

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования.
- Авторской программы. Английский язык. В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подоляко., Москва, Просвещение;
- Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическую и организационно-планирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели учебного курса.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном
- языках;
- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения английского языка выпускник 11 класса должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (*I wish I had my own room.*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something*.
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: present perfect continuous и past perfect continuous и страдательного залога: present simple passive, future simple passive, past simple passive, present perfect passive.
- знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в past perfect passive и future perfect passive и неличных форм глагола (infinitive, participle I и gerund) без различения их функций.
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: simple future, present continuous, to be going to.
- совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little! a little*); количественных и порядковых числительных.
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Вид занятий	Виды деятельности учащихся	Дата план.	Дата факт.
1	Модуль 1. Взаимоотношения	Семейные узы.	Теоретический	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. Написание короткой статьи. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Контрольная работа на основе заданий к		
2		Соседи.	Теоретический			
3-4		Формы настоящего и будущего времени.	Комплексный			
5		Литературное наследие. О. Уайльд «Верный друг»	Комплексный			
6		Письменная речь: описание людей	Комплексный			
7		Мультикультурная Британия.	Комплексный			
8		Викторианские семьи.	Комплексный			
9		Экология. Переработка отходов.	Комплексный			
10		Готовимся к ЕГЭ. Чтение. Аудирование.	Практический			
11		Готовимся к ЕГЭ. Говорение. Письмо	Практический			
12		Жизненный путь.	Практический			

				УМК (Тест 1). Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 1.		
13	Модуль 2. Желания и возможности.	Стресс.	Теоретический	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прослушанного. Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. Чтение с выборочным извлечением нужной информации. Речевые упражнения. Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Контрольная работа на основе заданий к УМК (Тест 2). Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 2.		
14		Ровесники	Теоретический			
15-16		Придаточные предложения. Фразовые глаголы.	Комплексный			
17		Литературное наследие. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	Комплексный			
18		Письменная речь: личное письмо и E-mail.	Комплексный			
19		Служба защиты детей в Великобритании.	Комплексный			
29		Нервная система.	Комплексный			
21		Экология. Оберточный материал и упаковка.	Комплексный			
22		Контрольная работа	Практический			
23		Анализ контрольной работы. Поездка в Царицыно.	Практический			
24		Готовимся к ЕГЭ. Чтение. Аудирование.	Практический			
25		Готовимся к ЕГЭ. Говорение. Письмо	Практический			
26	Модуль 3. Ответственность	Был ли ты жертвой преступления?	Теоретический	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной		

27		Права и обязанности.	Теоретический	информации; выражение своего отношения к прочитанному.		
28		Инфинитивные формы глагола.	Комплексный	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.		
29		Литературное наследие. Ч. Диккенс «Большие ожидания».	Комплексный	Сравнительный анализ видовременных форм глагола будущего времени. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.		
30		Письменная речь: эссе, выражающее мнение.	Комплексный	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.		
31		Остров Эллис и Статуя Свободы.	Комплексный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.		
32		Это моё право.	Комплексный	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.		
33		Экология. Ты «зеленый гражданин»?	Комплексный	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		
34		Готовимся к ЕГЭ. Чтение. Аудирование.	Практический	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)		
35		Готовимся к ЕГЭ. Говорение. Письмо	Практический	Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 3.		
36		Преступление и наказание по Достоевскому.	Практический	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение.		
37	Модуль 4. Опасности	Против всего.	Теоретический			

38		Болезни.	Теоретический	Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога. Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. Чтение текста с извлечением нужной информации. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу. Чтение текста, подбор заголовков к абзацам. Выражения согласия и несогласия. Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма. Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала. Выполнение тренировочных упражнений. Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) Повторение изученного в модуле 4.		
39-40		Пассивный залог. Фразовый глагол.	Комплексный			
41		Литературное наследие. М. Твен «Приключения Тома Сойера».	Комплексный			
42-43		Письменная речь: выражение чувств.	Комплексный			
44		Британские сестры милосердия. Флоренс Найтингейл.	Комплексный			
45		Великий лондонский пожар.	Комплексный			
46		Экология. Загрязнение воды.	Комплексный			
47		Экология. Загрязнение воды.	Комплексный			
48		Контрольная работа	Практический			
49		Анализ контрольной работы. Традиции празднования Нового года в России	Практический			
50		Готовимся к ЕГЭ. Чтение. Аудирование.	Практический			

