

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022 году
в ГБОУ «СОШ № 8 г.Назрань»**

16.04.2022 год

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В марте 2022 года проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-х классов.

15 марта 2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

16 марта 2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

17 марта 2022 года – по учебному предмету «Математика»,
«Окружающий мир».

18 марта 2022 года – по учебному предмету

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В проверочной работе приняли участие 37 обучающихся 4-х классов.

4 «А» класс- 19 обучающихся

4 «Б» класс- 18 обучающихся

Всего по четвёртым классам выполняли работу 37 обучающихся по русскому языку , математике, окружающему миру.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Результаты ВПР по русскому языку

Кол-во уч-ся	Выполн. работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	С/б	Кач. %	Усп. %	СОУ
37	37	6	15	16	-	3,7	56,76	100	57,73

Выводы: процент успеваемости составил -100%, качество знаний - 56,76%.

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Понизили отметку 5 об- ся - (20%).

Подтвердили – 30 об- ся – (70%)

Повысили – 6 об- ся - (12 %)

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей (Варианты 1, 2).

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;

Часть 2 включала в себя 12 заданий. Более успешно выполнены обучающимися задания №4, 5, 6, 11, 12(1),12(2),13(1),13(2), 14.

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4а ,4б класса. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости.
- Определять имена существительные, прилагательные, глаголы.

- Определять морфологические признаки имён существительных.

Вызвали затруднения задания:

№ 6. Умение определять основную мысль текста;

№ 7. Умение разделить текст на части и составлять план текста;

№ 8. Анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

№9. Определять значение слова по тексту.

№ 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.

№ 15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Продолжить работу над классификацией слов по составу.

Математика

В проверочной работе по математике приняли участие 37 обучающихся 4-х классов.

4 «А» класс- 19 обучающихся

4 «Б» класс- 18 обучающихся

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами , умение решать задачи.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 20.

В работе обучающиеся показали следующие знания

Результаты ВПР по математике

Кол-во уч-ся	Выполн. работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	С/б	Кач. %	Усп.%	СОУ
37	37	6	16	15	-	3,7	59,46 %	100%	58,49 %

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 59,46%.

Понизили отметку 3 об-ся - (11%).

Подтвердили – 21 об-ся –(71,5%)

Повысили – 8 об-ся - (18 %)

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3,4, 5(1), 6(1), 6(2), 11 в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления. (5(2),7,8, 9(1),9(2), 10, 10,12).

Выводы и рекомендации:

1. Почти все учащиеся 4 класса справились с заданием № № 1, 2, 3,4,5(1), 6(1). 6(2),10. в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные.

Вызвали затруднения задания:

- № 8, в котором необходимо было продемонстрировать умение решать текстовые задачи;
- № 9(1), 9(2) решать занимательные задачи;
- № 10- овладение основами логического и алгоритмического мышления
- № 12- Овладение основами логического и алгоритмического мышления решать задачи в 3-4 действия.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 37 обучающихся 4-х классов.

4 «А» класс- 19 обучающихся

4 «Б» класс- 18 обучающихся

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- государственную символику и государственные праздники.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 32 б.

Результаты ВПР по окружающему миру

Кол-во уч-ся	Выполн . работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	С/б	Кач.%	Усп.%	СОУ
37	37	5	23	9	-	3,8	75,68%	100%	62,05%

Выводы: процент успеваемости составил - 100%,

качество знаний – 75,68%.

Понизили отметку 7 об- ся - (24,2%).

Подтвердили – 28 об- ся – (65,8%)

Повысили – 8 об- ся - (20 %)

Комментарий по выполнению заданий

1. Большинство учащихся справились с заданиями №№ 1,2, 3(2),3(3),4, 5,6(1) , 7(1), 7(2), 8(1), 9(1),9(2), 10(1).

Вызвали затруднения задания:

- № 3(1) - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- № 6(2), 6(3) - в котором необходимо проанализировать опыт, а также описать проведённый опыт;
- № 8к3-. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- № 10(2)к3 - уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; -описывать достопримечательности столицы и родного края.

Предложения по устранению недостатков.

