Время работы	Всего изготовили
Было	15 дет.	Во? 2) (:)		
На новом станке	?1) (:)		2 дн.	60 дет.

- Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? (*Нет — не знаем дневную норму у рабочего на новом станке.*)

Зная, что за 2 дня изготовлено 60 деталей, узнаем новую дневную норму.

$$60:2 = 30 \text{ (дет.) - за день.}$$

Теперь узнаем, во сколько раз больше деталей изготовил рабочий за день на новом станке:

$$30:15 = 2 \text{ (раза).}$$

3. № 6, с. 56 — со слабоуспевающими детьми разобрать.

4. Разбор задачи:

- О ком говорится в задаче? (*О токаре.*)
- Что обозначает число 7? (*Время работы.*)
- 63? (*Количество изготовленных деталей.*)
- 70? (*Количество деталей, которые надо изготовить.*)
- Какая графа должна быть в таблице? (*Норма выработки за час.*)
- Что сказано в условии о новой норме выработки? (*На 1 деталь больше, чем старая норма.*)
- Что нужно узнать в задаче? (*Сколько потребуется часов, чтобы изготовить 70 деталей?*)
- Что необходимо для этого знать? (*Норму выработки за час.*)

Составьте программу решения. (Ученик работает у доски.)

Запишите решение. (Ученик работает на доске.)

Норма выработки	Время работы	Всего изготовили
? 1(:)	7ч	63 дет.
? 2) (+) на 1 больше	?3)(:)	70 дет.

Зная, что за 7 часов сделали 63 детали, узнаем норму за час:

$$63:7 = 9 \text{ (дет.) - за час.}$$

Так как за час будет изготавливаться на одну деталь больше, значит новая норма:

$$9 + 1 = 10. \text{ (дет.)}$$

Ответим на главный вопрос:

$$70:10 = 7 \text{ (ч)} \text{ — потребуется.}$$

4. Самостоятельная работа: № 2-4, с. 56.

Проверка — самостоятельно по образцу учителя.

VI. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: Набери множителями, с. 53, на полях.

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Приемы устных вычислений в пределах 1000 (№ 1-7, с. 57)

Цели урока:

1. Научить новым приемам устных вычислений для примеров вида: $260 + 310$, $670 - 140$.
2. Закреплять умение решать задачи.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. Счет цепочкой.

$$\begin{array}{ll} 930 - 300 & 340 + 60 \\ 750 + 50 & 340 + 500 \\ 480 + 50 & 560 + 70 \end{array}$$

2. Логическая задача

Когда матери будет 41 год, дочери будет 11 лет. Сейчас матери 33 года. Сколько лет дочери?

3. Распределите числа: 1,2,3,4,5,6,7,8 — по клеткам прямоугольника так, чтобы:

- а) сумма чисел в каждом столбике была одной и той же;
- б) сумма чисел в каждой строчке была одной и той же.

8	2	3	5
1	7	6	4

В столбцах — 9, в строках — 18.

III. Работа над новой темой

1. Решите пример: $840 + 110 =$.

К сотням прибавляем сотни, к десяткам десятки:

$$(800 + 100) + (40 + 10) = 950.$$

$$570 - 140 = (500 - 100) + (70 - 40) = 430.$$

Из сотен отнимаем сотни, из десятков десятки.

2. Прочитайте новый материал в учебнике, с. 57.

Объясните разные способы вычислений (устная работа).

а) К одному слагаемому прибавляем сначала сотни второго слагаемого, а затем десятки второго слагаемого.

б) Прибавляем к сотням сотни, к десяткам десятки. По второму примеру:

а) Отнимаем от уменьшаемого сначала сотни вычитаемого числа, затем десятки вычитаемого.

б) Из сотен вычитаем сотни, из десятков десятки.

3. № 1, с. 57 — с комментированием.

IV. Физкультминутка

V. Решение задач

1 №3, с. 57.

Записываем краткое условие задачи:

- О ком говорится в задаче? (*О первоклассниках и второклассниках.*)
- Что говорится в задаче? (*Они посетили музей.*) Выделите главные слова.

Первоклассники - ? 1) (•), 3 кл. по 24 ч.

Второклассники - ? 2) (-), 2 кл. по 28 ч. **На ? > 3) (-)**

- Что известно о первоклассниках? (*3 класса по 24 человека.*)
- О второклассниках? (*2 класса по 28 человек.*)
- Что нужно узнать в задаче? (*На сколько больше было первоклассников, чем второклассников?*)
- Точное количество детей во вторых классах известно? (*Нет.*)
- В третьих? (*Нет.*)
- Можем узнать? (*Да.*) Как? (*Умножением.*)
- Как узнать, на сколько одно число больше другого? (*Надо из большего вычесть меньшее.*)

Укажите программу решения, решите задачу. (Объясняет ученик.) Зная, что первоклассников 3 класса по 24 человек, узнаем, сколько всего было первоклассников:

$$1) 24 \cdot 3 = 72 \text{ (чел.)}$$

Зная, что второклассников 2 класса по 28 человек:

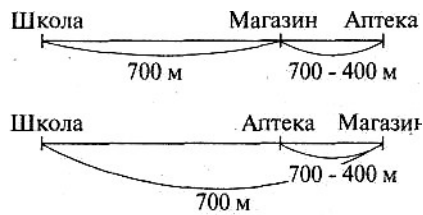
$$2) 28 \cdot 2 = 56 \text{ (чел.)}$$

Ответим на главный вопрос задачи:

$$3) 72 - 56 = 16 \text{ (чел.)}$$

2. №4, с. 57.

Пусть дети самостоятельно сделают чертеж к задаче. Затем спросите: «У всех ли получился одинаковый чертеж? Какие есть варианты?» Ученики могут предложить два варианта чертежа:



- Можно ли сразу ответить на главный вопрос? *(Нет.)*
- Что узнаем первым действием?

Зная, что до аптеки на 400 м меньше, найдем это расстояние:

$700 - 400 = 300$ (м) — от магазина до аптеки.

Находим расстояние от школы до аптеки:

I вариант: $700 + 300 = 1000$ (м)

II вариант: $700 - 300 = 400$ (м)

VI. Проверка знаний

Выберите и решите примеры на новый вычислительный прием:

$340 + 460$	$890 - 180$	$620 + 170$	$560 - 140$
$750 + 120$	$210 + 390$	$450 + 320$	$270 + 530$

VII. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 6,5, с. 57.
2. Дополнительно предложить для индивидуальной работы Тетрадь: №14, с. 52; №11, с. 51.

Завуч _____

« ____ » _____ **20** __ г

МАТЕМАТИКА

Приемы письменных вычислений

(№1-6, с. 58)

Цели урока:

1. Познакомить с приемами письменных вычислений.
2. Развивать устные вычислительные навыки, умения решать задачи.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. «Быстрые» примеры.

$$200 + 300 - 180 + 60 + 40 = \quad (420.)$$

$$560 - 80 + 6 - 4 - 82 = \quad (400.)$$

$$16 - 6 : 3 : 8 - 15 = \quad . \quad (60.)$$

2. Решите примеры.

$$320 - 160 = 430 + 190 =$$

$$640 + 290 - \blacksquare 660 - 480 =$$

3. Логическая задача.

Ване нужно встать завтра утром в 9 часов. Вечером в 6 часов он завел будильник и лег спать. Через какое время его разбудит будильник? *(От-иет: Через 3 часа, в 9 часов вечера.)*

4. Математический диктант.

а) Запишите число, в котором 6 сотен и 3 единицы. Подчеркните цифру, обозначающую количество единиц второго разряда;

б) Во сколько раз 72 больше 8?

в) Какое число уменьшили на 1, если получили 789?

г) Найдите сумму чисел 140 и 7.

- д) Чему равно делимое, если делитель равен 2, а частное равно 24?
- е) Запишите выражение и вычислите его значение: к произведению чисел 38 и 2 прибавить 4.
- ж) Какое число меньше 560 в 8 раз?
- з) На сколько 320 больше 4?
- и) Разность двух чисел равна 40. Вычитаемое равно 6 десяткам. Чему равно уменьшаемое? к) Увеличьте число 12 в 8 раз. Самопроверка по образцу учителя.

III. Работа над новой темой

1. №1, с.58.

Внимательно посмотрите изданные примеры и найдите те, которые вы умеете решать.

Объясните, как вы выполняете вычисления. (Ответы детей.)

- С какого разряда начинаем вычислять? (*С первого разряда, с единиц.*)

2. Прочитайте параграф, с. 58, если что-то забыли, он поможет вам вспомнить.

3. № 1, с. 58 - закончить объяснения.

4. № 2, с. 58 выполняется с записью на доске и устным объяснением.

- Как проверяем сложение?
- Как проверяем вычитание?

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. №4, с.58.

Прочитайте условие задачи, подумайте, как выполнить краткую запись.

- Выделите главные слова. (*Открытые, искусственные катки.*)

Открытые катки - 36

Искусственные катки - ? в 9 раз < на ?

- Что значит в 9 раз меньше? (*Разделить.*)
- Как сравнить два числа? (*Надо из большего вычесть меньшее.*) Составить программу решения и решить самостоятельно.

2. №6, с. 58.

- Какая это задача? (*Геометрическая.*)

а) Задание 1).

- Что значит одна двенадцатая? (*Это значит, квадрат разделили на 12 равных частей.*)
- Как узнать площадь квадрата, если площадь 1/12 части 3 см²? (*Умножением.*)

Запишите решение.

б) Задание 2)*.

- Что предлагают выполнить в данной задаче? (*Начертить квадрат, площадь которого равна площади прямоугольника.*)
- Площадь прямоугольника известна? (*Нет.*)
- Можем найти? (*Да.*) Как? (*Длину умножить на ширину.*) Выполните: $5 \cdot 8 = 8 \cdot 2 = 16 \text{ см}^2$.

- Для того, чтобы начертить квадрат, что надо знать? (*Длину стороны.*)
- Какой может быть сторона квадрата? (*4 см.*)
- Начертите квадрат, самостоятельно вычислите периметр.

3. Работа в Тетради.

а) № 20, с. 54 - выполнить по вариантам с последующей взаимопроверкой.

б) № 19, с. 54.

