Азиева Розат Магометовна
Подписан цифровой подписью: Азиева Розат Магометовна
DN: OU=ГБОУ "СОШ № 8 Г. НАЗРАНЬ", O=ГБОУ "СОШ № 8 Г. НАЗРАНЬ", CN=Азиева Розат Магометовна, E=shkola8nazr@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.11.01 21:55:49 +03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.2

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

Начальное общее образование

1-4 классы ФГОС НОО

Аннотации к рабочим программам начальной школы ФГОС НОО
УМК«Школа России»

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету
«Русский язык» 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» разработаны на основе: - авторской программы авторов В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
– формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программы определяют ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
– формирование навыков культуры речи во всех еѐ проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Программы обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 642 часов: в 1 классе **—** 132 часов (4 ч в неделю**,** 33 учебные недели). Во 2 - 4 классах на изучение курса выделяется – 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

Для реализации программного материала используются:

– «Азбука»: учебник в 2-х частях / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин. – М.Просвещение, 2020
– Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. Комплект в 4-х частях. – М. Просвещение, 2019-2020
– «Русский язык»: учебник, 1 класс, В.П. Канакина. В.Г.Горецкий. УМК «Школа России». М. «Просвещение» 2020 г.
– Русский язык, 2, 3, 4 класс, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. М.»Просвещение» 2019

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Литературное чтение» 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочие программы учебного предмета «Литературное чтение» разработаны на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Бойкиной «Литературное чтение».
Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребѐнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.
Главная цель - формирование навыка чтения, способов и приѐмов работы над текстом и книгой.Задачи изучения предмета:

– развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
– учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
– формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
– развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
– формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
– обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
– формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
– обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
– расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
– обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов; создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.
На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приѐмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется 439 часов: в 1 классе –99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели - обучение грамоте и литературное чтение), во 2-3 классах – 102 ч (3 часа в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебных недель)

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник.1 класс. В 2ч.,2020
2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В2ч. Просвещение, 2020
3. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В2ч. Просвещение, 2019
4. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 3класс. В2ч., Просвещение 2019
5. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 4класс. В2ч. Просвещение 2019

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Родной (ингушский) язык» для 1-4 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык» для 1-4 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования, Концепции преподавания ингушского языка и литературы в Республики Ингушетия, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение данной предметной области должно обеспечить:

– воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
– приобщение к литературному наследию своего народа;
– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
– получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В результате изучения курса родного языка, обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение родного (ингушского) языка и литературы в начальной школе выделяется: в 1 классе – 102 часов), во 2 -4 классах — по 170 ч.

Для реализации программного материала используются учебники:

Т.А.Озиева, К.А.Гагиев., С.А.Шадиев и др. Ингушский родной язык. 1, 2, 3,4 класс,
Сердало ,2021

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Математика» 1-4 классы

Рабочие программы курса «Математика» разработаны на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей: – математическое развитие младшего школьника;

– формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации
(фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
– освоение начальных математических знаний;
– понимание значения величин и способов их измерения;
– использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
– формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; – работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
– воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи изучения математики:
– создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
– сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное
– развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
– сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
– выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, мета предметных и предметных результатов.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики в начальной школе выделяется 540 часов: в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классах на изучение курса выделяется – 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

Для реализации программного материала используются учебники

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. В 2ч., Просвещение 2020
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В 2ч. Просвещение 2019
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2ч. Просвещение2020
4. МороМ.И., ВолковаС.И., СтепановаС.В.Математика, 4класс. В2ч., Просвещение2019

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Окружающий мир» 1-4 классы

Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир» разработаны на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

– формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, еѐ природе и культуре, истории и современной жизни;

– осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

– формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения,

полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально- ценностному постижению окружающего мира. **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение в начальной школе выделяется 270 часов: в 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-3 классах – 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебных недели): 4 классе классах – 34 ч (1 час в неделю, 34 учебных недели). **Для реализации программного материала используются учебники:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. , Просвещение ,2020
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Просвещение ,2019
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч. Просвещение ,2018
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2ч.Просвещение ,2019

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство» 1-4 классы

Рабочая программа реализует Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС), Основную образовательную программу начального общего образования и обеспечивает выполнение Учебного плана ОО.

Рабочая учебная программа по музыке

Основная цель программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, которая достигается через формирование художественного мышления, развитие наблюдательности и фантазии, способности к самостоятельной художественно- творческой деятельности.

для 1- 4 классов составлена на основе примерной программы по музыке и изобразительному искусству, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения (приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. № 287)

Место курса «Изобразительного искусства» в учебном плане

На изучение данной программы выделено: 135 часов: 33 ч.-изобразительное искусство (1класс), во 2-4 классах по 34 часа--изобразительное искусство (1 час в неделю).

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротеева Е.И.,Горяева Н.А. (под ред. НеменскогоБ.М.). Просвещение ,2015

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Технология» 1-4 класс.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Технология», разработанной Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П Обеспечивает формирование основ художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры.

Систематический курс технологии представлен в программе тремя видами художественной деятельности, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1-4 классов:

– «основы культуры труда, самообслуживания»; – «технология ручной обработки материалов»; – «конструирование и моделирование».

Задачи изучения технологии:

– -духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

– развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

– формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

– формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

– развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;

– воспитание толерантности к мнению и позиции других;

– формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

– развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;

– формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

– развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе

обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

– формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

– формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета и других школьных дисциплин;

– обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

– формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

– формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

– формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа ит.д.);

– формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

– формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 128 часов: 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 128 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3,4 классах (34 учебные недели в каждом классе)

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Технология. 1 класс, Просвещение ,2020
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс, Просвещение,2019
3. Роговцева Н.И., Богданова Н. В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс, Просвещение ,2018
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 4 класс, Просвещение, 2018

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Физическая культура» 1-4 классы.

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию содержательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности. В процессе овладения двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

– укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

– совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

– формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

– развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; - обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Место курса «Физическая культура» в учебном плане

Курс «Физическая культура» изучается в 1-4 –х классах из расчёта 3 ч в неделю:
в 1 классе — 99 ч, в 2-4 классах — 102 ч.

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Лях, В. И. Физическая культура. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.
2. Лях, В. И. Физическая культура. 2 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.
3. Лях, В. И. Физическая культура. 3 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.
4. Лях, В. И. Физическая культура. 4 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.

5.