51		Готовимся к ЕГЭ. Говорение. Письмо	Практический			
52	Модуль 5. Кто ты?	Жизнь на улице.	Теоретический	Ознакомление с новой лексикой. Прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий. Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного. Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.		
53		Проблемы с соседями.	Теоретический			
54		Модальные глаголы.	Комплексный			
55		Литературное наследие. Т. Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей».	Комплексный			
56		Письменная речь: доклады.	Комплексный			
57		Дом, милый дом	Комплексный			
58		Урбанизация в развивающемся мире.	Комплексный			
59		Экология. Зелёные пояса.	Комплексный			
60		Готовимся к ЕГЭ. Чтение. Аудирование.	Практический			
61		Готовимся к ЕГЭ. Говорение. Письмо	Практический			
62		Суеверия.	Практический			

				Выполнение тренировочных упражнений. Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 5.		
63	Модуль 6. Взаимодействие в общении.	Уфология и космические технологии.	Теоретический	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.		
64		Средства массовой информации.	Теоретический			
65		Косвенная речь	Комплексный			
66		Косвенная речь	Комплексный			
67		Литературное наследие. Д. Лондон «Белый клык».	Комплексный			
68		Письменная речь: эссе – за и против.	Практический			
69		Письменная речь: эссе – за и против.	Практический			
70		Языки британских островов.	Комплексный			
71		Получение писем.	Комплексный			
72-73		Экология. Токсичные отходы.	Комплексный			
74		Контрольная работа	Практический			
75		Анализ контрольной работы. Космическая	Практический			

		станция «Мир».		Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.		
76		Готовимся к ЕГЭ. Чтение. Аудирование.	Практический	Написание короткой статьи в журнал. Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6)		
77		Готовимся к ЕГЭ. Говорение. Письмо	Практический	Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 6.		
78	Модуль 7. И наступит день...	У меня есть мечта.	Теоретический	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.		
79		Образование и обучение.	Теоретический	Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме).		
80		Условные предложения 1 типа.	Комплексный	Сравнительный анализ видовременных форм английского глагола в пассивном залоге.		
81		Условные предложения 2 типа.	Комплексный	Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.		
82		Условные предложения 3 типа.	Комплексный	Понимание основного содержания отрывка из произведения.		
83		Литературное наследие. Р. Киплинг «Если»	Комплексный	Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.		
84		Письменная речь: официальные письма и сообщения.	Комплексный	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.		
85		Студенческая жизнь в Великобритании.	Комплексный	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.		
86		Измени жизнь!	Комплексный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.		
87		Экология. Защита животных. Дайан Фосси.	Комплексный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с		
88		Прима балета.	Практический			

				извлечением нужной информации. Личное письмо. Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками Повторение изученного в модуле 7.		
89	Модуль 8. Путешествия	Мистические места	Теоретический	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного,		
90		Аэропорты и самолеты	Теоретический			
91-92		Множественное число имен существительных.	Комплексный			
93		Литературное наследие. Д. Свифт «Приключения Гулливера»	Комплексный			
94		Моё любимое место.	Комплексный			
95		Путешествие в США	Комплексный			
96		Отец современного искусства.	Комплексный			
97		Экология. Эко туризм.	Комплексный			
98		Контрольная работа				
99		Анализ контрольной работы. Транссибирская магистраль.	Практический			
100-105		Резервные уроки.	Практический			

				аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 8.		
--	--	--	--	---	--	--

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Устная часть.

1. Прослушайте радиointервью с подростками, которые рассказывают о том, как они помогли друзьям в беде. Сопоставьте говорящих с утверждениями А-Г. Среди них есть одно лишнее утверждение.

A I'm always ready to protect my friend.

B I like sharing my friend's interests.

C A little help is often all that is needed.

D I want to help my friend with her family problems.

E My friends always come to me for help.

F I'm willing to make sacrifices for my friend.

G I encourage my friend to be honest.

Speaker	1	2	3	4	5	6

2. Прочитайте отзывы четырёх персонажей о своих соседях. Ответьте на вопросы 1 - 6 после текстов. Ответ выберите из вариантов А - D.