На уроках окружающего мира необходимо:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

**Сравнительный анализ ВПР 2018 – 2019уч.г. ВПР 2019 – 2020 уч. г.
2022 уч.г. в 4 классах.**

ВПР 2020 – 2021уч. г. ВПР 2021-

Русский язык

ВПР	2018 - 2019г.	2019 - 2020г.	2020 – 2021г.	2021-2022
Успеваемость	97,9%	89,1%	92,5%	100%
Качество	61,7%	18,9%	55,0%	56,76

Математика

ВПР	2018 - 2019г.	2019 - 2020г.	2020 – 2021г.	2021-2022
Успеваемость	93,6%	90,5%	97,5%	100%
Качество	61,7%	39,8%	57,0%	59,46%

Окружающий мир

ВПР	2018 - 2019г.	2019 - 2020г.	2020 – 2021г.	2021-2022
Успеваемость	100%	97,0%	100%	100%
Качество	74,5%	63,6%	57,5%	75,68%

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков.

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Анализ ВПР в 5 классе

Класс/ всего по списку	Писа ли	Учитель	Выполнение на:				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Ср.балл
			5	4	3	2				
Русский язык										
5 «А» 25	25	Хамхоева И.Т.	7	10	8	-	100	68%	65%	3,9
5 «Б» 24	24	Хамхоева И.Т.	4	9	11	-	100	54,1 7	51,17	3,7
Итого	49		11	19	19	0	100	61,2	58,2	3,8
Математика										
5 «А»25	24	Мартазанова М.М.	2	8	13	-	95,8	41,7	49,8	3,5
5 «Б» 24	24	Мартазанова М.М.	1	10	12	-	95,8	45,8	49,4	3,5
Итого	44		3	186	25		95,8	43,7 5	49,6	3,5
История										
5 «А»25	25	Аушева Х.А.	5	10	9	1	96	60	59,2	3,7
5 «Б» 24	24	Аушева Х.А.	3	11	9	1	95,8	58,3	56	3,6

Итого	41		4	19	18	0	100	56	55	3,6
--------------	-----------	--	----------	-----------	-----------	----------	------------	-----------	-----------	------------

Биология

5 «А» 25	25	Чемурзиева Т.М.	5	13	7	-	100	72	63,3	3,9
5 «Б» 24	24	Чемурзиева Т.М.	9	10	5	-	100	79,1	71,6	4,1
Итого	49		14	23	12	0	100	75,5 5	67,45	4

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 49 человек

Основным заданием проверочной работы по русскому языку стал текст, в котором надо было вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и определить основную мысль текста. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45 . Высокий балл – 39-45 (4 обуч.), минимальный балл-18 б (1 обучающийся)



Сравнение показателей ВПР

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

Понизили оценки –2 уч. (2,44%)

Подтвердили отметки – 39 (95,1%)

Повысили отметки – 2 уч. (8,44%)

Задания, вызвавшие затруднения:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика

Работу по математике выполняли 44 человека (99%)

Работа по математике содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 14-15 б набр. 5 уч., низкий балл- 7 баллов набрали 6 учеников.



Сравнение показателей ВПР

История

Работу по истории писали 41 обучающийся.

