

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 2023 году в ГБОУ «СОШ №8 г.Назрань»

Цель Всероссийских работ (далее ВПР) – Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР - это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системной оценивания их результатов.

График проведения Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Дата	ФИО учителя
4	Русский язык часть 1	15.03.23	Сампиева Ц.М./Гамурзиева А.Б.
	Русский язык часть 2	16.03.23	Сампиева Ц.М./Гамурзиева А.Б.
	Математика	17.03.23	Сампиева Ц.М./Гамурзиева А.Б.
	Окружающий мир	18.03.23	Сампиева Ц.М./Гамурзиева А.Б.
5	Русский язык	15.03.23	Бокова М.А./Гойгова М.Ю.
	Математика	16.03.23	Мартазанова М.М.
	Биология	17.03.23	Евлоева Ж.М.
	История	18.03.23	Аушева Х.А.
6	Русский язык	15.03.23	Хамхоева И.Т.
	Математика	16.03.23	Мартазанова М.М.
	Обществознание (6А)	17.03.23	Аушева Х.А.
	История	17.03.23	Аушева Х.А.
	Биология (6А)	18.03.23	Евлоева Ж.М.
	География (6Б)	18.03.23	Чемурзиева Т.М.
7	Русский язык	17.03.23	Торшхоева Х.Х.
	Математика	18.03.23	Мартазанова М.М.
	Физика (7А)	20.03.23	Евлоева З.И.
	Биология (7Б)	20.03.23	Евлоева Ж.М.
	Обществознание (7Б)	21.03.23	Аушева Х.А.
	История (7А)	05.04.23	Аушева Х.А.
	Английский язык	18.04.23	Цороева Т.А.
8	Русский язык	17.03.23	Торшхоева Х.Х./Бокова М.А.
	Математика	18.03.23	Мартазанова М.М.
	Физика (8Б)	20.03.23	Евлоева З.И.
	Химия	20.03.23	Бузуртанова Р.М.
	История (8Б)	21.03.23	Тамбиева Ф.Н.
	Обществознание (8А)	07.04.23	Тамбиева Ф.Н.
11	Биология	03.03.23	Евлоева Ж.М.
	История	06.03.23	Тамбиева Ф.Н.

В марте 2023 года проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-ых классов.

15 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант) ,

16 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2) ,

17 марта 2023 года – по учебному предмету «Математика»,

18 марта 2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

ВПР по русскому языку в 4-х классах

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В проверочной работе приняли участие 41 обучающийся 4-ых классов.

4 «А» класс – 18 обучающихся

4 «Б» класс – 23 обучающихся

Всего по четвертым классам выполняли работу по русскому языку 41 обучающийся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **37 баллов**, минимальный – **5 балла**

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Ср./балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
41	41	2	21	13	5	95,2%	43,9%	3,51

Выводы:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД
В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

ВПР по математике в 4-х классах.

Дата проведения - 17 марта 2023г.

Выполняли работу – 41 учащийся
Максимальный балл – 20

Общий анализ качества знаний

Клас с	Кол – во ученико в	Кол – во уч-ся, выполняв -ших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успевае -мость	Обученност ь	Ср/бал л
4	41	41	8	22	11	-	73,17%	100%	63,51%	3,93

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Дата проведения - 18 марта 2023г.

Выполняли работу – 41 учащийся

Максимальный балл – 32

Цель ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных

В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по окружающему миру** следующие:

	Всего уч-ся	Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	% качества	Средний балл
	41	41	0	30	11	-	100%	26,83%	3,27

Выводы:

1. На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.
- умение использовать знак- символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- знание элементарных норм здоровьe сберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе

**Сравнительный анализ ВПР 2020-2021 уч.г., ВПР 2021-2022 уч.г., ВПР 2022-2023уч.г.
в 4-х классах.**

Русский язык

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	92,5%	100%	95,2%
Качество	55,0%	56,76	43,9%

Математика

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	97,5%	100%	100%
Качество	57,0%	59,46%	73,17%

Окружающий мир

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022г.	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	57,5%	75,68%	26,83%

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков.

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Русский язык 5 кл.

Работу по русскому языку выполняли 48 человек

Дата выполнения работы - 15.03.2023

Максимальный балл за работу- 45

Цель анализа - получение данных , позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку , выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя , а также для учеников.

Общие результаты выполнения :

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвовавших в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.б.
5 «А»	25	25	1	4	20	-	100%	20%	3,2
5 «Б»	23	23	1	6	16	-	100%	30.43%	3,3
	48	48	2	10	36	-	100%	25,0%	3,2

Выводы:

У учащихся сформированы :

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм , соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы ;
- Умение производить разборы слов и предложений ;
- Умение ставить правильно ударения в словах ; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов ;
- Умение находить средства языковой выразительности ;
- Умение находить слово по его лексическому значению .

Допущены типичные ошибки :

- В умении находить грамматическую основу предложений ;
- В постановке запятых в предложениях ;
- В умении определять основную мысль текста ;
- В понимании целостного текста, в нахождении в тексте требуемой информации .

