

Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2024 году
в ГБОУ «СОШ №8 г.Назрань»

Цель Всероссийских работ (далее ВПР) – Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР - это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системной оценивания их результатов.

График проведения Всероссийских проверочных работ
в ГБОУ «СОШ 8 г.Назрань»

Класс	Предмет	Дата	ФИО учителя
11	География	04.03.24	Чемурзиева Т.М.
4	Русский язык часть 1	21.03.24	Цороева Л.М./ Цолоева Х.Б.
	Русский язык часть 2	22.03.24	Цороева Л.М./ Цолоева Х.Б.
	Математика	25.03.24	Цороева Л.М./ Цолоева Х.Б.
	Окружающий мир	27.03.24	Цороева Л.М./ Цолоева Х.Б.
5	Математика	21.03.24	Ханиева Т.А.
	Русский язык	22.03.24	Хамхоева И.Т./Гойгова М.Ю.
	Биология	25.03.24	Чемурзиева Т.М.
	История	26.03.24	Аушева Х.А.
6	Математика	21.03.24	Мартазанова М.М./Ажигов С.М-Б.
	Русский язык	22.03.24	Бокова М.А./Гойгова М.Ю.
	Биология (6А)	25.03.24	Чемурзиева Т.М.
	География (6Б)	25.03.24	Чемурзиева Т.М.
	История (6А)	26.03.24	Аушева Х.А.

	Обществознание (6Б)	26.03.24	Аушева Х.А.
7	Математика	21.03.24	Мартзанова М.М.
	Русский язык	22.03.24	Хамхоева И.Т.
	Биология (7Б)	25.03.24	Чемурзиева Т.М.
	География(7А)	26.03.24	Чемурзиева Т.М.
	История (7Б)	26.03.24	Аушева Х.А.
	Физика (7А)	25.03.24	Евлоева З.И.
8	Математика	21.03.24	Мартазанова М.М.
	Русский язык	22.03.24	Торшхоева Х.Х.
	Биология (8Б)	25.03.24	Азиева Р.М.
	География (8А)	26.03.24	Чемурзиева Т.М.
	История (8Б)	26.03.24	Аушева Х.А.
	Физика (8А)	25.03.24	Евлоева З.И.

В марте 2024 года проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-ых классов.

21 марта 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

22 марта 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2) ,

25 марта 2024 года – по учебному предмету «Математика»,

27 марта 2024 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В проверочной работе приняли участие 35 обучающихся 4-ых классов.

4 «А» класс – 20 обучающихся

4 «Б» класс – 15 обучающихся

Всего по четвертым классам выполняли работу по русскому языку 35 обучающихся

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-13	14 -23	24-30	31-38
Доля участников, получивших отметку	7,69 %	61 %	23 %	7,69%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4 «А»	20	20	4	7	9	-	100%	55%	3,7
4 Б»	15	13	1	3	8	1	92,3%	30,7%	3,3
Итого	35	33	5	10	17	1	96,9%	45,4%	3,5

Анализ

результатов ВПР в 4 классе по математике дата проведения 25.03.2024

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

Владение

Общеучебными

УУД:

Формирование умения выполнять арифметические действия с числами и порядок действий в выражениях.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. (час – минута, минута – секунда)

Овладением основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости

Логические УУД:

Формирование умения логического и алгоритмического мышления:

- решать арифметическим способом (в 1-2, 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6, 9 (пункт 1, 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость %	качество %	средний балл
4 «А»	20	20	6	8	6	-	100%	70%	4
4 «Б»	15	13	3	4	5	1	92,3%	38%	3,5
Итого	35	33	9	12	11	1	96,9%	63,4%	3,8

Характеристика содержания ВПР по математике

С первыми двумя заданиями справились практически все учащиеся (задание № 1 – 13 чел (100 %), задание № 2-13 чел. (100%). В них проверялись: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задание 3 проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. (12 чел. – 90%)

В 4 задании выявлялось умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Справились 10 чел. (76 %). Это связано с недостаточным пониманием учениками смысла составной задачи, а также пробелами в преобразовании величин.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Пункт 1 задания (вычисление периметра прямоугольника) не вызвал особых затруднений. (8 чел. – 61%) А с пунктом 2 задания (построение геометрических фигур с заданными измерениями) справились 4 чел. (30,9%), а не справились 5 человека (38%) Это связано с тем, что задание было усложнено необходимостью найти искомую фигуру по заданному периметру.

Задание 6 (1) не справились 2 человека .
(15%), задание 6(2) не справились 3 чел. (23%)

В задании 7 (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) 7 ученика (53,8%) допустили вычислительные ошибки.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданиями 8 и 9. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с расчетом веса, что вызвало трудности у 8 чел (61,1%), – а 5 чел. (38 %) выполнили задание правильно.