VI. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 3, 5, задания на смекалку, с. 58

Завуч _____

« ____ » _____ **200** __ г

Урок 123. Письменное сложение трехзначных чисел (№1-5, Q. 59)

Цели урока:

1. Познакомить с приемом письменного сложения трехзначных чисел.
2. Развивать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

*Чтобы правильно сложить,
Надо правильно дружить.
Есть ссора иль сражение,
Не получится сложенья.
Мы числа трехзначные
Складываем будем.
Я верю, что ждет вас успех.
Потому что, кто старается все получается у тех*

II Устный счет

А сейчас нас ждет веселый

И серьезный устный счет. (Работа в парах.)

Каждая пара получает задания. Задания записаны на отдельных карточках, пронумерованы карточки и открываются по команде. Побеждает та пара, которая наберет больше всех медалей.

Внимание, внимание! Начнем соревнование.

На стадионных дорожках

Бегуны «понарошку».

На старт встали.

Сейчас узнаем, кто достоин медали.

Из данных числительных: шестьсот восемьдесят семь и Двести сорок три (побеждает та пара, которая первая закончила работу и в полном объеме; ответы записаны на доске, поэтому дети сами могут проверить.)

Победителям медали!

2. Числа в порядке возрастания расставляйте

Количество спортсменов узнайте.

597,507, 590, "549, 540,509

349, 340, 309,397,307,390

(Побеждает первая пара).

3. Это ни для кого не новинка,

Перед стартом нужна «Разминка».

(Задачу читает учитель.)'

Бегут 20 спортсменов каждый четвертый в красной форме,остальные в белых. Сколько спортсменов в красной форме, а сколько в белой

($20:4=5$ в красной форме; $20- 5 = 15$ в белой форме.)

4. А сейчас узнает, закиует зал «Кто лучший в прыжках стал?» (Работа с файлами по таблице «Внетабличное умножение и деление на двузначное число» (см.: Приложения), кто больше решит примеров на время, количество примеров суммируется у пары.)

5. Наш стадион велотрек. Кто быстрее пройдет дистанцию!

(Побеждают первые.)

- Какое выражение записано верно?

а) $(720 + 80): 500 = 100$

в) $16 \cdot 6 - 8 = 72$

$(720+ 80) - 500 = 300$

$16-6:8 = 12$

$(720+.80)+ 500 = 800$

$16 + 6:8=15$

б) $(650 - 500) + 300 = 450$

г) $63 \cdot 7-100 = 6300$

$650 - 500 + 300 = 150 -$

$63: 7 + 100 = 190$

$(650 - 500) \cdot 300 = 600$

$63: 7 \cdot 100 = 900$

6. «На боксерском ринге». Логическая задача на внимание.

На пьедестал!

Задачка на внимание,

Умение, терпение,

А так же вычитание,

Деленье, умножение.

Три пары цифровых боксеров

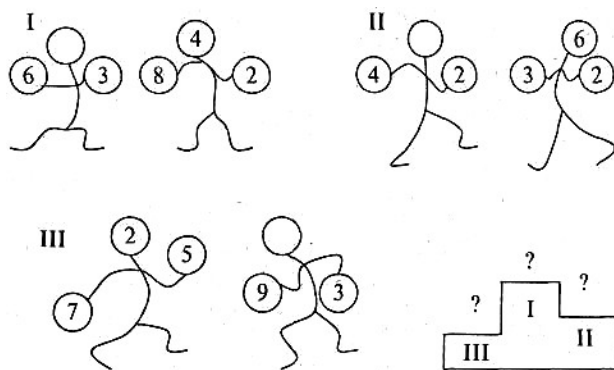
Однажды встретились в финале.

И ты узнать сумеешь скоро,

Какие заняли места. Задача, в общем-то проста,

И чтоб очки те подсчитать,

Необходимо лишь узнать,
 В каком бою их умножали,
 В каких делили, вычитали...
 А результат вписать в кружки,
 Где не проставлены очки,
 Внимательно взглянуть на них
 И победить троих
 Определить, чтоб каждый встал,
 Как заслужил, на пьедестал!
 Подсчитайте медали.
 Кто у нас на пьедестале?



Подведение итогов.

III. Работа над новой темой

1. На доске запись:

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

- Кто сегодня займет место учителя и объяснит, как выполнить вычисления? (Ученик объясняет.)

2. Предлагаю самостоятельно изучить параграф, с. 59, рассказать друг другу (работа в парах).

- Как складываются трехзначные числа?

3. № 1, с. 59 — устная работа.

Обратить внимание детей на то, что когда идет переход цифры в следующий разряд, ее лучше записать карандашом, чтобы не забыть.

Образец записи:

$$\begin{array}{r} 437 \\ + 95 \\ \hline 532 \end{array}$$

При объяснении пользоваться алгоритмом¹. Приготовить «карточку-помогайку»:

Пишу...
 Складываю единицы...
 Складываю десятки...
 Складываю сотни...
 Читаю ответ...

4. № 2, с. 59 - первая строка выполняется с комментированием и записью на доске, а вторая — самостоятельно.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. Проверка домашнего задания — задания на смекалку, с. 58.

Решение:

$$\begin{array}{r} 253 \\ + 76 \\ \hline 23 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 296 \\ - 278 \\ \hline 18 \end{array}$$

Ответы на ребусы: Папе 33 года. Пропущено число 27.

2. №4, с. 59.

Прочитайте задачу. Подумайте, как записать задачу кратко.

- Выделите главные слова. (*Было, продал, осталось.*)

Было-480 б.

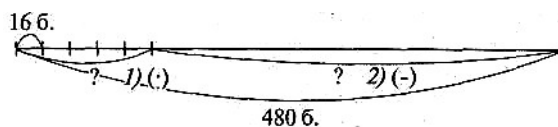
Продал -? 1) (•) по 16 б. на 5 сп.

Осталось — ?

- Сколько билетов было? (*480.*)
- Сколько продал? (*На 5 спектаклей по 16 билетов.*)
- Известно точное количество? (*Нет.*)
- Что надо узнать в задаче? (*Сколько билетов осталось.*)

Составьте программу, запишите решение.

Можно задачу изобразить на схематическом чертеже так:



Устно составляется обратная задача. Заслушиваются варианты условий.

Решить задачу по такому условию:

После того, как были проданы билеты на 5 спектаклей по 16 билетов на каждый. В кассе осталось еще 400 билетов. Сколько всего билетов было в кассе?

Можно предложить и такое условие: В театральной кассе было 480 билетов. После продажи билетов на 5 спектаклей поровну, в кассе осталось 400 билетов. Сколько билетов было продано на каждый спектакль? (Эта задача для сильных учеников для самостоятельного решения.)

3. Работа в Тетради: № 22,23, с. 55 - выполнить самостоятельно.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 3,5, ребусы, задание на смекалку, с. 59.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** _г

Урок 124.

Приемы письменного вычитания в пределах 1000 (№ 1-7, с. 60)

Цели урока:

1. Познакомить с приемами письменного вычитания.
2. Развивать вычислительные навыки, умение рассуждать.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока.

Вычитанье, вычитанье!

Вычитанье как понять?

Это значит что-то надо

У чего-нибудь отнять.

Важные трехзначные

Числа встали в ряд.

И такие числа

Мы будем вычитать.

(У Знайки-математика плакат, на котором записаны трехзначные числа.)

II. Устный счет

1. 271 125 229
184 155 116

Если поставим знаки сложения, получим числовые выражения. Удобным способом найдите значения.

2. Игра «Шифровальщик».

Расшифруй слово.

Запишите ответы в порядке убывания и расшифруй название героя.

$$290 + 10 = \quad - \text{к}$$

$$710 + 90 = \quad - \text{е}$$

$$50 + 450 = \text{— а}$$

$$860 + 40 = \text{— н}$$

$$179 + 30 = \text{— а}$$

$$360 + 40 = \text{— й}$$

$$80 + 520 = \text{— н}$$

$$70 + 630 = \text{— з}$$

Ответ:

900	800	700	600	500	400	300	200
<i>Н</i>	<i>е</i>	<i>з</i>	<i>н</i>	<i>а</i>	<i>й</i>	<i>к</i>	<i>а</i>

3. Подумайте и ответьте. Сколько получится.

а) если сложить 46 и половину от 18?

б) 58 и третью часть 15?

в) 70 и пятую часть от 45?

4. Решите задачу.

На скамейку сели малыши: Дюймовочка занимает 1 см. Незнайка 6 см, а доктор Пилюлюкин - 8 см. Уместятся ли они все, если длина скамейки 2 дм?

III. Работа над новой темой

1. Решил Незнайка заняться математикой и попросил Знайку записать ему примеры.

Решил он их так:

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 63 \\ \hline 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 \\ - 25 \\ \hline 55 \end{array}$$

- Проверьте! *(В вычислениях ошибки.)*
- Какие? *(В первом ответ 18, во втором - 45.)*
- Почему ошибся Незнайка? *(Он не поставил точки над десятками и забыл, что брал по десятку.)*

Решите эти примеры верно.

2. Предлагаю самостоятельно познакомиться с новым материалом, с. 60.

На доске закрепляется «карточка-помогайка» - алгоритм вычитания:

Пишу.,.
 Вычитаю единицы....
 Вычитаю десятки...
 Вычитаю сотни...
 Читаю ответ...

Объясните, как из числа 637 вычесть число 273. (Объясняет ученик.)

3. № 1, с. 60 - объяснение озвучивается с мест.

4. № 2, с. 60 - 2 примера с записью на доске и объяснением выполняются, последние два - самостоятельно.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. №5, с. 60.

Прочитайте задание.

- Как узнать на сколько одно число больше другого?
- Во сколько раз одно число больше другого?

Для слабоуспевающих детей приготовить «карточку-помогайку»

на ? > – (–)
во ? раз > – (:))

2. № 6, с. 60.

Прочитайте задачу, запишем кратко, подумайте, как это сделать.

Было – 120 кн.

Выдали – ? 1) (–) кн.

Осталось – 56 кн.

↖ на ? > 2) (–)
↙

Со слабоуспевающими детьми задачу разобрать, составить программу решения.

Остальные решают самостоятельно по действиям и выражениям.

- Можем сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)
- Что для этого необходимо знать? (*Сколько книг выдали и сколько осталось.*)
- Знаем, сколько выдали? (*Нет.*)
- Что известно? (*Что было 120 и осталось 56.*)
- Как? (*Вычитанием*)
- Почему такой выбор действия? (*Потому что 120 состоит из того, что осталось и выдали.*)
- Сейчас сможем ответить на вопрос задачи? (*Да.*)
- Какое выполним действие? (*Вычитание.*)

Решение записывают самостоятельно.