ALEX: "They say 'good fences make good neighbours', but this doesn't apply in Mrs Beasley's case. Edwina Beasley has managed to find a way of sticking her busybody nose into my business, though I seldom speak to her when she starts asking me personal things. She's tried to find me a wife! Imagine my shock, when she knocked on my door last Sunday, in the company of a woman I'd never seen before and told me: 'This is Mary Allen, dear. I'm sure you two have a lot in common, so I'll let you get to know each other' And then she left, almost certain that Mary Allen and I will name our first child after her!"

HELEN: "Don't get me wrong, I love animals. Be it feathered, furry, two-legged or flying, I simply adore all creatures except one: Mr Watson's poodle, Lulu. Though Mr Watson is a great neighbour, Lulu gets on my nerves so much that I'm seriously thinking of kidnapping her and secretly replacing her with a more tolerable dog. Not only does Lulu steal my newspaper every morning, she is also very selective with my friends. If I meet with my friends that she doesn't like, she will stand outside my door barking for hours if Mr Watson isn't home to come and pick her up with apologies. I know you're supposed to 'love your neighbour', but do you have to love his dog too?"

LUCY: "The truth is I grew up to believe that our neighbours were also our friends, all of us sharing our joys and sorrows as they presented themselves in our small but friendly community. Unfortunately, this was not the case in the big city I moved to. I realised that trying to be friends with your neighbours and be there for them in times of need was not always welcome when my next door neighbour told me to mind my own business and stop trying to control other people's lives. All I had done was knock on her door to see if she was alright because I'd heard her crying out loudly!"

CHRIS: "I know you can't really choose your neighbours, but I thought that I had chosen the right ones when I decided to move to a nice, peaceful street where mostly elderly people lived. What I hadn't thought of was that these wonderful, friendly people, who mostly kept to themselves, had children and noisy grandchildren who visited on Sunday mornings. Worst of all, what I didn't know was that the same senior citizens would be having band practice every Saturday morning in the house right next to mine. Sometimes I think about a new place to live."

A) Alex

B) Helen

C) Lucy

D) Chris

- 1) Which person wasn't understood by a neighbour?
- 2) Which person seems more likely to move somewhere else?
- 3) Which person has a problem which is not directly related to their neighbour?
- 4) Which person has a neighbour who interferes in their personal life?
- 5) Which person got something different to what he/she expected?
- 6) Which person had to be used to a new reality?

Письменная часть.

1. Заполните пробелы нужным словом.

1. Although Patrick works long hours, his family still **takes/ remains** priority over his work.
2. Mary rarely **agrees/ approves**, with her friend's views, but this doesn't affect their friendship.
3. The **swarm/ flock** of bees that had gathered around us at the park spoiled our picnic.
4. Tony is of Italian **generation/ origin**, but he grew up in England.
5. As a teenager, Stella had a strange taste in clothes, so she was **picked on/ brought up** quite often.

2. Выбери и впиши слово *tray, shrugged, fit in, recyclable, volunteered*

1. Janice shrugged her shoulders, unable to answer the teacher's question.
2. Joe tried to with the other students in his class by wearing the same style of clothes as they did.
3. Josephto work for an environmental organisation.
4. The waiter walked towards us carrying our drinks on a
5. Manufacturers should enclose their products in material.

3. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму Present Simple

1. What's the matter? Why _____(you / look) at me?
2. I'm tired. I _____(not sleep) enough lately.
3. The cake _____(taste) great. Can I have another piece?
4. We can't buy the tickets. We _____ (already / spend) all our money.
5. How often _____(you/have) English lessons?
6. Please be quiet! You _____(always/ complain) about something.

4. Вставьте *with who, which, where, why or when*.

1. The boy _____ is standing over there is our new teacher.
2. The café _____ Pat and Sue met is next to the lake.
3. Do you know the reason _____ he is so nervous.
4. That's the church in _____ my parents got married.

5. The wedding is a day ____ I was so happy.

5. Выберите верное слово.*

1. Richard is studying hard for **getting/to get** good marks in all his exam
2. Ann couldn't sleep **because/because of** she was feeling stressed out.
3. I asked if he wanted to go out to dinner, and he just **shrugged/shook** his shoulders.
4. Only the worst weather will **deny/discourage** Jim from taking his daily outdoor exercise.
5. She **groaned/whispered** something softly in his ear and then walked away.