В 9 задании (пункт 1) 9 учащихся (69%) и (пункт 2) 510 учащихся (76,92 %) не разобрались в условии задачи, не поняли её смысл, поэтому привели неверные рассуждения. Это связано

с несформированностью умения ориентироваться на систему признаков, недостаточный уровень развития образного мышления.

Задание 10 выявило, что основная масса учащиеся не владеют основами пространственного воображения. с заданиями справились 3 ученика, это (23%) Это объясняется тем, что на уроках математики не предусмотрены задания такого плана, они имеют метапредметный характер.

С заданием 11 справились 7 учащихся (53%)

С заданием 12, требующим умения решать логические задачи в три-четыре действия, справились только 2 чел. (84%). Такие низкие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не овладели или овладели в недостаточной степени основами логического и алгоритмического мышления.

Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

1. Решение арифметическим способом (в 1–4 действия) учебные задачи
2. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления .
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих явлений.

Хорошо справились с заданиями:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями – 100%
2. Решать задачи, связанные с повседневной жизнью 91%
2. Читать несложные готовые таблицы – 74%, и 100%

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-12	13-18
Доля участников, получивших отметку	1 %	53 %	15 %	23 %

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость %	качество %	средний балл
4 «А»	20	20	6	8	6	-	100%	70%	4

4 «Б»	15	13	3	4	5	1	92,3%	38%	3,5
Итого	35	33	9	12	11	1	96,9%	63,4%	3,8

Анализ результатов ВПР в 4 классе по окружающему миру.

Дата проведения 27.03.2024 г.

Цель: проверить уровень осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Работа содержит десять заданий. Задания с № 1 по № 6 составляют часть 1. Часть 2 включает в себя № 7, 8, 9. 10.

Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-9	9-17	18-24	25-33
Доля участников, получивших отметку	0 %	53,85%	46,15%	1%

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость %	качество %	средний балл
4 «А»	20	20	9	6	5	-	100%	75%	4,2
4 «Б»	15	13	2	4	7	-	100%	46,1%	3,6
Итого	35	33	11	10	12	-	100%	63,6%	3,9

В задание №1 нужно было указать предметы или детали, сделанные из дерева, пластика, стекла или ткани среди изображённых на рисунке. Выполнение этого задания у учащихся не вызвало затруднения, 11 чел. (84 %) справились с этим заданием.

Задание №2. Содержание задания проверяет умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Полученные результаты выполненного задания показывают, что почти все обучающиеся 12 чел. (92%) могут работать с информацией, закодированной с помощью метеорологических знаков.

Задание №3 проверяло умение обучающихся определять территорию, природную зону на географической карте (3.1), определить и записать название растения и животного по фотографии (3.2) и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3). Проверяемое содержание относится к базовому уровню сложности, однако полученные результаты свидетельствуют о том, что выполнить его смогли не все участники исследования.

87 % отвечающих смогли правильно идентифицировать территорию в пункте (3.1). 7,7 % правильно определили и записали название растения и животного по фотографии в пункте (3.2). И 71,4 % правильно смогли называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

Задание №4. Направлены на проверку умения находить части целого на схематических рисунках. Максимальный балл выполненного задания – 3. В качестве объекта проверки использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов. Процент выполнения данного задания составил 88%, что является хорошим результатом.

Задание №5.

Проверяет умение логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека.

Обучающиеся продемонстрировали средние знания данной содержательной области. 23 %. учащихся не справились с заданиями.

Задание №6. По уровню сложности содержание задания № 6 относят к повышенным, выявляющим достижение планируемых результатов основной образовательной программы на уровне «Выпускник получит возможность научиться». Оно дает возможность диагностировать у обучающихся сформированность умений, связанных с моделированием естественнонаучного эксперимента, как то: формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов. В целом участники исследования справились на 55% выполнения)

Задание № 7 проверяло умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. Все учащиеся (62%) с заданием справились успешно.

Умение понимать короткие информационные сообщения (текстовые или знаково-символические) бытового характера востребовано в практической жизни любого человека.