1) $120 - 56 = 64$ (кн.) - выдали;

2) $64 - 56 = 8$ (кн.);

$(120 - 56) - 56 = 8$ (кн.).

3. Самостоятельная работа в Тетради: № 24, с. 55; № 17, с. 53.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: №3, с. 60.

2. Тетрадь: № 18, с. 53.

Дополнительный материал к уроку

1. Решите уравнения.

$$5 \cdot x = 17 + 18$$

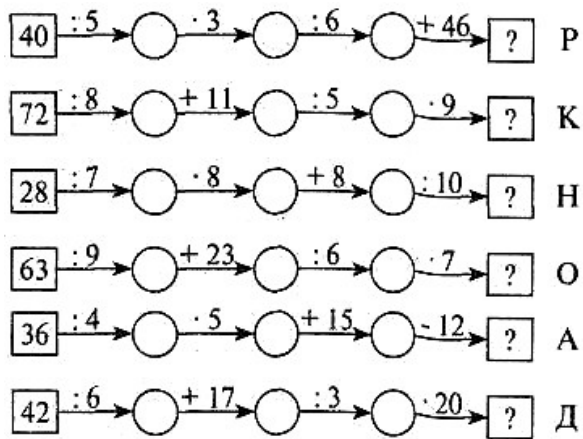
$$18 : x = 21 - 18$$

2. Решите задачу.

Из 240 марок, имеющихся у Кости, 7 наборов по 10 штук в каждом о спорте. Их на 40 меньше, чем о космосе. Остальные марки о животных. Сколько марок с животными у Кости?

3. Расположи ответы в порядке убывания, и ты узнаешь название созвездия в Северном

полушарии.



160	50	48	36	35	4
<i>д</i>	<i>р</i>	<i>а</i>	<i>к</i>	<i>о</i>	<i>н</i>

4. Какое выражение «лишнее»? Подчеркните его.

Вычислите значение каждого выражения:

$$16 + 56 : 7 - 21$$

$$72 : (44 - 8) + 5$$

$$49 : 7 + 18 - 9$$

$$98 - 6 \cdot 4 + 17$$

5. Расставьте порядок действий в каждой схеме

$$\bullet - \bullet \cdot (\bullet + \bullet) + \bullet : \bullet - \bullet$$

$$(\bullet - \bullet) : \bullet - \bullet \cdot (\bullet + \bullet) + \bullet$$

$$(\bullet - \bullet) \cdot (\bullet + \bullet) + (\bullet - \bullet) \cdot \bullet - \bullet : \bullet$$

Завуч _____

« ____ » _____ **200** _г

Урок 125.

Виды треугольников (№ 1-4, с. 61)

Цели урока:

1. Познакомить с разными видами треугольников.
2. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
3. Развивать познавательную активность.

І ВАРИАНТ УРОКА

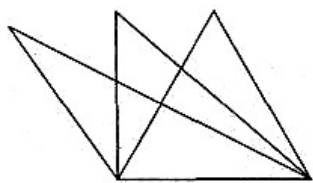
Ход урока

І. Сообщение темы и целей урока

Сегодня, друзья, мы отправимся в путь
Хорошее настроение взять с собой не позабудь!
Ждут нас встречи и друзья,
Треугольников семья.

ІІ. Работа над новой темой

1. Этот город нам знаком.
Мы были в нем когда-то.
И вот на страже у ворот
Стоят родных три брата.



(Треугольники разных цветов.)

- Почему мы назвали эти фигуры братьями?
- Чем они отличаются от всех других фигур?
- Назовите признаки треугольника. Какие «имена» носят братья?

Узнает очень просто

Меня любой дошкольник.

Я тупо-прямо-остро

Угловый треугольник.

- По какому признаку получили «имена» братья? (По названию углов.)

Все в этом городе треугольной формы, дома, деревья, даже окна и двери, цветы и трава. И

горожане так о себе говорят.

Все в нашем городе - друзья,

Дружнее - не сыскать.

Мы треугольников семья,

Нас каждый должен знать.

2. Пропуском в этот замечательный город будет треугольник, который вам предстоит сложить. (На столах детей разноцветные полосы разной длины.)

Практическая работа. (Дети складывают треугольники.)

- Полоски какой длины вы использовали? (*Одинаковые, две длинные, одну короткую.*)
- А из каких полосок никогда не сможем построить треугольник? (*Из двух коротких и одной длинной*)

Действительно, в этом случае ломаная линия не сможет замкнуться и треугольник просто не получится. В геометрии существует такое правило: какие бы две стороны мы не взяли из трех, две всегда должны быть длиннее третьей.

Проверьте это правило,, используя полосы.

(Дети строят треугольники.)

а) Возьмите три одинаковые палочки-полоски.

- Что скажете о длинах сторон этого треугольника? (*Они одинаковые*)
- Или как сказать по-другому? (*Равные.*)
- Как вы думаете, какое у него «имя»? (*Равносторонний треугольник.*)

б) Возьмите две одинаковые полосы, а третью короче.

(Дети строят треугольник.)

- Что скажете о сторонах треугольника? (*Две стороны длинные одинаковые.*)

Такие треугольники принято называть - равнобедренными,

в) А сейчас возьмите три разных полосы, но помните о правиле.

Постройте треугольник.

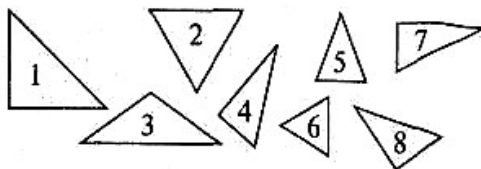
- Какой длины его *стороны*? (*Разные.*)
- Как вы думаете у него какое «имя». (*Разносторонний треугольник.*)
- Можно эти треугольники назвать братьями? (*Да.*)
- По какому признаку? (*По длинам сторон.*)

3. Проверим наши выводы. Прочитайте параграф учебника, с. 61.

4. Как здорово в городе Треугольников!

- Найдите среди этих треугольников родных братьев для разностороннего, равнобедренного, равностороннего треугольников.

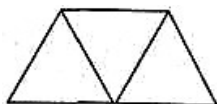
(На доске закреплены треугольники разных видов.)



Дети называют номера треугольников для каждого вида.

5. Перед вами новая фигура и братья треугольники предлагают вам.

Очень быстро и умело
«Треугольники «считать».
Например, в фигуре этой,
Сколько их! Рассмотрите!
Все внимательно исследуй
И по «краю» и «внутри».



- Сколько треугольников?
- Как вы думаете, а какие они?

Переложите всего две палочки так, чтобы получился гриб.

6. Нам друзья возвращаться пора,
Но друзья треугольники хотят
Знать, хорошо ли вы запомнили их имена.

(Учитель показывает треугольники разных видов, дети отвечают.)

III. Работа над пройденным материалом

1. №2, с. 61.

Прочитайте задачу.

- Что вам непонятно в задаче?
Припек - это прибыль по весу, ведь в тесто добавляют различные ингредиенты.
- Как удобнее записать задачу кратко? (В таблицу.)
- Какие графы будут в таблице?

Мука	Припек	Хлеб
10 кг	4 кг ? 1) (-)	14 кг
?	28 кг	?

- Ответить на вопрос задачи мы сможем? (Да.) Как? (Вычтем.)
Внимательно посмотрите таблицу и дополните ее числом, которое мы получили.
- Что можете сказать о первой строке? (В ней сейчас все известно.)
- О второй? (Известен только припек.)
- Мы что-то сможем узнать, если будем рассматривать задачу в таком направлении? (Нет.)

Попробуем рассмотреть графы.

- Первая нам что даст? (Ничего не сможем сделать только одно число 4 кг и 28 кг.)
- Третья? (Тоже одно число.) Что мы можем узнать, работая со второй графой?
Сравним эти два числа 4 и 28.
- Во сколько раз 28 больше 4? (В 7 раз.)
- Оказывается, 7 раз по 4 кг содержится в 28 кг. Значит, муки и хлеба тоже будет в 7 раз больше.
- Сколько килограммов муки надо взять? ($10 \cdot 7 = 70$ кг (муки).)

- Сколько из этой муки получат хлеба? ($70 + 28 = 98$ (кг) - хлеба.)

2. № 1, с. 61 — выполнить самостоятельно.

IV. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 3,4, лабиринт, с. 61.

2. Тетрадь: № 15, с. 52.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** _г

II ВАРИАНТ УРОКА

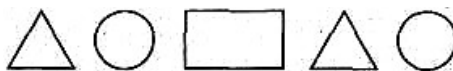
Ход урока

I. Сообщение темы, целей урока

II. Работа устно



2. Продолжите ряд слева и справа.



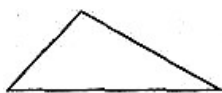
1. Какая фигура лишняя?

— Что это за фигуры? (*Геометрические*).

Да, это жители страны Геометрии.

— Что же вы знаете про геометрию? Про ее жителей? (*Прямую линию, отрезок, луч, угол, ломаную линию.*)

Что это такое?



Это ломаная линия соединилась концами, и получился треугольник, у него 3 стороны, 3 угла, 3 вершины.

Вот стражник очень похож на треугольник. Город этот уди вительный. Дома треугольные, окна, двери треугольные. Цветы треугольные, деревья треугольные.

Все в нашем городе — друзья. Дружнее — не сыскать, Мы треугольников семья, Нас каждый должен знать! Чтобы пройти в Город треугольников стражник задает вопрос:

- Из любых ли трех палочек можно сложить треугольник? (*Нет, если две короткие, одна длинная, то нельзя.*) Треугольник можно сложить не из всяких трех палочек.

III. Практическая работа в городе Треугольников

В каждом треугольнике любые две стороны вместе длиннее третьей. (На партах разные палочки, из них получают разносторонние треугольники.)

Из трех одинаковых палочек всегда можно сложить треугольник. (Все стороны равны друг

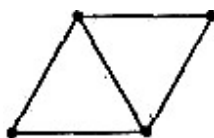
другу. Такой треугольник называется равносторонний. Углы у него тоже одинаковые, острые.)

Треугольник с двумя одинаковыми сторонами называется равнобедренным.

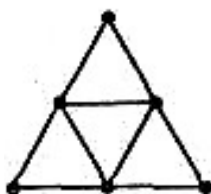
Из трех спичек можно сложить треугольник.