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

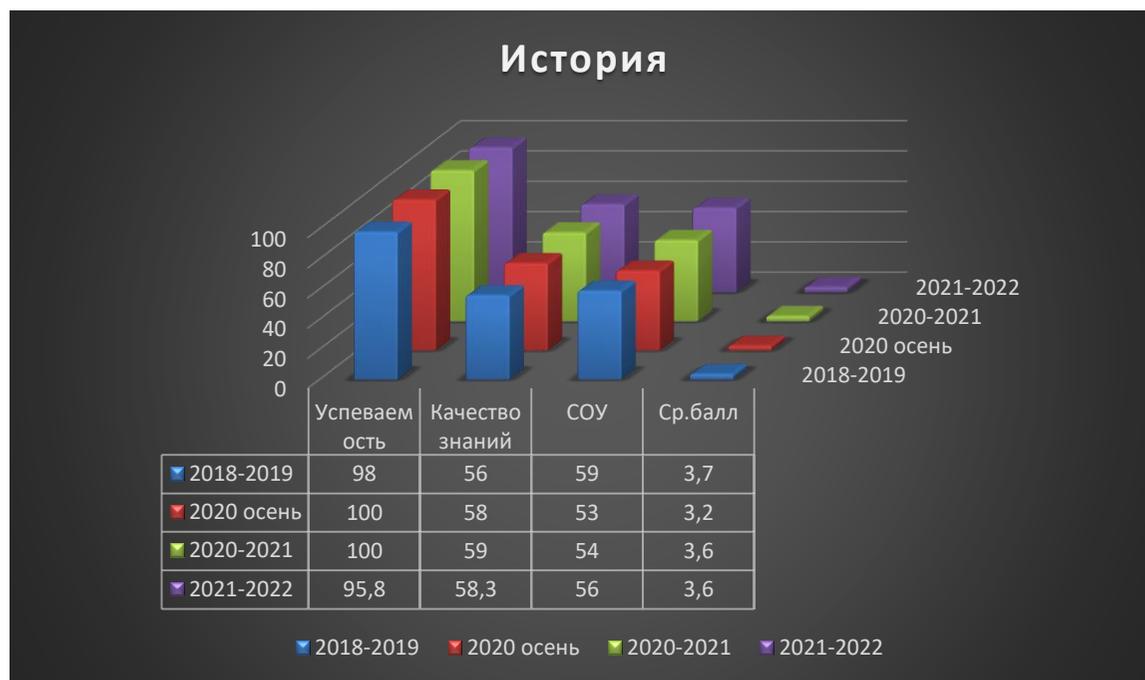
базовой – 5; повышенной – 5; высокой – 4.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Наибольшее затруднение вызвали задания №4,6,8(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу...). задание №7, (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалога), задание №8, а именно рассказ о исторических памятниках в нашем регионе.

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-22 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №5-6-9.



Сравнение показателей ВПР

Биология

Работу по биологии писали 40 человек.

Работа состоит из 10 заданий, на выполнение которой отводится 45 минут.

Максимальный первичный балл: 29

Выводы:

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Понизили – 8 ученика (3 %)

Подтвердили – 37 (45 %)

Повысили - 3

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Задания, вызвавшие затруднения:

№ 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№ 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

№ 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

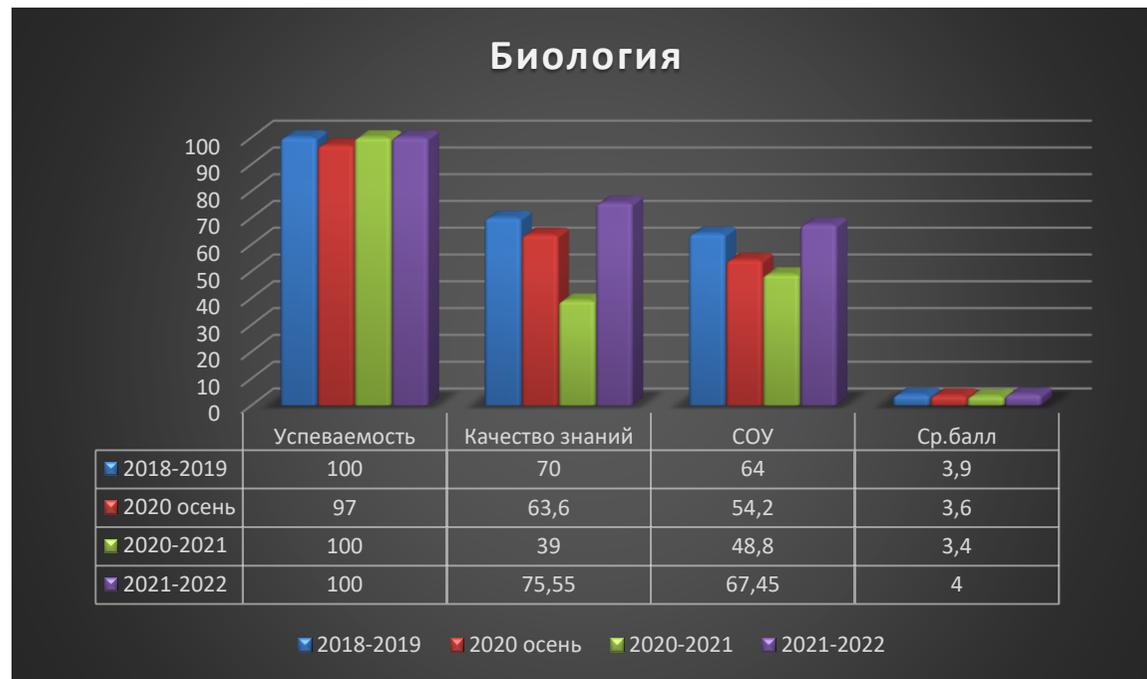
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;