Русский язык

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	95,2%	96,9%
Качество	56,76	43,9%	45,4%

Математика

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	96,9%
Качество	59,46%	73,17%	63,4%

Окружающий мир

ВПР	2021-2022г.	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	75,68%	26,83%	63,6%

2023/2024 учебный год

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2024 по математике в 5-х классах проведена в 3 четверти 21 марта 2024 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5 «А»	20	20	3	6	10	1	95%	45%	3,5
5 «Б»	29	29	0	16	13	0	100%	55,17	3,5
Итого	49	49	3	22	23	1	97,96	51,02	3,5

Дети справились с заданиями: 1 – 96%, задания 2 – 79%, задание 3 – 13%, задания 4; 6; 10.1 - 42%, задания 5 – 58%, задание 7 - 54%, задание повышенного уровня - %, задание 10.2 – 75% наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание 9(не приступили)

Затруднения у учащихся вызвало:

умение изображать геометрические фигуры;

выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями;

вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действий;

овладение основами логического и алгоритмического мышления;

интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

1. Провести анализ ошибок по каждому обучающемуся 5 класса. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Всероссийская проверочная работа по русскому языку
в 5-х классах**

Дата: 22.03.2024г.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык» под редакцией Т.А.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы **содержит 12 заданий**, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной

части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Результаты ВПР

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.	Ср.б.
5 А	19	2	11	5	1	94%	68%	3,7
5 Б	29	7	11	10	1	96,5%	62%	3,8
Итого	48	9	22	15	2	95,8%	64,5%	3,7

Выполняли работу 48 обучающихся

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют качество выполнения ВПР не всеми обучающимися:

качество знаний обучающихся по русскому языку составило 68 % при успеваемости 94 %. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 3 четверти в 5 классе составило 68% при успеваемости 100%.

Подтвердили годовую оценку по ВПР по русскому языку 17 обучающихся – 73,91%.

Показали результат выше 2чел (Галаев М, Боголова Л). Показали результат ниже 2чел (Баркинхоева Д. – 4, Озиев А.-2).

Распределение первичных баллов 5 Б класс

Обучающиеся , показавшие высокие результаты: Гумукова Алия, Гамурзиева Хади , Гамурзиева Алия , Зязикова Саида , Озиев Расул,Озиева Эльмира, Озиев Магомед-Башир, Хамхоев Ахмед.

Обучающиеся , показавшие низкие результаты - 0 баллов : нет ; Галаев Рашид, Дзарахов Мухаммад, Котиев Саид-Ахмед, Мужухоев Ислам, Мошхоев Хамзат, Сукиев Сулейман, Сукиев Ислам, Хамхоев Абдул-Малик, Хашагульгов Ислам .

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1К1, 1К2,1К3, 2К2,2К2,2К3,2К4,4(1),4(2),5(1),8,9,11 – 78-94 %. Успешное выполнение данных заданий свидетельствуют о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (задание 1К1);

Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (2К4)

Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения) (задание 8).

Успешному выполнению заданий способствовал сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности, адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив – с помощью осуществления самоконтроля.

Обучающиеся справились с заданиями 2К1, 3, 4, ,7(1,) , 10. Процент выполнения которых составил 63-73% .

Данные задания были направлены на проверку умения производить фонетический анализ слова; (2К1); умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (задание 3); умение опознавать сложное предложение (задание 7); умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (6 .1); умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (задание 10).

Плохо справились с заданиями 6 (2), 7 (2), 10. Задание 5 (2) - умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, задание 6 (2) - умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; объяснять выбор написания; 7 (2) – умение опознавать сложное предложение и объяснять свой выбор; 10 задание – умение опознавать функционально-смысловые типы речи.

Выводы

Отметить по итогам диагностического тестирования по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов. Также отработать навыки по определению функциональных типов речи.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 5-х классах 2024

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18-23	24-29

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср.б.
-------	-------	-----	-----	-----	-----	-------	-------	-------

5 А	20	2	12	5	1	95%	70%	3,7
5 Б	29	0	25	3	1	96,5%	86,2%	3,8
Итого	49	2	37	8	2	95,9%	79,5%	3,8

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак..

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану..

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. .

При выполнении задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8, 7.2, 10.1 и 10.2 на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

ВПР по истории в 5-х классе

Цели:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Система оценивания.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

по пятибалльной шкале

Отметка по
пятибалльной
шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
-----	-----	-----	-----

Первичные баллы 0-3 4-7 8-11 12-15

Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

1.Результаты

Класс	Всего	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср.б.
5 А	20	19	7	6	6	0	100%	68,4%	4,0
5 Б	29	29	8	13	7	1	96,5%	72,4%	3,9
Итого	49	48	15	19	13	1	97,9%	70,8%	4

2. Сравнительный анализ показателей

Класс	Выполнили работу	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5а	19	18	-	5
5 б	29	13	5	2

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста №4
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи № 6
3. умение работать с текстовыми историческими источниками. №2
4. умение работать с исторической картой
5. Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Сравнительный анализ ВПР 2021-2022 уч.г., ВПР 2022-2023уч.г.

ВПР 2023-2024уч.г. в 5-х классах.