— Как из пяти спичек сложить два треугольника?



Из спичек сложили пять треугольников вот так



- Покажи каждый из этих треугольников. Как теперь убрать три спички, чтобы остался один треугольник?

IV. Работа по учебнику

■1. Чтение параграфа в учебнике, с. 61.

Стражник спрашивает: «С какими треугольниками вы познакомились?»

2. №2, с. 61.

Припек — прибыль по весу. Записываем данные в таблицу:

Мука	Хлеб	Припек
10кг.	14кг.	9
?	9	28кг.

Узнаем, сколько припека получается:

$$14 - 10 = 4 \text{ (кг)}$$

Сравниваем во сколько раз 28 кг больше, чем 4:

$$28 : 4 = 7 \text{ (раз)}$$

Значит муки и хлеба тоже должно быть в 7 раз больше:

$$10 \cdot 7 = 70 \text{ (кг) - муки}$$

$$14 \cdot 7 = 98 \text{ (кг) - хлеба}$$

Сколько получится хлеба, можно узнать и другим способом:

$$70 + 28 = 98 \text{ (кг)}$$

V. Самостоятельная работа

1. №1,3, с. 61.

2. Лабиринт, с. 61, на полях.

VI. Итог урока и Домашнее задание

Составьте примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел.

Завуч _____

«___» _____ **200** __г

Урок 126. Повторение (№ 1-7, с. 62)

Цель урока: Повторить и закрепить изученный материал, уточнить усвоение изученной темы.

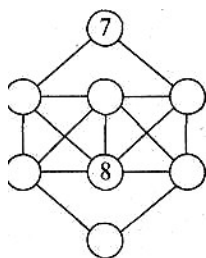
Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. Проверка домашнего задания. Лабиринт, с. 61.

2. Игра цифр.



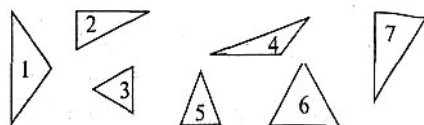
В игре участвуют цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Разместите их в кружочках так, чтобы ни одну из цифр нельзя было соединить прямой линией от кружка до кружка — с ее соседками в порядковом ряду. Две цифры уже поставлены на места.

(Ответ: 7; 3 - 1 - 4; 5 - 8 - 6; 2).

3. №5, с. 62.

4. С группируй треугольники по видам. (Фигуры закреплены на доске.)

Обоснуйхвой выбор.



Сгруппировать можно по двум признакам: по длинам сторон; по форме углов. Еще можно сгруппировать по цвету.

5. Дополнительно (по выбору).

а) Учебник: № 2,4,6, с. 62.

б) Тетрадь: № 32, 33, с. 58.

III. Самостоятельная работа по вариантам

Текст самостоятельной работы см. в Приложениях.

IV. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 1,3, лабиринт, с. 62.

Завуч _____

«____» _____ **200** __г

МАТЕМАТИКА

Закрепление. Решение задач

(№ 1-20, с. 63-66)

Цели-урока:

1. Закреплять и совершенствовать умение решать задачи изученных типов.
2. Развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

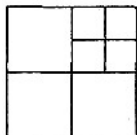
II. Устный счет

1. Математический диктант.

(Дети обозначают ответы условными обозначениями «да» – «+» «нет» — «-».)

Верны ли утверждения?

- а) Число 400 больше 40 на. 360.
- б) Если число 350 увеличить на 50, получится 300.
- в) Сумма чисел 170 и 30 равна двум сотням.
- г) Уменьшаемое — 580, вычитаемое 20, разность - 600
- е) Если к числу 240 прибавить 300, получится 270.
- ё) Если число 890 уменьшить на 40, получится 490.
- ж) Сумма чисел 330 и 70 равна 400.
- з) 5 сотен больше, чем 5 десятков, на 450.
- и) Первое слагаемое - 230, второе - 300, сумма - 530. . к) Если из 970 вычесть 200, получится 770.
- л) Сколько квадратов на чертеже?



2. Решите задачу.

Футбол: игра между зайцами и лисами. В команде лис 24 игрока, но несколько сидят на скамье запасных - 3 двухместных сиденья заняты. Сколько игроков играет из команды лис?

$$(24 - 3 - 2 = 18).$$

3. Игра «Обойди противника» (баскетбол).

$$\begin{array}{ll} \square + 90 = \odot & \odot - \triangle = 280 \\ 110 - \triangle = 50 & \triangle + 760 = \square \\ \odot - 80 = \triangle & 470 - \odot = 120 \end{array}$$

III. Решение задач

1. № 1,2,4, с. 63 - устная работа. ,

2. № 5, с. 64. Прочитайте условие задачи.

Выделите главные слова, запишем задачу кратко.

Оля - 540 оч. ← ? 2) (+) – Коля
Маша - ? 1) (-) на 120 оч. меньше

- Можем сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.)
- Что необходимо для этого знать? (Сколько очков у Оли и у Маши.)
- Сколько очков набрала Оля? (540.)
- Маша? (Неизвестно.)
- Что известно о Машинных очках? (Их на 120 меньше, чем у Оли.)
- Что значит на 120 меньше? (Это 540 без 120.)
- Можем узнать? (Да.) — Как? (Вычитанием.)
- Сейчас сможем ответить на вопрос задачи? (Да.)
- Какое действие необходимо выполнить? (Сложение.)
- (Разбор задачи со слабоуспевающими учениками, остальные решают самостоятельно.)

3. №10, с.65.

Прочитайте задачу, подумайте над записью задачи кратко.

Слесари-72 ч. ← - ? 2) (+)
Механики - ? 1) (:) в 6 раз < }
Электрики - ? 3) (-) } - 90 ч

(разобрать со слабоуспевающими детьми.)

- Что значит число 90? (Всего рабочих; слесари, техники, электрики.)
- 72 (Количество слесарей.)
- Что известно о механиках? (Их в 6 раз меньше, чем слесарей.)
- Об электриках? (Это остальные рабочие.)
- Как найти число электриков? (Надо удалить слесарей и механиков.)
- Что значит удалить? (Вычесть.) Проиграйте задачу.
- Как нам встретиться только с электриками? (Попросить уйти слесарей и механиков.)
- Как они будут уходить? (Вместе. Еще могут уйти сначала слесари, а потом механики.)
- Кто останется? (Электрики.)
- Число слесарей известно? (Да.)
- Механиков? (Нет.)
- Что значит в 6 раз меньше? (Разделить на 6.)

Решите задачу самостоятельно.

В задаче два способа решения, дети выбирают любой.

4. № 15, с. 66 — выполнить самостоятельно.

(Ученик работает у доски, объясняет классу решение задачи.)

- Что значит на несколько единиц меньше?
- Как узнать, во сколько раз больше? Слабоуспевающим детям предложить «карточку-помогайку»:

На (несколько) < – (–) Во ? раз >

IV. Физкультминутка

V. Совершенствование вычислительных навыков

Самостоятельная работа в Тетради: № 27, с. 56; № 31, с. 57.

VI. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 3, с. 63; № 12,13, с. 65.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** __ г

Урок 128. Закрепление '(№ 1-20, с. 63-66

Цели урока:

1. Закреплять знания, умения, навыки, полученные на уроках.
2. Развивать творческие способности, умение рассуждать, доказывать.

Ходурока

I. Сообщение темы и целей урока

Сегодня я приглашаю вас попутешествовать по стране математических вычислений.

II. Первая остановка «Город устных вычислений»

В этом городе живут

Девочки и мальчики.

Они считают без труда

Без калькуляторов и пальчиков.

Приглашают вас, ребята,

Также быстро посчитать.

1. Игра «Чья команда лучше? Распределите примеры на две группы:

$150-90=$	$160-70=$
$420+50=$	$240+500=$
$320+500=$	$240+50=$
$380+60=$	$790+80=$
$830-300=$	$740-200=$
$570-80=$	$620-40=$
$360+170=$	$430+180=$
$320-200=$	$240-100=$
$269-70=$	$280-90=$

2. Аукцион.

«Приемы устных вычислений». (Дети по очереди перечисляют приемы устных вычислений, побеждает та команда, чье высказывание осталось последним.)

3. «Быстрые задачки».

а) Сколько ушей у трех мышей?

б) Сколько концов у двух с половиной палок?

в) Задача на смекалку.

В семье пять сыновей. У каждого из них одна сестра. Сколько всего детей в семье?

III. Вторая остановка «Город письменных вычислений»

Здесь все наоборот.

Здесь ведут серьезный счет.

Пишут столбиком везде

На полу и на столе.

А умные ребятки счет

Ведут в своей тетрадке.

1. № 6, с. 64 — выполнить самостоятельно с последующей взаимопроверкой в парах, с пометкой на полях.

2. Игра «Я умею, считать и умею объяснять». Объясни, как выполнено сложение, используя алгоритм:

$$\begin{array}{r} 456 \\ + 252 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 635 \\ + 283 \\ \hline \end{array}$$

IV. Третья остановка «Город геометрических фигур и единиц измерения»

1. Разделите треугольники по видам (командам дается по конверту, в которых треугольники разных видов.)

а) Назовите группу треугольников;-

б) докажите, обоснуйте свой выбор.

2. № 14, с. 66 — для первой команды первая фигура; для второй — вторая.

3. Продолжите предложение.

Я знаю единицы длины... Я знаю единицы площади...

4. № 17, с. 66 — самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой в парах, отметкой на полях. Подведение итогов путешествия.

V. Самостоятельная работа

1. Примеры на деление с остатком.

$$74:9= \qquad 68:8=$$

$$39:9= \qquad 43:7=$$

$$59:8= \qquad 55:6=$$

$$(32 + 19) : 7 = \qquad (27 + 28) : 8 =$$

$$56:6 = \bullet(\text{ост.}2) \qquad 85:9 = 9(\text{ост. } \bullet)$$

$$\bullet:8 = 7(\text{ост.}3) \qquad 73: \bullet = 9(\text{ост. } 1)$$

2. Решите задачи.

а) Из ткани можно сшить 8 костюмов, расходуя на каждый по 4 м. Сколько платьев можно сшить из этого куска ткани, если на одно платье идет 2 м ткани?

б) Из пряжи можно связать 10 свитеров, расходуя на каждый по 4 мотка пряжи. Сколько шапочек можно связать из этой пряжи, если на одну шапочку идет 2 мотка?