2 четверть.

Устная часть.

1. Вы прослушаете часть беседы из телевизионной программы о домашней безопасности. Заполните пропуски в предложениях.

- 1 Adults older than sixty-five and children younger _____ are more likely to be injured.
- 2 Falls are usually predictable and _____.
- 3 Falls in the home are caused by slipping or _____.
- 4 It is important not to leave _____ lying around the house.
- 5 During night hours, staircases should be _____.
- 50 Night lights should be placed in bathrooms and _____.

2. Сопоставьте тексты 1-3 с заголовками A-D. Используйте каждый заголовок только один раз. Один заголовок лишний.

A SUPPORT FOR THE ELDERLY

C PROTECT YOUR FRIENDS

B KEEP YOUR EYES OPEN

D DON'T BE DECEIVED

1 Neighbourhood Watch is one of the most successful crime prevention programmes ever. It was first set up in the UK in 1982. The scheme encourages neighbours in specific areas to work together by watching each other's properties and raising an alarm when they notice anything suspicious. Since the scheme began, crime has reduced dramatically. Today, Neighbourhood Watch includes 10 million residents, making it the largest voluntary organization in the UK.

2 The Card Watch agency raises awareness about credit card fraud in the UK. The agency provides information and advice to prevent the illegal use of all bank cards. It does this by working closely with shop owners and the police in reducing bank card fraud. The agency can also provide training for anybody who works on a cash register or handles payments. Its useful website is full of tips on how to avoid being the victim of credit card fraud.

3 The Help the Aged charity began in 1961 and is now a leading international charity for the elderly. The focus of the charity is to help senior citizens and ensure they do not suffer from poverty and neglect. They also offer a free home security service for all older people in the country. For this purpose, the charity raises money through its 370 charity shops all over the UK that sell second-hand items.

1	2	3

Письменная часть. Контрольная работа по теме «Опасность».

1. Выберите верное слово.

1. When Maria's father got a new job in the States, the family had to leave their..... and move abroad.
A. harbour B. gateway C. homeland
2. Don't throw the batteries away, they're
A. disposable B. rechargeable C. achievable
3. Helen washungry as she hadn't eaten all day.
A. timidly B. ravenously C. earnestly
4. As Cindy was walking through the park, a stranger..... her handbag and ran away.

A. mugged B. grabbed C. burgled

5. Don't be timid; you need to for your right to express yourself freely.

A. stand up B. keep up C. face up

2. Подчеркните подходящее по смыслу слово

1. Mike slept on a hard pillow last night, so he has a **swollen/ stiff** neck today.

2. I think I've developed an allergic reaction to something I ate my skin is really **sore/ itchy**

3. Tom had to get an x-ray to see if he had **bruised/ fractured** his collarbone in the skiing accident.

4. Sally **went on/ went through** working, despite her splitting headache.

3. Поставьте глаголы в скобках в неопределенную форму, -ing форму или в форму инфинитива без to.

1. She keeps (tell) _____ everyone that she's innocent, but no one believes her.

2 You must (share) _____ any knowledge you have of the theft with the police.

3 Dad's promised (take) _____ us on a visit to the Statue of Liberty tomorrow.

4 The judge made Alex (pay) _____ a fine for exceeding the speed limit.

5 In many countries it's illegal (drive) _____ under the age of seventeen.

6 There's no point in (deny) _____ that you stole the jewellery; you were caught red handed!

4. Переконструируйте предложения с активного в пассивный залог.

1 Doctor Smith told the patient to take antibiotics.

2 Chris should make a doctor's appointment.

3 A nurse is taking Annabel's temperature.

4 The neighbour's cat causes her allergy.

5 The rescuers have carried the victims to safety.

5. Закончите второе предложение так, чтобы оно означало то же самое, что и первое. Используйте слова, выделенные жирным шрифтом. Используйте от двух до пяти слов.*

Например

They believe that the climbers were caught in a snowstorm. (Они думают, что альпинисты попали в пургу)

believed The climbers are believed to have been caught in a snowstorm. (Считается, что альпинисты попали в пургу)

1. Some people think that snakes can predict earthquakes.

through Snakes are _____ predict earthquakes.