Русский язык

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	95,8%
Качество	56,76	25%	64,5%
Ср.б.		3,2	3,7

Математика

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-----	-----------	-----------	-----------

Успеваемость	100%	93,8%	96,9%
Качество	59,46%	30,6%	51%
Ср.б.		3,3	3,5

Биология

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	95,8%	95,9%
Качество	75,68%	31,2%	79,5%
Ср.б.		3,2	3,8

История

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	97,8%	97,9%
Качество	75,68%	67,3%	70,8%
Ср.б.		3,8	4%

ВПР по математике в 6-х классах

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 21.03. 2024г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 24 учащихся-(6А кл.)- (100%), /

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Общий анализ качества знаний

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успев. %	Ср. балл
6А	24	1	4	18	1	20,8%	95,8%	3,2
6Б	22	0	7	15	0	31,8%	100%	3,3
Итого	46	1	11	33	1	26.09%	97,8%	3,2

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6-х классах

Дата: 22.03.2024г.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–24	25–34	35–44	45–51

Следует отметить, что полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют, что справились с диагностической работой все писавшие ее 47 человек. 1 обучающийся отсутствовал. Получили оценки «5» - 7 чел., 15%; оценки «4» - 18 чел. 38,2%; «3» - 22 чел. 47%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%. Качество знаний – 53,19%. Средний балл – 3,6%. СОУ – 56%.

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	Качество знаний	Ср.бал
6 «А»	24	3	6	15	0	37,5%	3,5
6 «Б»	22	4	5	12	1	95,4%	40,9
Итого	46	7	11	27	1	97,8%	3,5

Качество знаний по русскому языку обучающихся 6-х классах за 3 четверть составило 52% при успеваемости 100%.

Подтвердили годовую оценку по ВПР по русскому языку 24 обучающихся, что составляет 100%.

Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку составил 84,00%.

Наиболее **успешно** справились обучающиеся с заданиями 1К3, 2К4, 5, 6, 7.1, 8.1, 10 – 100%, (**Баркинхоева С., Богатырева Я., Мартазанова С.**) выполнения. Задание 1К3 проверяло правильность в списывании текста; задание 2К1 проверяло знания в области морфемики; задание 5 ориентировано на определение уровня сформированности компетенций в области морфологического разбора слов; задание 6 проверяло знания в области грамматики и нахождения нарушений грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и умения исправлять эти нарушения; задание 7.1 проверяло компетентности обучающихся в разделе «Синтаксис» и правильность постановки тире в предложениях между подлежащим и сказуемым; задание 8.1 проверяло умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского

литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; задание 10 проверяло умение составлять план к исходному тексту;

Хорошие знания показали обучающиеся при выполнении заданий 1К2, 2К4, 3.1, 3.2, -93,75%; задания 1К1, 11- 87.50%; задания 2К3, 6, 12.1- 81,25%; задания 4, 12.2 – 75%; задания 7.2, 9, 14.1 – 68.75%. (Богатырева М., Мартазанова С., Мархиев М-Б., Мархиева И., Озиев А-Р., Озиева А., Томова А. Богатырева Зейнап, Даскиева Раяна, Сукиева Хяди, Тодиева Амина, Маматов Халид.)

Задание 1К2 проверяло уровень пунктуационной грамотности. Задание 2К4 предполагало проверку уровня владения синтаксическим анализом простого осложнённого предложения. Задание 3.1 было нацелено на проверку знаний в области фонетического разбора слова и определение причин несовпадения звукобуквенного состава. Задание 3.2 проверяло умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Задание 1К1 проверяло уровень орфографической грамотности. Задание 11 было нацелено на умение отвечать на проблемный вопрос.

Задание 2К3 направлено на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. Задание 12.1 проверяло умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

Задание 4 проверяло умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, осуществлять речевой самоконтроль. Задание 12.2 проверяло уровень сформированности в области лексики и распознавание лексического значения слова в данном контексте.

Задание 7.2 проверяло умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Задание 14.1 проверяло умение распознавать значение фразеологического оборота, использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.

Слабые знания показали обучающиеся при выполнении задания 14.2 (37.50%), проверяющего уровень сформированности в области лексики, а именно определение значения фразеологизма и умения строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию. (Баркинхоева С., Вышегурова Х., Галаев М., Гамурзиев А., Дзармотов Р., Дзармотов Р., Мартазанова Д., Мальсагов А., Мархиева А., Мальсагова С., Озиев И., Сукиева Р., Хамхоева А. Озиев Абдуллах, Чембурзиев А-Малик, Ажигов Хамзат, Баркенхоева Зульфия.)

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии

в 6 «А» классе в 2024г.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствует формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД,

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, само регуляция.

Система оценивания по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10- 14	15 -19	20 -24

Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 6 «А» класса в 2023 -2024году.