3. № 11, с. 65 - для всех,

4. Дополнительно можно предложить задания из Тетради: № 13 с 51' №16, с. 53; №28, с. 55.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 18, с. 66.
2. Тетрадь: № 29, 30, с. 57.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** __ г

Урок 129. Контрольная работа № 10

Цель урока: Контроль знаний умений и навыков.

Завуч _____

« ____ » _____ **200** __ г

МАТЕМАТИКА

Умножение и деление (приемы устных вычислений) (№ 1-6, с. 68)

Цели урока:

1. Научить умножению и делению чисел, оканчивающихся одним или двумя нулями (случаи, которые сводятся к табличному умножению и делению).
2. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

*Давайте, ребята, учиться считать.
Трехзначные числа делить, умножать.
Запомните все, что без точного счета .
Не сдвинется с места любая работа.
Без калькуляторов, без пальчиков.
Знайка быстро научит считать девочек и мальчиков.*

II. Устный счет

1. Логическая задача.

Ученики пошли в музей. Они построились тройками. Маша, Витя Коля заметили, что их тройка седьмая спереди и пятая сзади. Сколько учеников пошли в музей?

Варианты ответов: а) 15; б) 21; в) 30; г) 33; д) 36.

2. Назовите четные числа от 30 до 50.
3. Назовите нечетные числа от 30 до 45.
4. В сумме 7 слагаемых. Каждое слагаемое равно 3. Чему равна сумма?
5. Блиц-турнир.
 - а) Нож стоит 2 руб. Сколько заплатили за 3 таких ножа?
 - б) На 2 платья идет 8 м материи. Сколько метров материи надо на платье?
 - в) Если на каждую рубашку идет по 3 м полотна, то из куска полотна выйдет 9 рубашек. Сколько метров полотна было?
 - г) В ларек привезли 4 ящика слив, по 9 кг в каждом. До обеда продали 27 кг. Сколько килограммов слив продали?

6. Индивидуальная работа (во время устного счета).

Найдите значения выражений и сравните ($<$, $>$, $=$):

$$3 \cdot 8 - 20 : 4 \dots (3 \cdot 8 - 20) : 4$$

$$48 + 36 + 14 \dots 48 + (36 + 14)$$

$$73 - 17 + 29 \dots 73 - (17 + 29) .$$

$$12 : 6 - 2 \dots 12 : (6 - 2)$$

$$36 : 9 + 3 - 2 \dots (36 : 9 + 3) - 2$$

III. Работа над новой темой

1. Решите примеры.

$$60 : 4 \qquad 80 : 2$$

$$6 \text{ дес.} : 4 = 24 \text{ дес.} \qquad 8 \text{ дес.} : 2 = 4 \text{ дес.}$$

$$60 : 4 = 240 \qquad 80 : 2 = 40$$

2. Чтение параграфа в учебнике, с. 68 — самостоятельно.

— Что помогает нам быстро умножать и делить трехзначные числа? .

(Умение считать сотнями и десятками.)

3. №1, 2, с. 68 — с комментированием, № 1 выполнить с записью на доске, № 2 комментирование «цепочкой» с мест.

4. № 3, с. 68 - устно.

IV. Физкультминутка

V. Работа над задачей

№ 4, с. 68.

Записываем краткое условие в виде таблицы:

	Расход на 1 вещь	Кол-во вещей	Общий расход
дет. плащ	2м	12 пл.	одинаковый
из. плащ	4 м	?12)(:)	

Разбор задачи со слабоуспевающими детьми.

- Что обозначает число 12? (Количество детских плащей.)
- Число 2? (Столько расходуется на один детский плащ.)
- Число 4? (Столько расходуется на взрослый.)
- Что нужно узнать в задаче? (Сколько выйдет плащей из этого куска для взрослых?)
- Что вы можете сказать о длине куска? (Длина не изменится, одинакова.)
- Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Длину куска.)
- Ее можно найти? (Да.) Как? (Умножением.)
- А сейчас можем узнать, сколько выйдет плащей? (Да.)
- Каким действием? (Делением.) Составьте программу решения. Решите задачу.

Зная, что на 12 плащей идет по 2 м ткани, найдем общий расход:

$$12 \cdot 2 = 24 \text{ (м)} - \text{ в куске.}$$

Теперь можем ответить на вопрос задачи:

$$24 : 4 = 6 \text{ (п.)}$$

VI. Самостоятельная работа

1. Впишите недостающие числа и вычислите произведение.

$$\bullet \cdot 30 = 6 \cdot \bullet = \bullet \qquad \bullet \cdot 20 = 9 \cdot \bullet = \bullet$$

$$40 \cdot \bullet = \bullet \cdot \bullet = 200 \qquad 2 - \bullet = \bullet \cdot 10 = 200$$

$$4 \cdot \bullet \cdot \bullet \cdot 9 = \bullet \qquad 4 - \bullet = \bullet - 5 = \bullet$$

$$\bullet \bullet 40 = \bullet \bullet \bullet = 200 \qquad \bullet \bullet \bullet = \bullet \bullet \bullet = 150$$

2. Работа в Тетради: № 1, с. 57.

VII. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 3,5,6, задание на смекалку, с. 68. **Завуч** _____

« _____ » _____ **200** _г

МАТЕМАТИКА

Приёмы устных вычислений (№1-6, с. 69)

Цели урока:

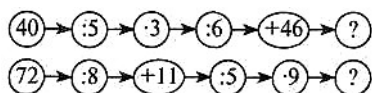
1. Познакомить с приемами устных вычислений деления и умножения трехзначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100.
2. Развивать умение решать задачи.
3. Тренировать внимание, развивать умение рассуждать.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. «Цепочки».



2. Решите задачу. У Миши несколько солдатиков, а у Саши их в 2 раза больше. Вместе у мальчиков 9 солдатиков. Сколько солдат у каждого?
3. №2, с. 69. .
4. Слагаемое 150 сумма 400. Чему равно второе слагаемое?
5. Уменьшаемое 180 разность 90. Найти вычитаемое.
6. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое и разность одинаковые и равны 80?
7. Найдите девятый предмет.

○	+	⊕
×	◇	⊠
N	Z	?

III. Работа над новой темой

1. Вспомните распределительное свойство умножения.

$$(5 + 3) \cdot 4 = 5 \cdot 4 + 3 \cdot 4$$

Найдите значения выражений, используя распределительное свойство:

$$35 \cdot 7 = (30 + 5) \cdot 7 = \dots$$

$$18 \cdot 5 = \dots$$

Придумайте свои примеры на умножение.

2. В какой строке все значения выражений - трехзначные числа?

а) $24 \cdot 7, 15 \cdot 5, 46 \cdot 4, 39 \cdot 8$

б) $72 \cdot 2, 54 \cdot 6, 83 \cdot 2, 19 \cdot 6$

в) $34 \cdot 5$, $2 \cdot 73$, $2 \cdot 58$, $3 \cdot 75$

Расскажите, как умножали?

3. Работа с учебником, с. 69.

Внимательно рассмотрите записи, продолжите запись вычислений карандашом.
Объяснение «цепочкой».

4. № 1, с. 69 - первая строка с записью на доске и объяснением, вторая — самостоятельно.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. №4, с. 69.

Прочитайте условие задачи.

- Подумайте, как удобнее записать кратко. (В таблице.)
- Что обозначает число 5? (Количество пакетов.)
- Число 15? (Общая масса пакетов.) Число 2? (Количество пакетов.)
- Какая еще графа должна быть в таблице? (Масса одного пакета.)

Масса 1 пакета	Количество пакетов	Общая масса
?	5	15 кг
Одинаковая	2	? (-) Витя

Задача разбирается со слабоуспевающими детьми, остальные составляют программу решения и решают задачу.

- Что надо узнать в задаче? (Сколько кг нес Витя?)
- Что для этого необходимо знать? (Количество пакетов и массу одного.)
- Что известно? (Количество.)
- Что не знаем? (Массу одного пакета.)
- Можем ли мы найти массу одного пакета? (Да.)
- Каким действием? (Делением.)
- Сейчас можем узнать, сколько кг нес Витя? (Да.)
- Каким действием? (Умножением.) Задачу решают самостоятельно.

2. №3, с. 69.

Внимательно прочитайте условие задачи. Запишем задачу кратко.

- Что надо узнать в задаче? (Сколько ведер израсходовали за неделю?)
- Что значит за неделю? (За 7 дней.)

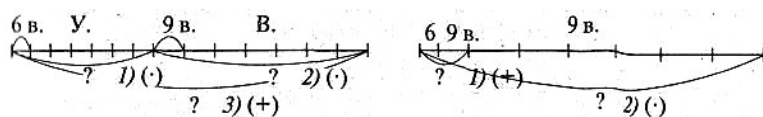
1 способ решения;

Утро - ? 1) (•) по 6 в. — 7 дн.
Вечер ? 2) (•) по 8 в. - 7 да. } — ? 3) (+)

2 способ решения:

Утро - по 6 в. }
Вечер - по 9 в. } — 1) (+) дней — ? 2) (•)

Можно выполнить схематический чертеж:



Решить задачу разными способами, составить выражения.

3. № 6, с. 69 - самостоятельно.

4. Работа в Тетради: № 3, с. 59.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 5, задача на смекалку, с. 69

« ____ » _____ 20__ г

МАТЕМАТИКА

Приемы устных вычислений в пределах 1000 (№ 1-7, с. 70)

Цели урока:

1. Познакомить с приемом устного деления трехзначных чисел способом подбора.
2. Развивать познавательную активность.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

1. Математический аукцион «На торгах число 800».

2. Найдите верные решения.

1) Какое выражение решено верно?

а) $60 - 39: 3 - 2 = 14$

б) $60 - 39: 3 \cdot 2 = 94$

в) $60-39:3-2 = 34$

2) Какое решение задачи верное?

Папе 35 лет. Миша моложе папы в 7 раз и моложе сестры в 2 раза. Как вычислить возраст сестры?

а) $(35-7)-2$ б) $(35-7):2$ в) $35: 7-2$

3. Математические чудеса. Отгадывание полученных чисел.

Задумайте число, кроме нуля, однозначное. Удвойте его. Прибавьте 3. Умножьте на 4. Вычтите 12. Разделите на задуманное. У вас получилось 8.'

4. «Игра в стручки».

Во времена царя Гороха

Под смех и шутки скомороха

Царь, нацепив очки,

Играл с царицею в стручки.