Сравнение показателей ВПР

Анализ ВПР в 6 классе

Класс	Писа-ли	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
6 «А» 24	23	Сакалова И.М.	4	9	10	-	95,83	54,17	55,67	3,5
6 «Б» 21	21	Гойгова М.Ю.	3	4	14	-	100	33,33	50,48	3,4
итого	46		2	21	23	0	100	51	51,6	3,5
Математика										
6 «А» 24	23	Мартазанова М.М.	0	8	15	-	100	34,8	45,7	3,3
6 «Б» 21	20	Мартазанова М.М.	1	4	15	-	100	25,01	44,8	3,3
Итого	43		1	12	30	0	100	32,10	45,25	3,4
История										
6 «А» 24	24	Аушева Х.А.	6	9	19	-	100	62,5	62,5	3,8
итого	24		6	9	19	0	100	62,5	62,5	3,8
Биология										
6а / 22	22	Гамурзиева М.М.	1	14	7	0	100	68	56,7	3,7
итого	24		1	14	7	0	100	68	56,7	3,7
Обществознание										
6 «Б» 21	21	Аушева Х.А.	5	9	7	-	100	66,6	63,2	3,9
итого	21		5	9	7	0	100	66,6	63,2	3,9
География										

6 «Б»	20	Чемурзиева Т.М..	0	12	8	-	100	60	52,8	3,6
итого	20		0	12	8	0	100	60	52,8	3,6

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Общее время выполнения работы – 60 минут

Первичный балл: 51

Понизили – 5 учащихся (13,04 %)

Подтвердили – 23 (84,8)

Повысили – 1 (2,1)

Задания, вызвавшие затруднения:

№ 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения

№ 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, говорения, аудирования и письма.

№ 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом

высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

№ 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Рекомендации:

1. Обратит внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
2. Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
3. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.
4. Повторить все части речи, синтаксис.
5. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.



Сравнение результатов ВПР

Математика

На выполнение работы по математике даётся 60 минут.

Работа содержит 13 заданий.

Первичный балл:16

Понизили отметки – 14 учащихся(45,6%)

Подтвердили – 13 учащихся (54,3%)

Повысили – 3 (8%)

Задания, вызвавшие затруднения:

№ 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

№ 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

№ 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Выводы:

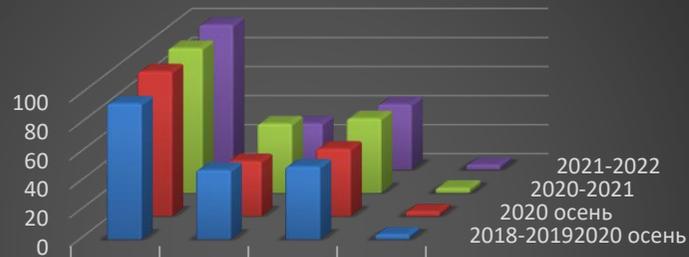
Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика



	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Ср. балл
2018-20192020 осень	94	48	50,4	3,5
2020 осень	100	38,1	46,7	3,3
2020-2021	100	48	51,6	3,5
2021-2022	100	32,1	45,25	3,4

■ 2018-20192020 осень
 ■ 2020 осень
 ■ 2020-2021
 ■ 2021-2022

История

Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Задания, вызвавшие затруднения:

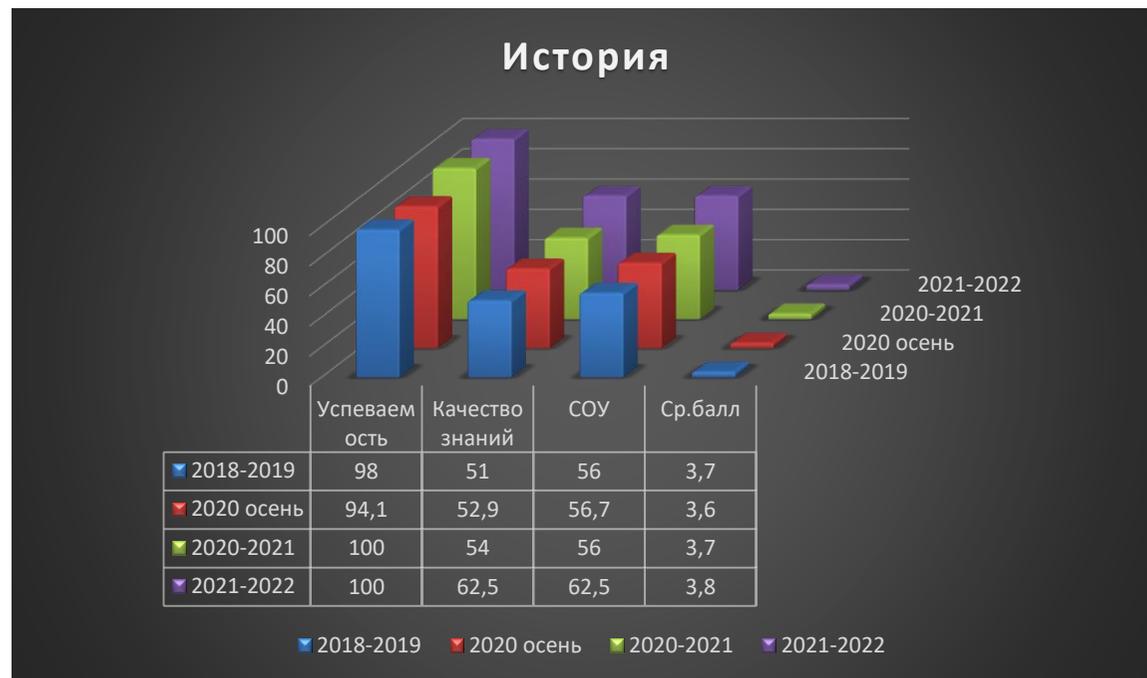
№ 4 Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

№ 6.2 Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом)

№ 7 Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.



Сравнение показателей ВПР

Биология

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Максимальный первичный балл: 28

Понизили – 3 (13,6%)

Подтвердили – 16 (86,3%)

Повысили – 0 (0%)

Задания, вызвавшие затруднения:

№ 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

№ 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Выводы:

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах показали средние баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть шестиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

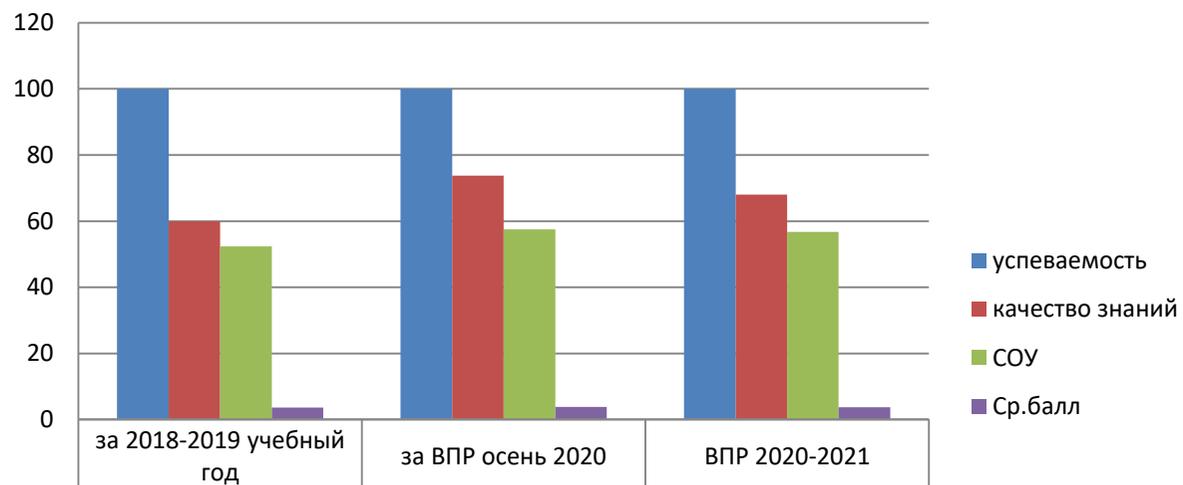
Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