Клас с	Количество учащихся.в выпол- нивших работу	Выполни ли : 2	На 3	На 4	На 5	Успевае мость	Качест- во	СОУ	Средний предмет- ный балл выполне ния ВПР
6 «А»	24	0	10	14	0	100%	58,3%	52,3	3,5

Выводы:

Типичные ошибки на:

- 1.определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
- 2.определение профессии, связанные с применением биологических знаний;
- 3.сравнение объектов и выявление их различий;
- 4.формирование выводов на основе проведенного анализа;
- 5.сравнение биологических объектов.

Причины:

- 1.опустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
- 2.не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов, описывать объекты по плану, находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- 2.провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

3.организовать сопутствующее повторение на уроках по темам , проблемным для класса в целом;

4.организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

5.продолжать формировать

Анализ ВПР по географии 6 «Б» кл.

Дата проведения: 25.03.2024г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

На выполнение работы по географии отводится 45 минут.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности и заданий	Количество пунктов заданий и заданий ¹	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	15	23	70
Повышенный	5	10	30
Итого	20/9	33	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Результаты ВПР по географии

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость %	качество %	средний балл
6 «Б»	22	22	0	7	14	1	95,4%	31,8%	3,2

Выводы: Результаты ВПР продемонстрировали средний уровень подготовки учащихся 6 класса, справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

17 учащихся подтвердили четвертные оценки. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки: 1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

ПРИЧИНЫ:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

3. Раздел «Атмосфера» учащимися не изучен.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ☐ Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- ☐ Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- ☐ Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к

которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ диагностической работы по истории в 6 «А» классе.

Дата выполнения: 26.03.2024 г

Диагностическая работа по истории нацелена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС; выявление пробелов в обучении за курс 6 класса, диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа для 6 класса составлена по темам, изученным обучающимися в 6 классе.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

1.Результаты

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость %	качество %	средний балл
6 «А»	24	24	5	3	16	0	100%	33,3%	3,5

2.Сравнительный анализ показателей

Класс	Всего	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6 «А»	24	16	5	2

Структура проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1,2,6 и 7 являются последовательность цифр, букв или слово (словосочетание). Задания 3,4,8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

1	Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками
3	Знание исторической терминологии
4	Знание исторических персоналий
5	Умение работать с исторической картой
6	Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран.

7	
8	Знание истории BOB

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки
по пятибалльной шкале**

<i>Отметка пятибалльной шкале</i>	<i>по</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0-3	4-8	9-12	13-16	

Анализ ВПР выявил низкий уровень сформированности таких умений как

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

-Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

-Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Анализ ВПР по обществознанию 6 «Б» класс

Дата проведения: 26.03.24 г

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные

образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Для проведения ВПР были представлены материалы по обществознанию, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

6 б класс

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества	% успе-сти
22	0	10	10	2	3,6	54,5	100

Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

2. Сравнительный анализ показателей

Класс	Всего уч-ся	Подтвердили отметку за полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6 «Б»	23 уч.	20	1	1

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

2. Хороший результат обучающиеся в целом показали при выполнении задания №1.1, 1.2, 2, 4,7,3.3, 5.1, 5.2, 5.3, (выполнили более половины обучающихся):

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

4. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР.

1. Применение типовых заданий (№ 2, 3.2, 4, 7.1, 7.2,8) на уроках по обществознания.

2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся (№ 6.2, 8.2, 8.3 (ШМО)).

Сравнительный анализ ВПР 2021-2022 уч.г., ВПР 2022-2023уч.г.,

ВПР 2023-2024 уч.г. в 6-х классах.

Русский язык

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	97,8%
Качество	51%	52,8%	39,1%

Ср.б.	3,5	3,6	3,5
--------------	-----	-----	-----

Математика

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	95,8%	97,8%
Качество	32,1%	35,4%	26%
Ср.б.	3,4	3,3	3,2

Биология

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	58,3%	39,3	58,3%
Ср.б.	3,6	3,3	3,5

История

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	62,5%	75%	33,3%
Ср.б.	3,8	4	3,5

География

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость		100%	95,4%
Качество		70,8%	31,8%
Ср.б.		3,7	3,2

Обществознание

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	66,6%	60%	54,5%
Ср.б.	3,9	3,7	3,6

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах 2023-2024 учебный год

Цель	оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС		
Дата проведения	21.03.24		
Класс	7 «А»		7 «Б»
Всего учащихся	22 уч.		22 уч.
Выполняли работу	22 уч.		22 уч.

Назначение ВПР по математике__ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _7_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом).

Структура проверочной работы

КИМ ВПР по учебному предмету «Математика» (7 класс) состоял из 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

Задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение..