Ты знаешь, как они играли?

Я сообщаю все детали!

Перед вами такое число:



Вы его узнали?

Переложите только один стручок, превратите в 5. (X - V - решение.)

III. Работа над новой темой

- 1, *Стали мы делить*
 И ох!
 Начался переполох.
 Что нам делать?
 Как нам быть?
 Как числа трехзначные делить?
 Знайка успокоил нас.
 Вы без шума, без спора
 Вычисляйте способом подбора,

Вспомните, как мы использовали этот способ в работе с двузначными числами, приведите примеры.

2. Кто совсем забыл, прочитайте параграф, с. 70.

Решаем с рассуждением $800:200$.

3. № 1, с. 70 - работа с записью на доске и комментированием.

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1) № 5, с. 70 — устная работа.

Запишите задачу кратко

I ст.-? 40 б. по 5 кг

II ст. — ? по 3 кг.

(Слабоуспевающим детям так легче разобраться в задаче.)

2. Работа в Тетради: № 7, с. 61 — самостоятельно.

3. Ответьте на вопросы.

- Как найти часть от числа? (*Нужно число разделить на количество частей.*)
- Как найти число по части? (*Все части сложить, точнее умножить.*)

4. № 6, с. 70 — выполнить самостоятельно с последующей взаимопроверкой в парах.

5. № 2, с. 70 — выполнить самостоятельно.

- Чем похожи и чем отличаются примеры в столбике? (Дети находят сходства и различия.)

6. Блиц-турнир.

а) Длина реки Шуя в Костромской области 97 км. Река Чепца в 10 раз длиннее. Какова длина реки Чепцы?

б) На сколько метров беговая дорожка стадиона «Локомотив» длиннее беговой дорожки стадиона «Спартак», если беговая дорожка на «Локомотиве» 830 м, а на «Спартаке» 270 м?

в) Из 100 туристов 90 пошли пешком, остальные поехали на лодках. Сколько поплыло на лодках? Во сколько раз пошедших Пешком больше, чем поплывших на лодках?

г) Назовите число, которое состоит из 53 десятков и 8 единиц; 4 сотен и 3 десятков и 4 единиц.

д) Произведение чисел 60 и 8 уменьшить в 10 раз.

е) Одна сторона прямоугольника 5 см, вторая — в два раза больше. . Найдите периметр.

7. Решите задачу.

Сережа сделал 26 бросков в кольцо, из них половина - промахи. Антон сделал 33 броска, из них $\frac{1}{3}$ попаданий. Кто больше забросил мячей и на сколько больше?

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 7, логические квадраты, с. 70.

2. Тетрадь: № 9, с. 61; № 12, с. 62.

Дополнительный материал к уроку:

Задачи, решаемые с конца

Эти задачи интересны тем, что в их условии дается только конечный результат, первоначальный же нужно найти. Удобнее строить «цепочку» действий от известного к неизвестному.

Поэтому задачи такого типа начинают решать с конца.

Пример:

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если бы к моим яблокам прибавить половину их, да еще десяток, то у меня была бы целая сотня! Сколько яблок у нее было?»

Решение: Эту задачу решаем с конца: отнимем излишек в десять яблок, тогда останется 90 яблок, в это количество входят 3 части. (Торговка сказала: «Если бы к моим яблокам прибавить их половину.») Следовательно, в числе 90 заключаются 2 части, да еще та часть (половина яблок), которую, старуха желает вновь прибавить. Разделив 90 на 3, мы узнаем, что половина всех яблок равна 30.

Значит, у торговки было $30 \cdot 2 = 60$ яблок.

1. Сережу угостили яблоками, половину он съел, а оставшиеся 4 яблока отнес своей сестре. Сколько яблок дали Сереже?

2. Фермер продал первому покупателю половину имеющихся у нее груш и еще 5 груш, авторому покупателю — половину остатка и последние 5 груш. Сколько груш было у нее вначале?

Урок 133. Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление (№ 1-6, с. 71)

Цели урока:

1. Совершенствовать устные вычислительные навыки в пределах 1000.
2. Развивать умение решать задачи.
3. Развивать познавательный интерес.

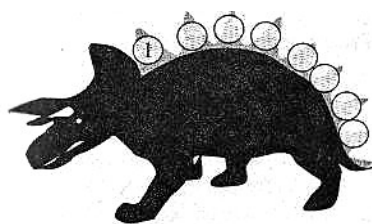
Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет в виде игры

1. Сообщение.

Далеко-далеко, за морями была страна Цифирия. Жили в ней числа, и среди них Ноль отличался ленью и нечестностью. Далеко за пустыней появилась королева Арифметика, зовущая к себе на службу жителей Цифирии. Служить королеве захотели все.



Но грозный Цифрозавр не хотел отпускать цифры. Победите Цифрозавра!

Не откладывай на завтра!

Нужен срочно твой ответ:

Исполна Цифрозавра

Победил ты или нет?

Победит тот, кто сумеет в кружочках на зубцах его гребня расставить цифры от 1 до 8 так, чтобы ни одна сумма двух рядом стоящих цифр не равнялась какому-либо соседнему числу. Единица уже стоит на своем месте

2. Составьте трехзначные числа.

Отпустил Цифрозавр числа, но и Ноль тихонько побежал со всеми. Между Цифирией и королевством Арифметики пролегла пустыня которую пересекали реки: Сложение, Вычитание, Умножение, Деление. Числа решили объединиться (вместе легче преодолевать трудности).

Пролетел пустынный ветер

И поднял песок.

Стер он цифры эти

И замёл в бархан.

Сообщить прошу вас, дети,

Где стояли цифры эти?

$$\begin{array}{r} 450 \\ + 3\boxed{}\boxed{} \\ \hline \boxed{}55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{}2\boxed{} \\ - 3\boxed{}1 \\ \hline 444 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\boxed{}\boxed{} \\ + 34 \\ \hline \boxed{}38 \end{array}$$

Объединились цифры и пошли в путь.

3. Жарко. Дошли до реки Сложение.

Река сказала: «Станьте по парам и сложитесь, тогда дам вам напиться» Все исполнили приказание реки, но¹ число, с которым сложился Ноль осталось недовольно.

- Почему? (Воды река давала столько, сколько единиц было в сумме, а сумма не отличалась от числа.)

Дошли до реки Вычитание. И снова число, стоящее в паре с Нолем, оказалось в проигрыше и было расстроено. Приведите примеры. Побрели числа дальше по знойной пустыне.

Река Умножение потребовала от чисел перемножиться. Число стоящее в паре с Нулем, вообще не получило воды! Докажите Числа 012 3,4,5,6,7,8,9.

Что больше их сумма или произведение? Помогите, дети, им напиться воды. Молодцы. Спасли числа. (Сумма больше, в произведении — 0.)

А вот и река Деление, но опять никто из чисел не захотел становиться в пару с Нолем. С тех пор делить на ноль нельзя.

Чтобы перейти реку, надо решить такие примеры:

$$78:6= \quad 84:4= \quad 80:5=$$

$$51:3= \quad 80:16= \quad 76:4=$$

Выберите лишний пример.

- Какое правило применяли? (Деление суммы на число.)

Итог игры.

III. Работа над темой

1. №1, с. 71. Прочитайте обе задачи.

- Что предлагается вам выполнить?

Мы с вами начнем сравнивать задачи с краткой записи.

- Как удобнее записывать краткую запись? (В таблице.)

Расход ткани на 1 платье	Количество платьев	Общее количество ткани
4м	?2) (:)	I _ 24 м II - ? I) (-) на 8 м >

4м	?3) (:)	I-24м II-?!)(-)на8 > } - ? 2) (+)
----	---------	--------------------------------------

а) Разберем первую задачу.

- Что такое 24? (Длина первого куска.)
- 4? (Расходуют на одно платье.)
- Что надо узнать в задаче? (Сколько сшили платьев из второго куска.)
- Что необходимо для этого знать? (Расход ткани на 1 платье и общее количество ткани.)
- Расход ткани на платье известен? (Да.)

- Общее, количество ткани? *(Нет.)*
- Что сказано о втором куске? *(На 8 м меньше.)*
- Из какого куска шили платья? *(Из второго.)*
- Можем найти длину второго куска? *(Да.)*
- Каким действием? *(Вычитанием.)*
- Можем ответить на вопрос задачи? *(Да.)*
- Какое действие выполним? *(Деление.)* Укажите программу решения.

б) Разберем вторую задачу.

- Что обозначает число 24? *(Длина первого куска.)*
- 4? *(Расход на 1 платье.)*
- Что надо узнать в задаче? *(Сколько платьев сшили из всей ткани.)*
- Что необходимо для этого знать? *(Расход на одно платье и количество всей ткани.)*
- Какие данные уже известны? *(Расход ткани на платье.)*
- Что надо узнать? *(Общее количество ткани.)*
- Из чего состоит общее количество? *(Из длин первого и второго кусков.)*
- Длину первого куска знаем? *(Да.)*
- Второго? *(Нет.)*
- Можем узнать? *(Да.)* Каким действием? *(Вычитанием.)*
- Что еще необходимо знать? *(Общее количество ткани.)*
- Каким узнаете действием? *(Сложением.)* Укажите программу решения.
- Чем отличаются краткие записи?
- Чем отличаются решения?

1—2 ученика работают у доски, решают задачи. Решение первой задачи:

1) $24 - 8 = 16$ (м) - II кусок;

2) $16 : 4 = 4$ (п.).

Решение второй задачи:

1) $24 - 8 = 16$ (м) - II кусок;

2) $24 + 16 = 40$ (м) - в двух;

3) $40 : 4 = 10$ (п.).

2. №2, с. 71

а) Устная работа. Выслушиваются варианты задач.

б) Записать краткую запись задачи по данному выражению

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. №4, с. 71.

- На что в первую очередь будем смотреть при проверке? *(Сравним делитель и остаток.)*
- Что еще должно нас заинтересовать? *(Получившееся произведение.)*

Найдите ошибки, сделайте верные вычисления.

2. № 6, с. 71 - устная работа. Докажите ваше предположение фактами.

3. Самостоятельная работа в Тетради: № 13, с. 62.

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 2,5, задача на смекалку, с. 71.
2. Тетрадь: № 4, с. 60.

Урок 134. Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление (№ 1-4, с. 72)

Цели урока:

1. Закреплять умение применять изученные приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел.
2. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Ход урока**I. Сообщение темы и целей урока****II. Работа над пройденным материалом**

Тест № 10. Устные вычисления в пределах 1000 (содержание теста см.: Приложения. Проверочные тесты).