биология



	за 2018-2019 учебный год	за ВПР осень 2020	ВПР 2020-2021
успеваемость	100	100	100
качество знаний	60	73,8	68
СОУ	52,4	57,5	56,7
Ср.балл	3,6	3,8	3,7

Сравнение показателей ВПР

Обществознание

Работа состоит из 8 заданий: 7- базового уровня, 1- повышенного уровня

Время на выполнение — 45 минут.

Максимальный первичный балл: 23

Выводы:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

Понизили – 0(0%)

Подтвердили – 21 (100 %)

Задания, вызвавшие затруднения:

№ 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

№ 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

№ 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

№ 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся
 - учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
 - классным руководителям взять под личный посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:



Сравнение показателей ВПР

География:

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Максимальный первичный балл: 37

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 60 минут.

Выводы:

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

№ 1.2 Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)

№ 2.1 К.1 Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты

№ 2.1 К.2 Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли

№ 4.3 Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности

№ 6.2К2 Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.



Анализ ВПР 7 класс

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Ср.балл
			5	4	3	2				
Русский язык										
7 «А» 23	23	Хамхоева И.Т.	2	11	10	-	100	57	46	3,6
7 «Б» 23	23	Гойгова М.Ю.	1	10	12	-	100	47,8 3	50,96	3,5
Итого	46		3	21	22	0	100	52,1 7	52,96	3,5
Математика										
7 «А» 24	24	Мартазанова М.М.	1	4	19	-	100	20,8	43,3	3,3
7 «Б» 23	22	Мартазанова М.М.	1	4	17	-	100	22,7	44,0	3,3
Итого	46		2	8	35	0	100	21,7 5	42,87	3,3

Русский язык:

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Работа состоит из 14 заданий.

Правильно выполненная работа оценивается в 47 баллов

Понизили отметки – 3 учащих (11,1%)

Подтвердили – 24 (72,9%)

Повысили – 5 (11,1%)

Задания, вызвавшие затруднения:

№ 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

№ 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

№ 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Выводы:

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Русский язык



Математика:

Время на выполнение — 90 минут.

В работе 16 заданий.

Максимальный первичный балл: 19

Понизили отметку – 17 учащихся (37,7%)

Подтвердили отметку – 10 учащихся (60%)

Повысили отметку – 1 учащийся (2,2%)

Задания, вызвавшие затруднения:

№ 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

№ 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

№ 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

№ 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

№ 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

№ 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
8. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.



Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2».

Анализ ВПР 8 класс

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
8 «А» 24	24	Хамхоева И.Т.	7	10	8	-	100	68	65	3,9
8 «Б» 24	24	Хамхоева И.Т.	2	13	9	-	100	62,5	56,5	3,7
Итого:	48		9	23	17	0	100	65,2 5	60,75	3,8
Математика										
8 «А» 24	24	Гадаборшева М. Б-Г	-	11	12	1	95,83	45,8 3	48	3,4
8 «Б» 24	22	Гадаборшева М. Б-Г	1	8	12	1	95,45	40,9 1	48,18	3,4
Итого:	46		1	19	24	2	95,64	43,3 7	48,09	3,4

Русский язык:

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий

Максимальный балл за работу

Общее время выполнения работы – 60 минут

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классах было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Понизили отметку – 1 (3,0%)

Подтвердили отметку– 32 (82%)

Повысили отметку – 6 (6,0%)

Задания, вызвавшие затруднения:

№ 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

№ 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

№ 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

№ 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать работу по определению основной мысли текста.



Математика:

Работа содержит 19 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

Максимальный первичный балл: 25

Выводы:

Понизили отметку – 7 учащихся (24%)

Подтвердили отметку – 20 учащихся (70%)

Повысили отметку – 1(1,2%)

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

№ 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

№ 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

№ 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

№ 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

№ 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

- Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.



Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9,10 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы ГБОУ «СОШ № 8 г.Назрань»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.