2. Mason will insist that James discuss the details of the rescue mission.

make Mason _____ into the details of the rescue mission.

3. George is expected to fully recover from his accident.

expected It _____ a full recovery from his accident.

4. A nurse bandaged Helen's wrist to give it support.

had Helen _____ a nurse, to give it support.

5. Sally is trying to convince Sarah that she should stop mountain climbing.

get Sally is trying _____ up mountain climbing.

3 четверть.

Устная часть.

1. Вы услышите разговор двух друзей. Выберите правильный ответ.

1) Tom has never been late for work before.

A True B False C Not Stated

2) Tom was late that day because of a traffic jam.

A True B False C Not Stated

3) Tom lives a long way from his work.

A True B False C Not Stated

4) Shared Wheels is a new taxi company.

A True B False C Not Stated

5) Sam wouldn't mind using Shared Wheels.

A True B False C Not Stated

6) There is much useful information about Shared Wheels on their website.

A True B False C Not Stated

2. Прочитайте и сопоставьте предложения А-Г с пропусками. Среди них есть одно лишнее предложение.

The race is on as to which country will be the first to inhabit the Moon. Apart from the United States, Russia and recently India; now China, Japan and Europe plan on sending astronauts to the Moon in the next 20 years. So, a station on the Moon might soon be possible! 1)_____ The most obvious include the questions of power, water, air and shelter.

At this time scientists feel that the best place to establish a station would be either at the North or South Pole. Here the temperature does not change as much throughout the day as it does near the equator. 2)_____

At present, NASA is in the process of sending a spacecraft to the Moon. Their high-tech computers will be able to analyse the signals sent back to Earth, providing useful knowledge for the researchers. 3)_____ The search is based on the theory that the comets which have been hitting the Moon over the last 2 billion years have left ice in its craters. 4)_____

Once this is done, the water could be separated into hydrogen and oxygen, providing an atmosphere that can support life.

As for the question of material to build shelters, it would be best to get as many resources as possible from the Moon, since the cost of transport is extremely high. 5)_____ Luckily, the Earth's satellite is rich in minerals that could be used to build a future station and even for rocket fuel.

Once we inhabit the Moon, who knows? 6)_____

A Just think, 400,000 dollars is needed to send an object that weighs around four kilos to the Moon.

B All the same, we have not found any evidence that the Moon has water.

C Perhaps the human race may be able to live on Mars in the future!

D Yet, we must face the fact that before this can happen we have a few problems to deal with.

E With this information they will be able to finally know if there is water on the Moon.

F Moreover, the poles see much more sunlight, which can be used for solar energy.

G If this is the case, astronauts can use solar energy to melt the ice into water.

Письменная часть. Контрольная работа «Взаимодействие в общении».

1. Выберите правильное слово для каждого предложения

1. **cottage** **manor**
a) Speke Hall is a large, impressive _____ built in the 15th century.
b) The Smiths bought a nice little _____ in the country.
2. **industrial** **residential**
a) All the warehouses are in the _____ area near the port.
b) This is a _____ area, you won't find any office space to rent here
3. **stable** **shed**
a) The farmer had to put the horses back in the _____ as it had started raining.
b) If you need to borrow any tools, look at the little _____ behind the house.
4. **beggar** **hawker**
a) The street _____ said that the jackets he was selling were made of real leather.
b) Luke feels very sad when he sees a _____ living on the streets.
5. **drain** **sink**
a) When Juliet goes away for the weekend, she takes everything but the kitchen _____ with her.
b) Don't throw money down the _____ renovating the kitchen in your rented apartment.

2. Вставьте правильное слово/фразу. Среди них есть два ответа, которые не нужно использовать.

faint sounds, news bulletin, live coverage, extraterrestrial life, latest developments

1. The last 10 minutes of Wendy's favourite show were interrupted by an important _____.
2. Foxes have such good hearing that they can locate _____ from a great distance.
3. Right now on every television station there is _____ of the President's speech from the White House.
4. Many people believe that there is _____ in the universe.
5. Brian was interested in learning about the _____ in the off-shore drilling operation.