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Максимальный балл — 19.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Критерии оценивания ВПР:			
Высокий "5"	Хороший "4"	Удовлетворительный "3"	Низкий "2"
16-19	12–15	7–11	0–6

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость %	качество %	средний балл
7 «А»	22	22	1	6	14	1	95,4%	31,8 %	3,3
7 «Б»	22	22	0	6	15	1	95,4%	27,2 %	3,2
Итого	44	44	1	12	29	2	95,4%	29,5 %	3,2

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Выводы:

1. Отработать учащимися геометрический материал
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

Возможные причины невысоких результатов:

- недостаточная работа с учащимися по формированию общеучебного универсального действия смысловое чтение;
- недостаточная сформированность умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Проблемы и примерные шаги по ликвидации:

наблюдается тенденция решения текстовых задач без оформления при правильном числовом результате (нет условия, комментариев к действиям и ответа).	на уроках и в домашних задания использовать текстовые задачи, требующие оформления (пропедевтика решения заданий части 2 ОГЭ)
низкий уровень навыков самоконтроля, в том числе невнимательность при прочтении текста задания, предварительной оценки полученного результата	на уроках использовать задания, содержащие 5-6 предложений текста

не приступают к решению последнего задания (задание требует нешаблонного подхода к решению, невнимательное чтение условия и вопроса к задаче и неумение проводить логические рассуждения письменно)	на занятиях использовать прототипы задания 16
---	---

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах 2024 году

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся.

Показатели участия:

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Ориентированный анализ итогов ВПР

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3-7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-51

Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7а класса в 2023-2024 уч.г.

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость %	качество %	средний балл
7 «А»	22	22	1	9	12	0	100%	50%	3,5
7 «Б»	22	22	1	11	9	1	95,4%	54,5%	3,5
Итого	44	44	2	20	21	1	97,7%	50%	3,5

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период

	Количество уч.	%	ФИ обуч.
Понизили	4		Дудургов Муслим, Сукиев М.-Басир Мархиева Раяна, Лолохоев Акраман
Подтвердили	36		
Повысили	3		Бокова София, Гумукова Зулейха, Озиев Ахмед.
Всего	44	100	

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№7(1.2)- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

№10—Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Выводы:

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Стабильные показатели по критерию «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, умеют объяснять значение слова.

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 б классе в 2024г.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их справления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствует формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровненом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД,

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, само регуляция.

Система оценивания по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	« 4»	«5»
Первичные баллы	0- 8	9 -14	15 - 19	20 - 25

ИТОГИ выполнения ВПР по биологии обучающимися 7 б класса в 2023-2024г.

Класс	Количество учащихся,	Выполнили на:	Успеваемость	СОУ	Качест-во	Средний предметный балл

	выполнивших работу								
76	22	2	3	4	5	100%	56,3%	72,7%	3,7%
		0	6	15	0				

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 б классе.

№	Достижения планируемых результатов
1	Классификация организмов .Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов.
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4	Царство Растения. Царство бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.
5	Царство растения. Царство Бактерии и Грибы. Смысловое чтение.
6	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно- следственные. Экологическое умозаключение дедуктивное и по аналогии и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
7	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно следственное логическое умозаключение дедуктивное и по аналогии и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.
9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное аналогии) и выводы и поделать.
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Вывод: Типичные ошибки на :

1. Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
2. Определение профессии, связанные с применением биологических знаний;
3. Сравнение объектов и выявление их различий;
4. Формирование выводов на основе проведенного анализа;
5. Сравнение биологических объектов.

ПРИЧИНЫ:

1. Допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
2. Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ Всероссийской проверочной работы

по географии в 7 «А» классе

Дата: 26.03.2024

Количество учащихся: 22 чел.

Количество учащихся, писавших проверочную работу: 22 чел

1. Цели ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2. Структура содержания ВПР.

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части

(пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях

сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

3. Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 7 а класса в 2023-2024уч.г.

Класс	Коич.уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Сред.предмет. балл выполнения ВПР
7а	22	1	9	12	0	95,4%	54,5%	50,3%	3,5

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - ☐ Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
 - Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
 - Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.
 - Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
 - ☐ Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
 - ☐ Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
 - ☐ Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ диагностической работы по истории в 7 «Б» классе.

На выполнение 9 заданий ВПР по истории ученикам 7 классов дается 45 минут.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

В задании №1 требуется установить соответствия между историческими событиями и их участниками.

Задание №2 проверяет знания школьников исторической терминологии. В нем необходимо записать понятие, о котором идет речь. Чтобы выполнить 3-е задание, необходимо сначала прочитать отрывок из исторического источника, а затем ответить на вопрос по нему.

Задания №4 и №5 направлено на проверку умения работать с контурной картой. В 4-м задании нужно провести ее атрибуцию, то есть определить время и событие, к которому она относится, а в 5-м – нанести на нее два объекта.