III. Работа над темой

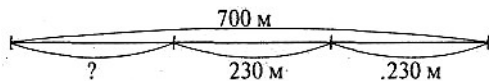
1". № 3, с. 72.

Прочитайте условие первой задачи.

- Как удобнее изобразить задачу кратко? (*Краткая запись.*)
- Сколько бригад?
- Сколько заасфальтировала первая?
- Вторая?
- Третья?
- Что значит 700 м?

16.-?	} — 700 м.
II б.-230 м	
III б.-230 м.	

Схематический чертеж:



- Как могут работать бригады? (*Одновременно, все вместе, по очереди, по сменам, по частям: сначала I и II, а потом третья, или I и III, а потом II.*)

Такой способ работы называют графичным, то есть по графику.

- Сколько способов решения может быть? (*3 способа.*) Решите задачу тремя способами:

/ **способ:**

- 1) $230 + 230 = 460$ (м) — сделали 2 и 3 бригады.
- 2) $700 - 460 = 240$ (м) -1 бригада.

2 способ:

1) $700 - 230 = 470$ (м) осталось I и III бригаде.

2) $470 - 230 = 240$ (м).

3 способ:

1) $700 - 230 = 470$ (м) - осталось I и II бригаде.

2) $470 - 230 = 240$ (м)

- Чем похожи и чем отличаются второй и третий способы решения. *(Решения одинаковые, а пояснения разные.)*

- Почему числовое решение одинаковое? *(Потому что вторая и третья бригады заасфальтировали одинаковое расстояние.)*

Задачу под цифрой 2 решите самостоятельно. (Ученик решает задачу на доске, используя 2 способа.)

Решение: I.

1) $150 \cdot 3 = 450$ — третье

2) $450 + 150 = 600$ - I и III вместе.

3) $860 - 600 = 260$.

II.

1) $150 \cdot 3 = 450$ - III

2) $860 - 150 = 710$ - II и III .

3) $710 - 450 = 260$.

III.

1) $150 \cdot 3 = 450$ - I и II

2) $860 - 450 = 410$ - I и II

3) $410 - 150 = 260$.

IV. Физкультминутка**V. Самостоятельная работа**

1. В какой из строчек при делении делимое заменяется не суммой разрядных слагаемых, а суммой удобных слагаемых?

а) $69:3$, $54:3$, $96:3$, $84:2$

б) $84:7$, $78:3$, $54:6$, $91:7$

в) $48:2$, $66:6$, $88:4$, $93:3$

Найдите значения этих выражений.

2. Работа в Тетради: № 8, с. 61; № 14, с. 63.

VI. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: № 2,4, лабиринт, с. 72.

МАТЕМАТИКА

Приемы письменного умножения в пределах 1000 (№ 1-4, с. 75)

Цели урока:

1. Познакомить с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.
2. Развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.

Ход урока**I. Сообщение темы и цели урока**

Знайка встрече с нами рад.

У него загадочный взгляд.

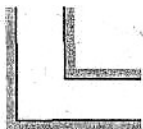
Новая тема у нас без сомнения

Приемы письменного умножения.

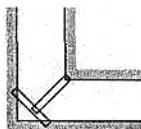
II. Устный счет

1. Работа с файлами по таблице «Внетабличное умножение и деление на однозначное число» (см.: Приложения).
2. Решите задачи.
 - а) Чебурашка, пока путешествовал в ящике с апельсинами, съедал по одному апельсину на завтрак и обед и два на ужин. Сколько апельсинов он съел за неделю путешествия? (28.)
 - б) Чебурашка работает в магазине: проверяет, хорошие ли апельсины привозят из Африки. Он открывает ящики и съедает каждый сотый апельсин. Если они хорошие, то их продают, а если плохие — выбрасывают. Чебурашка открыл 5 ящиков по 60 апельсинов. Сколько апельсинов он съел? (3 апельсина.)
3. Проверка домашнего задания — лабиринт, с. 72.
4. Индивидуальная работа. «Ученик» — «учитель». (Запись на доске.)

$\bullet \bullet 360 = 360 - 0 = 720$	$\bullet \bullet 190 = 190 \bullet \bullet = 5?0$
$3 \bullet 250 = 250 - 3 = \bullet$	$2 \bullet \bullet = \bullet \bullet 2 = 740$
$4 \bullet \bullet \bullet 4 = 720$	$\bullet \bullet 130 = 130 \bullet \bullet = 910$
$7 \bullet 120 = 120 \bullet 7 = \bullet$	$8 \bullet 120 = 120 - 8 = \bullet$
$362 \bullet 2 = \bullet$	$193 \bullet 3 = \bullet$
5. Ров имеет ширину 2 метра. Как переправиться через этот ров с помощью двух досок длиной 2 м?



Ответ:



III. Работа над новой темой

1. Дано выражение $23 \cdot 2$.

Объясните, как будете вычислять (ученики могут предложить два известных им способа):

а) $23 \cdot 2 = (20 + 3) \cdot 2 = 20 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 40 + 6$

б)
$$\begin{array}{r} 23 \\ * 2 \\ \hline 46 \end{array}$$

- Какой способ вам кажется удобнее? (*Второй, запись короче.*)
- Как умножали 23 на 2? (*По разрядам. Во втором способе сначала единицы, потом десятки*)
- А в первом? (*Сначала десятки, потом единицы.*)

В основе письменного умножения тоже лежит прием умножения по разрядам, начиная с единиц.

2. Предлагаю вам выполнить умножение $212 \cdot 3$.

(Объяснить надо оба способа).

а) $212 \cdot 3 = (200 + 10 + 2) \cdot 3 = 600 + 30 + 6 = 636$

- Чем отличаются записи в первом выражении от записей во втором? (*Записи второго выражения длиннее.*)
- Почему? (*Число трехзначное.*)

Так, основываясь на ранее полученные знания, умножение двузначного числа на однозначное, мы объяснили новую тему.

3. Проверим себя. Прочитайте параграф, с. 74.

- Какой сделаем вывод? (*Мы рассуждали верно.*)

4. № 1, с. 74 - выполнить с записью на доске и устным объяснением 3 примера, 2 - самостоятельно.

В объяснении учащиеся должны употреблять слова алгоритма

Пишу...
Умножаю единицы...
Умножаю десятки...
Умножаю сотни...

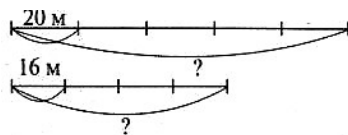
IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. №3, с. 74.

Прочитайте условие задачи.

- Подумайте, как оформить задачу кратко. (*Схематический чертеж.*)



- Что известно в задаче? (5 рулонов по 20 м и 4 теплицы по 16 м.)
- Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Сколько купили метров, сколько надо на теплицы.)
- Можем ли это узнать? (Да.)
- Каким действием? (Умножением.)
- Что сделаем следующим шагом? (Сравним ответы.)

Решение: 1) $20 \cdot 5 = 100$ (м) — купили;
 2) $16 \cdot 4 = 64$ (м) — на теплицы;
 $100 > 64$.

- Какой делаем вывод? (Пленки хватит.)

Задачу со вторым вопросом решите самостоятельно. (Ученик работает на доске, задача проверяется.)

Решение: 1) $20 \cdot 5 = 100$ (м) - купили;
 2) $16 \cdot 4 = 64$ (м) — на теплицы;
 $100 > 64$ — пленки хватит.

2. Узнайте автора произведения, герой которого стал символом Российской сборной на летних Олимпийских играх 2004 года.

$45:5 \cdot 6 = - e$ $42:6 \cdot 9 = - н$
 $49:7 \cdot 5 = - y$ $18:9 \cdot 3 = - с$
 $3-8:4 = -с$ $50 \cdot 3 = - и$
 $36:6 \cdot 8 = - п$ $32:2 = - к$
 $72:6 = - й$

Ключ:

35	6	48'	54	63	6	16	150	12
У	с	п	е	н	с	к	и	й

3. № 4, с. 74 - выполнить самостоятельно с последующей самопроверкой (лист контроля закреплен на доске).

VI. Итог урока и Домашнее задание

1. Учебник: № 2, задачи на смекалку, с. 14.
2. Тетрадь: №11, с. 62.

Завуч _____

Дополнительный материал к уроку

Задачи на смекалку

Задача А. Найдите сумму всех чисел от 1 до 100. Немецкий математик Карл Гаусс решил эту задачу за одну минуту в шестилетнем возрасте.

Комментарий. Сумма первого и последнего числа равна $1 + 100 = 101$. Так же $2 + 99 = 101$, $3 + 98 = 101$ и т. д. Раз чисел всего 100, то пар чисел — 50. Сумма всех пар одинаково удаленных от концов (1 и 100) чисел всегда равна 101. Значит, сумма всех чисел равна $101 \cdot 50 = 5050$.

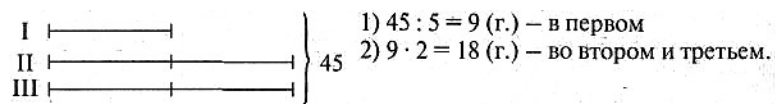
Задача Б. Двум отцам вместе 80 лет, двум сыновьям вместе 40 лет, а отцу и сыну вместе 60 лет. Сколько лет каждому из них?

Комментарий. Это шутка. Речь идет, безусловно, о дедушке. Отце и сыне. Число лет дедушки обозначим буквой Д, число лет отца обозначим буквой О, число лет сына - буквой С. Тогда в сумме всех трех заданных чисел - $80 + 40 + 60 = 180$ - войдут два Д, два О и два С. Значит $Д + О + С = 180 : 2 = 90$. А так как $Д + О = 80$, то $С = 90 - 80 = 10$. Раз $О + С = 40$, то $О = 40 - 10 = 30$.

Итого: Дедушке 50 лет, отцу 30 лет, сыну 10 лет.

Задача В. Невзлюбила мачеха Золушку и, чтобы ей навредить, придумала такую работу: «Разложи 45 горошин в три горшочка так, чтобы в одном горшочке было в два раза меньше, чем в каждом из двух других, да, смотри, не ошибись!» Помогите Золушке разложить горошины по горшочкам.