3. Подчеркните правильное слово.

1. Alex **can't/mustn't** have moved into your new house yet; still doesn't have running water or electricity.
2. You **shouldn't/ don't have to** park your motorbike on the pavement; you'll get a fine if you do so.
3. **Can/Shall** you help me to clean up this mess, please?
4. If you are planning to have a loud party, you **may/ought to** inform your neighbours.
5. You **can't/needn't** park your car on Cowper Street any more; it's been pedestrianised.

4. Вставьте: over, out of, down, back, round.

- 1 I was going to buy an expensive phone, but my mum talked me _____ it.
- 2 Sam treats me like a child. He always talks _____ to me.

- 3 I always talk important things _____ with my parents because I value their opinion.
- 4 I didn't want to go to the concert, but Andy talked me _____ it.
- 5 "Don't talk _____ to me like that, Anna! You should show some respect to your elders!"

5. Переконструируйте прямую речь в косвенную.*

- 1 "I'm watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.

- 2 "Peter won't like the news at all," he told her.

- 3 "Mary lent me a book about UFOs," Sammy said.

- 4 "John thinks his neighbour is an alien!" she said to Betty.

- 5 "The scandal will be all over the press tomorrow," she told me.

4 четверть.

Устная часть.

1. Послушайте говорящих и выберите ответ А, В или С.

Listen to a woman talking about taking holidays. What does she wish she could do?

- A Spend more time at her country house.
- B Travel to different European cities.
- C Visit more popular places.

Listen to a man talking about a trip he went on recently. Which was his original destination?

- A Bangkok
- B Beijing
- C Melbourne

Listen to a woman talking about a holiday she took. What did she find most surprising about the place she visited?

- A its busy nightlife
- B the friendliness of the locals
- C the familiarity of the area

48 Listen to a teenager talking about family holidays. How does he feel?

- A He finds taking a holiday with his family enjoyable.
- B He thinks he is too old to go on holiday with his parents.
- C He does not find family holidays exciting any more.

49 Listen to a man talking about holidays abroad. What does he think?

- A It is necessary to get some information on local customs.
- B The preparations can be very exciting.
- C Your travel agent should be well-organised.

50 Listen to a woman talking about duty-free shops. What is her opinion?

- A It takes less time to shop there.
- B They sell the best souvenirs and perfume.
- C They sell fewer things than regular stores.

2. Прочитайте статью в журнале об ЭКО-проектах. По вопросам 1-3 выберите из проектов А-D.

A. Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa

The Kruger Rehabilitation Center is home to approximately 500 monkeys. At the center much of the time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills? You will be expected to do a little general repair work around the center? But if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.

B. Sea Turtle Conversation, Sri Lanka

The sea turtle Conversation Project takes care of the different species of sea turtles. On this project most of your time will be spent cleaning beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, If you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountain, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work this is the place for you.

C. Community work with children, Kenya

This project in Mombassa needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involved caring for the children. You will also have a teaching role when you will be expected to be engaged in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world renowned beaches of the stunning coastal city.

D. Building Project, Costa Rica

Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take a great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rica family.

Which project:

constructs accommodation for local residents? ____

involves looking after the breeding areas of animals? _____

teaches participants new skills? ____

Письменная часть. Контрольная работа по теме «Путешествия».

1. Подчеркните правильное слово

1. Tom's apprenticeship has **taught/learned** him a lot of technical skills.
2. Mary succeeded in becoming a doctor after years of **hard/ taught** work and perseverance.
3. Despite **his weakness/ defeat** last year, David has high hopes of being elected Class President this year.
4. After their **lessons/ subjects**, Rob and Danny spend time with their friends at their favourite hangout.
5. My brother advised me not to worry too much, and just **face/ take** things as they come.

2. Выберите правильное слово для каждой пары, чтобы закончить диалоги.

1 **ancient** **archaeological**

- a) Why aren't visitors allowed on the site when there is an _____ excavation?
- b) Because important research is being done to discover what life was like in _____ times.

2 **river** **stream**

- a) Have you ever been rafting on a _____?
- b) Actually, where I come from there's just a little _____ flowing through the park, so I've never had the chance!