Задания №6 и №7 проверяют знания фактов истории культуры России. В 6-м требуется выбрать на изображениях памятники культуры, относящиеся к определенному времени. В задании №7 надо определить культурный артефакт по запрашиваемому критерию, например указать изображение памятника

В задании 8 надо установить причинно-следственные связи, то есть объяснить, почему это событие имеет большое историческое значение. 9-е задание проверяет знания, связанные с Великой Отечественной войной.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5--9	10-13	14-17

Работу по истории выполняли – 22 ученика из 22 (100 %).

Максимальный балл – 17 б. Никто не набрал.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Средний балл
7 «Б»	22	22	0	5	12	5	77.3%	4

Выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Уделять больше внимания вопросам по истории Великой Отечественной войны.

Анализ Всероссийских проверочных работ по физике в 7 «А» кл.

Дата проведения 25.03.24.

Учитель: Евлоева З.И.

Всего в классе: 22 обучающихся.

Работу выполняли: 22 обучающихся,.

2). Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

3). Описание работы и уровня сложности

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18»

1) Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			5	4	3	2	Усп.	Средний балл	Кач.зн.
7а	22	22	1	9	12	0	100%	3.5	45,45

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,8,9,10,11.

Плотность тела

- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- Давление твердого тела
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном

формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Сравнительный анализ ВПР 2021-2022 уч. г., ВПР 2022-2023уч.г.

ВПР 2023-2024уч.г. в 7-х классах.

Русский язык

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	97,7%
Качество	52,1%	39,5%	50%
Ср.б.	3,5	3,5	3,5

Математика

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	95,3%	95,4%
Качество	21,7%	20,9%	29,5%

Ср.б.	3,3	3,2	3,2
--------------	-----	-----	-----

Биология

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость		100%	100%
Качество		39,1%	72,7%
Ср.б.		3,3	3,7

История

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость		100%	100%
Качество		50%	77,3%
Ср.б.		3,6	4

Физика

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость		96%	100%
Качество		38%	45,4%
Ср.б.		3,4	3,5

География

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость			95,4%
Качество			54,5%
Ср.б.			3,5

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 8-х классах

Дата проведения: 21.03.24г.

Время выполнения работы - 90 минут.

Преподавание математики ведется по учебно – методическому комплексу под редакцией
_Никольский

Назначение ВПР: провести как промежуточную аттестацию, оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8-х классов (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Характеристика работы: работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции, или проанализировать таблицу данных заполнить предложенную таблицу. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

	8А	8Б
В классе человек	21	19
Выполнили работу человек (%)	21 (100%)	19 (100%)
Максимальное количество баллов	25	25

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Общий анализ качества знаний по математике

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость %	Средний балл
8А	21	21	1	17	2	1	14,29%	95,24%	3,1
8Б	19	19	1	15	3	0	15,8%	94,74	3,1
Итого	40	40	2	32	5	1	15%	95%	3,1

Рекомендации:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Для повышения качества обученности учителям рекомендуется

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- составить план коррекционной работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися;
- использовать различные виды деятельности на уроках математики, применять математические диктанты, мини-исследования;
- при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая к поиску решения;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- использовать в образовательном процессе задания из открытого банка ВПР;
- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы и таблицы;

-усилить работу над формированием умений решать задачи, связанные с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

-повысить качество работы над изучением математического языка и формированием математической речи обучающихся

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-х классах.

Учитель –Торшхоева Х.Х.

Дата выполнения работы-22.03.2024г.

Выполняли работу- 39 учащихся.

Максимальный балл за работу -47

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1.Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
39чел. (100%)	39чел. (100%)	

Максимальный балл за работу – 47

Два варианта

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общее время выполнения работы -60 минут.

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвовавших в	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.б .
-------	-----------------------------	----------------------------	---	---	---	---	----------------	------------	--------

		ВПР							
8а	20	20	2	2	16	-	100%	20%	3,3
8б	19	19	2	7	10	-	100%	47,3%	3,5
Итого	39	39	4	10	25	-	100%	35,9%	3,4

Распределение первичных баллов

Обучающиеся, показавшие высокие результаты- 45 баллов: Мальсагова Раяна (8акл.); Озиева Суния – 47 баллов, Богатырева Алия-45 баллов, Гойгова Самира-44 балла.(8бкл.)