Комментарий. Если число горошин в горшочках обозначить отрезками, то получим схему:



Задача Г. Незнайка зашел в лунный кафетерий, чтобы купить мороженое. А на ценниках написано: «Мороженое и пирожное стоят 7 сантиков, а 5 мороженных и 2 пирожных стоят 23 сантика». Незнайка начал возмущаться: «Нет бы просто написать, сколько стоит мороженое, а сколько пирожное». Помогите Незнайке разобраться.

Комментарий. Логика рассуждений такова: два мороженных и два пирожных стоят $2 \cdot 7 = 14$ сантиков. 5 мороженных и 2 пирожных стоят 23 сан-тика (по условию). Значит, 3 мороженных стоят $23 - 14 = 9$ сантиков. Отсюда получаем цену мороженого: $9 : 3 = 3$ (с).

Цена пирожного: $7 - 3 = 4$ (с).

Завуч _____

МАТЕМАТИКА**Приемы письменного умножения в пределах 1000 (№ 1-5, с. 75)****Цели урока**

1. Познакомить с приемом письменного умножения трехзначных чисел на однозначное с переходом в другой разряд.
2. Совершенствовать умение решать задачи.
3. Развивать познавательную активность, умение рассуждать.

Ход урока**I. Сообщение темы и целей урока**

Знайка с нами!

Он нам улыбается!

Изучение темы продолжается.

II. Устный счет

1. Проверка домашнего задания - Задачи на смекалку, с. 74.
2. Работа с файлами по таблице «Табличное умножение и деление» см.: Приложения).
3. Решите задачу.

Ослик Иа-Иа съедает на обед 40 кустиков чертополоха (по 50 г каждый). Вини-Пух - 4 банки меда (по полкило каждая). Кто потяжелеет за обед больше? (*Ответ:* Одинаково — на 2 кг.)

4. Задача-шутка.

У меня три палочки, если я к ним прибавлю еще 2, то получу 8. Как то получилось? (*Ответ:* III - VIII.)

5. Индивидуальная работа в Тетради. (На доске указаны номера задний и фамилии учащихся.)
№ 17, с. 63; № 18, с. 64; № 19 (1), с. 64; № 19 (2), с. 64; 20, с. 64.

III. Работа над новой темой

1. Предлагаю объяснить решение данного примера: $26 \cdot 3$.
(Учащиеся предложат два известных им способа вычисления):

а) $26 \cdot 3 = (20 + 6) \cdot 3 = 20 \cdot 3 + 6 \cdot 3 = 60 + 18 = 78$

б) $\begin{array}{r} 26 \\ * 3 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 26 \\ * 3 \\ \hline 78 \end{array}$

$\begin{array}{r} 26 \\ * 3 \\ \hline 78 \end{array}$

- Какой из способов вы считаете рациональным? (*Второй.*)

- Как выполняли вычисление? (*По разрядам.*)

2. Предлагаю найти значение такого выражения: $132 \cdot 6$.

(Опираясь на ранее полученные знания, учащиеся объясняют сами.)

а) $132 \cdot 6 = (100 + 30 + 2) \cdot 6 = 600 + 180 + 12 = 792$

б) 132

* 6

792

- Как выполняли вычисления? *(По разрядам.)*
- Что добавилось в вашем объяснении? *(Добавилось умножение единиц третьего разряда.)*

Рекомендовать детям надписывать в вычислениях карандашом единицу, которую запоминаем.

Вы сегодня сами объяснили новую тему. Я очень рада за вас!

3. Проверим себя. Прочитайте параграф, с. 75.

- Какой сделаете вывод? *(Рассуждали верно.)*

4. № 1, с. 75 — 3 примера вычислить с комментированием и записью на доске, 2 — самостоятельно.

VI Физкультминутка

VII. Работа над пройденным материалом

1. Решение задач.

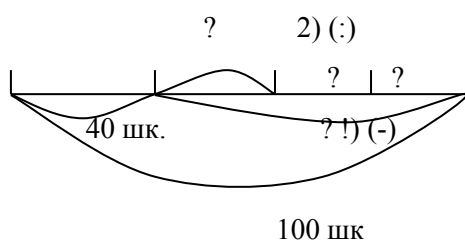
а) №2, с. 75.

Прочитайте условие задачи.

- Подумайте, как оформить задачу кратко. *(Схематический чертеж, рисунок.)*

Выполним схематический чертеж:

- Что возьмем за целый отрезок? *(100 школьников.)*
- Как поехали школьники? *(В автобусах, один большой и 3 маленьких.)*
- Сколько человек в большом автобусе? *(40.)*
- Сколько в маленьком? *(Незнаем.)*
- Что сказано о маленьких автобусах? *(Их 3 и школьников в них поровну.)*
- Что надо узнать в задаче? *(Сколько школьников в каждом маленьком автобусе?)*



Составьте программу решения, решите задачу.

2. №4, с. 75.

..!..

- Вспомните, что значит третья часть. *(Отрезок разделили на 3 равные части.)*
- Как найти длину всего отрезка? *(Соединить все части.)*
- Какое выполняется арифметическое действие? *(Умножение.)*

Задание выполняется самостоятельно.

3. Самостоятельная работа.

Примеры записаны на доске, а можно приготовить индивидуальные карточки.

$$30-20= \quad 240:80= \quad 45-8= \quad 75:25=$$

$$360:9= \quad 600:3= \quad 84:7= \quad 497:7=$$

$$400 \cdot 2 = \quad 300 : 30 = \quad 2 \cdot 86 = \quad 60 : 12 =$$

Учитель читает правила, дети записывают примеры и вычисляют.

- а) Чтобы разделить круглые числа, надо выразить их в укрупненных единицах счета.
- б) Чтобы умножить круглые числа, надо выполнить умножение, не глядя на нули, а затем приписать столько нулей, сколько их в обоих множителях вместе.
- в) Чтобы разделить сумму на число, можно разделить на это число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.
- г) Чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.
- д) Чтобы разделить число a на число b , надо подобрать такое число c , которое при умножении на b дает a .

V. Итог урока

Завуч _____

МАТЕМАТИКА.

Письменные приемы умножения в пределах 1000. Закрепление" (№ 1-7, с. 76)

Цели урока:

1. Закреплять умение умножать трехзначное число на однозначное.
2. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Ход урока.

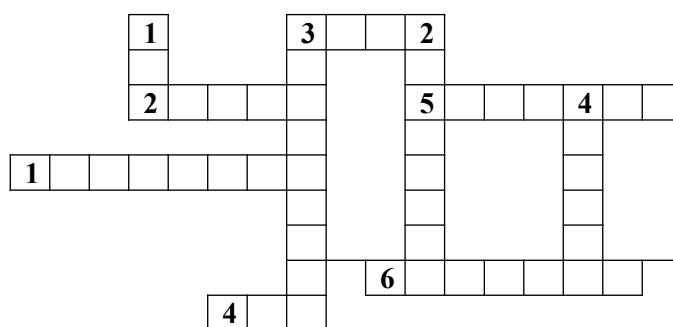
I. Сообщение темы и целей урока

II. Устный счет

Давайте будем мы опять.

Решать, отгадывать; смекасть.

1. Математический кроссворд.



По горизонтали:

1. Сумма длин сторон фигуры. (*Периметр.*)
2. Запись из одной или нескольких цифр. (*Число.*)
3. Знак математического действия. (*Плюс.*)
4. Однозначное число. (*Два.*)
5. Часть прямой, соединяющей две точки. (*Отрезок.*)
6. Математическое действие. (*Деление*)

1. Часть прямой. (*Луч.*)

2. Математическое действие. (*Сложение.*)

3. Запись алгоритма действия, понятная исполнителю. (*Программа.*)

4. Упражнения, выполняемые с помощью рассуждений и вычислений. (*Задачи.*)

2. Проверка домашнего задания — задача на смекалку, с. 75.

3. Работа с файлами по таблице «Внетабличное умножение и деление на двузначное число» (см.: Приложения).

III. Работа над темой

1. №3, с. 76.

Прочитайте условие задачи, подумайте, как оформить краткую запись. Выделите главные слова.

1. способ:

Б. пакеты - 1) (•) 4 по 20 гр. I _ 9 , > (+ ^ М. пакеты - ? 2) (•) 3 по 5 гр. ' "" ;

2 способ:

	Количество груш в пакете	Количество пакетов	Общее количество груш
Б. п.	20 гр.	4	$П(-) \quad l_{wn}$
М.п..	5гр.	3	$?2Д0 \quad Н^{(1)}$

3 способ:

4 способ:

2Н-)

- Главный вопрос задачи? (Сколько всего груш в этих пакетах ?)
- В каких? (Больших и маленьких.)
- Что известно б больших пакетах? (4 пакета, в них по 20 груш.)
- В маленьких? (3 пакета, в них по 5 груш.)
- Как узнать, сколько груш в больших пакетах? (Умножением.)
- В маленьких? (Умножением.)
- Можем ответить на вопрос задачи? (Да.)
- Какое действие выполним? (Сложение.)

Разбор задачи строить в зависимости от способа краткой записи.

Составьте программу решения, решите задачу.

- Какой поставим вопрос, чтобы задача имела такое решение? (На сколько больше груш в больших пакетах, чем в маленьких ? На сколько меньше груш в маленьких пакетах, чем в больших?)

2. № 2, с. 76.

Первое уравнение записывается на доске и решается с объяснением.

$$x:8 = 120 \quad x=120 \cdot 8 \quad x=960$$

$$960:8 = 120 \quad 120 = \text{III}$$

Алгоритм решения уравнения:

- 1) Неизвестно...
- 2) Вспоминаю правило.
- 3) Нахожу неизвестный компонент.
- 4) Проверяю.
- 5) Читаю ответ.

$$120 \quad 960$$

$$960$$

.2,3 уравнения решаются по вариантам.

3. № 1,5, с. 77 — выполняются самостоятельно с последующей самопроверкой (лист контроля на доске).

IV. Итог урока и Домашнее задание

Учебник: III 4,7, вопросы на смекалку, с. 76.

Урок 138. Закрепление (№ 1-5, с. 77)

Цели урока:

1. Закреплять знания и умения, полученные на уроках.
2. Проверить усвоение изученного материала.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Самостоятельная работа

Текст самостоятельной работы см. в Приложениях.

III. Работа над темой

1. № 2, с. 77.

Прочитайте условие задачи.

— Подумайте, как кратко оформить задачу. (*Схематический чертеж.*)

- Что такое сутки? (*24 часа.*)