3 **drizzle** **downpour**

- a) We'd better stay inside in case there is a _____; I've forgotten my umbrella.
- b) Don't worry. I heard on the weather forecast that they're only expecting a light _____ today.

4 **contribution** **legacy**

- a) Did you know that Richard Branson, the owner of Virgin Atlantic Airways, has received awards for his _____ to air travel?
- b) Oh, really? That's quite a _____ to leave his children.

3. Поставьте глаголы в скобках в правильное время.

- 1 If you _____ (**try**) your best, you will succeed in whatever you want to do.

- 2 Jim would be a doctor today if he _____ (**chose**) to study Medicine.
- 3 If I _____ (**know**) what to do, I wouldn't be asking you for advice.
- 4 Professor Adams _____ (**not/accept**) my work if I had handed it in late.
5. If only he _____ (**prepare**) his speech in advance.

4. Перепишите следующие условные предложения, опуская if.

1. If he had asked for my help, I would have given it to him.

Had _____

2. If they offer him a place at Bristol University, he will gladly accept it.

Should _____

3. If she found the time, she would become a community volunteer.

Were _____

4. If she accepts the offer, she will gain valuable work experience.

Should _____

5. Закончите второе предложение так, чтобы оно означало то же самое, что и первое. Используйте слова, выделенные жирным шрифтом. Используйте от двух до пяти слов.

- 1 Peter and his friends hate having football practice on Sundays.

so Peter hates having football practice on Sundays, _____ his friends.

- 2 After checking her work, Jessica handed it to her teacher.

had Not until _____ Jessica hand her work to her teacher.

- 3 She shows such friendliness that no-one has anything bad to say about her.

friendly So _____ that everyone has something good to say about her.

- 4 If it were me, I wouldn't leave so late tomorrow.

set Were I _____ out earlier tomorrow.

6. Выберите правильный ответ.*

- 1 My luggage _____ extremely heavy, so it wasn't allowed onto the aircraft.

A was B were C are

- 2 If you want to book a seat on Monday's flight, you'd better hurry; there are _____ left.

A any B hardly any C a lot

- 3 My grandmother gave me _____ useful advice before I left to travel the world.

A some B the C a

- 4 Jason can't go on holiday this summer because he's only managed to save _____ money.

A much

B few

C a little

5 James talked to two travel agents, but _____ could find him a direct flight to Montreal.

A either

B none

C neither

6 During our trip to Paris, we spent a(n) _____ day visiting the Louvre Museum.

A all

B every

C whole

XI. КЛЮЧИ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ.

1 четверть.

1. Прослушайте радиointервью с подростками, которые рассказывают о том, как они помогли друзьям в беде. Сопоставьте говорящих с утверждениями A-G. Среди них есть одно лишнее утверждение.

1 – F 2 – C 3 – A 4 – D 5 – G 6 – B

2. Прочитайте отзывы четырёх персонажей о своих соседях. Ответьте на вопросы 1 - 6 после текстов. Ответ выберите из вариантов A - D.

1 – C 2 – D 3 – B 4 – A 5 – D 6 - C

Письменная часть.

1. Заполните пробелы нужным словом.

1 – takes 2 – agrees 3 – swarm 4 – origin 5 - picked on

2. Выбери и впиши слово tray, bubble bags, shrugged, fit in, recyclable.

1 - shrugged 2 - fit in 3 – volunteered 4 – tray 5 – recyclable

3. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму Present Simple

1 - are you looking 2 - have not slept 3 - tastes 4 - have already spent

5 - do you have 6 - are always complaining

4. Вставьте with *who, which, where, why* or *when*.

1 – who 2 – where 3 – why 4 – which 5 - when

5. Выберите верное слово.

1 – to get 2 – because 3 – shrugged 4 – discourage 5 - whispered

2 четверть.

Устная часть.

1. Вы прослушаете часть беседы из телевизионной программы о домашней безопасности. Заполните пропуски в предложениях.

1 - than fourteen/14 2 – preventable 3 – tripping 4 – toys 5 - well-lit
6 - hallways

2. Сопоставьте тексты 1-3 с заголовками A-D. Используйте каждый заголовок только один раз. Один заголовок лишний.

1 B 2 – D 3 –B A

Письменная часть.