Обучающиеся, показавшие низкие результаты- 0 баллов –нет; 26 баллов показали 16 учеников. 27 баллов-6 учеников. Остальные учащиеся показали от 30 до 47 баллов.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	5%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	38	100%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:39		

Выводы:

У учащихся сформированы:

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма ,изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение производить разборы слов и предложений;
- Умение ставить правильно ударение в словах; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- Умение находить средства языковой выразительности;
- Умение находить слово по его лексическому значению;
- Умение определять предложений с обособлением.
-

Допущены типичные ошибки:

- В умении находить грамматическую основу предложений;
- В умении определять предложений по составу;
- В написании Не с разными частями речи;
- В умении определять основную мысль текста.
- В понимании целостного смысла текста, в нахождении в тексте требуемой информации
- В умении находить микротемы;
- В умении находить предложения, соответствующие данным схемам ;

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками ..
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР;
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 8 класс, особенно односоставные и двусоставные предложения, обособленные члены предложения, предложения с вводными конструкциями;

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов ;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- Проводить морфемные, морфологические и синтаксические разборы на каждом уроке.
- На уроках русского языка организовать работу с текстом:

-определять основную мысль текста.

-понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию,

-находить микротемы.

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 8Б.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их справления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень форсированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка форсированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Система оценивания по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 8Б -класса в 2023-2024 учебном году. биолог

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			

8 «А»	21	21	0	9	12	0	42,8% %	100%	48%	3,4
-------	----	----	---	---	----	---	---------	------	-----	-----

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по географии. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у обучающихся среднюю сформированность УУД.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по географии. . Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у обучающихся среднюю сформированность УУД.

Уровень выполнения задания (высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51 базовый уровень. 50 и меньше – ниже базового)

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ результатов ВПР по истории в 8Б классе.

Дата: 26.03.2024г.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

В классе – 19 учащихся Работу выполняли – 19 учащихся

Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью

народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5 и 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8 б	19	19	3	7	9		100%	52.6%	3,7

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год.

1. Применение типовых заданий (№ 1-4, 7, 9, 10) на уроках по истории.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся
3. Письменные задания развернутого характера
4. Использование тестового материала с повышенным уровнем сложности
5. Работа с исторической картой

Выводы: Из представленных данных видно, что все ребята подтвердили свои результаты.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (66% и более): задание №1, 2, 3, 4, 8, 9. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание связанное с умения проводить атрибуцию исторической карты.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР.

1. Применение типовых заданий (№ 1-4, 7,9,10) на уроках по истории.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся
3. Письменные задания развернутого характера
4. Использование тестового материала с повышенным уровнем сложности
5. Работа с исторической картой

Выводы: Из представленных данных видно, что все ребята подтвердили свои результаты.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (66% и более): задание №1,2,3,4,8,9,. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание связанное с умения проводить атрибуцию исторической карты.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ Всероссийских проверочных работ по физике в 8 «А» кл.

Дата проведения 25.03.24г.

Учитель: Евлоева З.И.

Всего в классе: 21 обучающихся.

Работу выполняли: 20 обучающихся,.

2). Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

3). Описание работы и уровня сложности

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18»

2) Общие результаты физика

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			5	4	3	2	Усп.	Средний балл	Кач.зн.
8а	21	21	1	5	15	0	100%	3.3	28,57

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,8,9,10,11.

- Кинетическая энергия.
- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- Давление твердого тела
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном

формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Сравнительный анализ ВПР 2021-2022 уч. г., ВПР 2022-2023уч.г.

ВПР 2022-2023уч.г. в 8 -х классах.

Русский язык

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	97,7%	100%
Качество	65,2%	54,5%	35,9%
Ср.б.	3,8	3,5	3,4

Математика

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	95,4%	95%
Качество	43,3%	22,7%	15%
Ср.б.	3,4	3,2	3,1

Физика

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость		100%	100%
Качество		22,7%	28,5%
Ср.б.		3,2	3,3

История

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость		100%	100%
Качество		50%	52,6%
Ср.б.		3,5	3,7

Биология

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость			100%
Качество			39,1%
Ср.б.			3,3

География

ВПР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость			100%
Качество			42,8%

Ср.б.			3,4
-------	--	--	-----

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 11 «А» классе

Дата проведения : 04..03.2024

1. Назначение всероссийской проверочной работы.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

2. Структура варианта проверочной работы.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

Всего заданий – 17; из них по уровню сложности: Б – 12; П – 5.

Максимальный балл за работу – 21 балл

Общее время выполнения работы – 90 мин.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	0-6	7-12	13-17	18-21
Первичные баллы	«2»	«3»	«4»	«5»

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

1. Показатели участия

Количество учащихся	Выполнили на:				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
	2	3	4	5				
14 человек	0	0	11	3	100	100	71,7%	4,2

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие -9 учащихся, получили отметку ниже -5 учащихся.

Затруднения вызвали у учащихся:

Задания–10,16,17

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой, недостаточно хорошо усвоили географическую номенклатуру.
2. Обучающиеся допускают ошибки при выполнении математических заданий (проценты). Задание

Проблемы в умении находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.(задание 16,17)

3. Большинство учащихся даже не приступали к 17(2) где требовалось дать развернутый ответ.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