1. Выберите верное слово.

1 – C 2 – B 3 – B 4 – B 5 - A

2. Подчеркните правильное по смыслу слово

1 – stiff 2 – itchy 3 – fractured 4 - went on

3. Поставьте глаголы в скобках в неопределенную форму, -ing форму или в форму инфинитива без to.

1 – telling 2 – share 3 – to take 4 – pay 5 – to drive 6 – denying

4. Переконструируйте предложения с активного в пассивный залог.

1. The patient was told to take antibiotics by Doctor Smith. / The patient was told by Doctor Smith to take antibiotics.
2. A doctor's appointment should be made by Chris.
3. Annabel's temperature is being taking by a nurse.
4. Her allergy is caused by the neighbour's cat.
5. The victims have been carried to safety by the rescuers.

5. Закончите второе предложение так, чтобы оно означало то же самое, что и первое. Используйте слова, выделенные жирным шрифтом. Используйте от двух до пяти слов.

- 1 Snakes are through to be able to predict earthquakes.
- 2 Mason will make James go into the details of the rescue mission.
- 3 It is expected George will make a full recovery from his accident.
- 4 Helen had her wrist bandaged by a nurse, to give it support.
- 5 Sally is trying to get Sarah to give up mountain climbing.

3 четверть.

Устная часть.

1. Вы услышите разговор двух друзей. Выберите правильный ответ.

1 – B 2 – A 3 – C 4 – B 5 – A 6 – A

2. Прочитайте и сопоставьте предложения А-Г с пропусками. Среди них есть одно лишнее предложение.

1 – D 2 – F 3 – E 4 – G 5 – A 6 – C

Письменная часть.

1. Выберите правильное слово для каждого предложения

- | | | | |
|-----------------|----------------|-------------|-----------|
| 1 a) manor | b) cottage | 4 a) hawker | b) beggar |
| 2 a) industrial | b) residential | 5 a) sink | b) drain |
| 3 a) stable | b) shed | | |

2. Вставьте правильное слово/фразу. Среди них есть два ответа, которые не нужно использовать.

faint sounds, news bulletin, live coverage, extraterrestrial life, latest developments

1 news bulletin 2 faint sounds 3 live coverage 4 extraterrestrial life 5 latest developments

3. Подчеркните правильное слово.

1 - can't 2 - shouldn't 3 – Can 4 - ought to 5 - can't

4. Вставьте: over, out of, down, into, back.

1 – out of 2 - down 3 – over 4 – into 5 - back

5. Переконструируйте прямую речь в косвенную.*

1. Andrew said (that) he was watching a documentary on the SETI programme.
2. He told her (that) Peter wouldn't like the news at all.
3. Sammy said (that) Mary had lent him a book about UFOs.
4. She said to Betty (that) John through his neighbour is an alien!
5. She told me (that) the scandal would all over the press the following/next day.

4 четверть.

Устная часть.

1. Послушайте говорящих и выберите ответ А, В или С.

1 – В 2 – С 3 – В 4 – А 5 – А 6 – С

2. Прочитайте статью в журнале об ЭКО-проектах. По вопросам 1-3 выберите из проектов A-D.

1. C 2. B 3. A

Письменная часть.

1. Подчеркните правильное слово

1 taught 2 hard 3 defeat 4 lessons 5 take

2. Выберите правильное слово для каждой пары, чтобы закончить диалоги.

1 a) archaeological	3 a) downpour
b) ancient	b) drizzle
2 a) river	4 a) contribution
b) stream	b) legacy

3. Поставьте глаголы в скобках в правильное время.

1 try 2 had chosen 3 knew 4 wouldn't have accepted 5 had prepared

4. Перепишите следующие условные предложения, опуская if.

1. Had he asked for my help, I would have given it to him.
2. Should they offer him a place at Bristol University, he will gladly accept it.
3. Were she to find the time, she would become a community volunteer.

5. Закончите второе предложение так, чтобы оно означало то же самое, что и первое.

Используйте слова, выделенные жирным шрифтом. Используйте от двух до пяти слов.

1 and so do 2 she had checked it did 3 friendly is she 4 you, I would set

6. Выберите правильный ответ.*

1 A 2 B 3 A 4 C 5 C 6 C