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками ;
- Провести подробный анализ и решение заданий , аналогичным заданиям ВПР ;
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 5 класс;
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов ;

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса ,вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока) ;
- Проводить фонетические , морфемные , морфологические и синтаксические разборы на каждом уроке .
- На уроках русского языка организовать работу с текстом :

-определять основную мысль текста .

-понимать целостный смысл текста , находить в тексте требуемую информацию.

Анализ ВПР по математике в 5 х классах

2022/2023 учебный год

Назначение ВПР по математике– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Дата проведения - 16 марта 2023 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср балл
5А	25	25	2	4	18	1	96%	24%	3.3
5 Б	24	24	2	7	13	2	92%	37,5%	3,2
	49	49	4	11	31	3	93,8%	30,6%	3,3

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Анализ ВПР по биологии в 5-х классах

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 5- класса в 2022-2023 уч.г.

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
5 А	25	0	20	5	0	100%	20%	3.21
5 Б	23	2	11	10	0	91,3%	43,4%	3,3
	48	2	31	15	0	95,8%	31,2%	3,2

Вывод: Типичные ошибки на:

1. определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
2. определение профессии, связанные с применением биологических знаний.
3. сравнение объектов и выявление их различий;
4. формирование выводов на основе проведенного анализа;
5. сравнение биологических объектов;

Причины:

1. допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
2. Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

Анализ ВПР по истории в 5-х классах

Дата проведения: 18.03.23г.

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Класс	Количество писавших	Получили «5» баллов (21 -23)	Получили «4» баллов (16-20)	Получили «3» баллов (10- 15)	Получили «2» баллов (0-9)	Средний балл	Качество знаний
5а	25	3	12	9	1	3,6	60 %
5 б	21	4	12	5	0	3,8	72,7%
	46	7	24	14	1	3,8	67,3%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста №4
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи № 6
3. Умение работать с текстовыми историческими источниками. №2
4. Нацелено на проверку знания исторической терминологии №3
5. Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Сравнительный анализ ВПР 2020 – 2021уч. Г., ВПР 2021-2022 уч.г., ВПР 2022-2023уч.г.

в 5-х классах.

Русский язык

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	92,5%	100%	100%
Качество	55,0%	56,76	25%
Ср.б.			3,2

Математика

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	97,5%	100%	93,8%
Качество	57,0%	59,46%	30,6%
Ср.б.			3,3

Биология

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	95,8%
Качество	57,5%	75,68%	31,2%
Ср.б.			3,2

История

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	97,8%
Качество	57,5%	75,68%	67,3%
Ср.б.			3,8

Дата:15.03.2023г.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	Успев.	Качество знаний	Ср.бал
6 «А»	23	5	9	9	0	100%	60,8%	3,8
6 «Б»	25	2	9	13	0	100%	44%	3,4
	48	7	18	22	0	100%	52,08%	3,6

Выводы:

1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

2.Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ ВПР по математике в 6-х классах.

Дата проведения: 16.03. 2023г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 «А», «Б» классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 23 учащихся-(6А кл.)-(100%), / (25 учащихся- (6 Б кл.)-(100%).

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость %	Средний балл
6А	23	23	1	8	13	1	39%	95,6%	3,4
6 Б	25	25	1	7	16	1	32%	96%	3,3
	48	48	2	15	29	2	35,4%	95,8%	3,3

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 8, 10,12

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 «А» классе.

Дата проведения:17.03.23г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Для проведения ВПР были представлены материалы по обществознанию, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Количество участников – 23 человек.

6 «А» класс

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества	% успешности
23	0	9	10	4	3,7	60	100

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5.1,5.3,7.2,8.1

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 5,88%

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Анализ ВПР по истории в 6 «Б» классе.

Дата выполнения: 17.03.2023 г.

Диагностическая работа по истории нацелена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС; выявление пробелов в обучении за курс 6 класса, диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа для 6 класса составлена по темам, изученным обучающимися в 6 классе.

Класс	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во знаний	Ср.б.
6 «Б»	24	8	10	6	0	100%	75	4

Выводы:

Анализ ВПР выявил низкий уровень сформированности таких умений как Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
-Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
-Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5 Уделять больше внимания вопросам по истории Великой Отечественной войны.

Анализ ВПР по географии в 6 «Б» класс.

Дата проведения: 18.03.2023г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

На выполнение работы по географии отводится 45 минут.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость %	Средний балл
6 Б	24	24	0	17	7	0	70,8%	100%	3,7

Более успешно выполнены учащимися задания: 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2,

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3.2, 3.3, 7.8., 9.1, 9.2, 9.3.

Выводы: Результаты ВПР продемонстрировали средний уровень подготовки учащихся 6 класса, справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

17 учащихся подтвердили четвертные оценки. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки: 1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

3. .Раздел «Атмосфера» учащимися не изучен.

Рекомендации:

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ☐ Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- ☐ Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- ☐ Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- ☐ Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР по биологии в 6 «А» классе.

Дата проведения: 18.03.23г.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
6 «А»	23	0	14	9	0	100%	39.13%	3.39

Вывод: Типичные ошибки на:

1. Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
2. Определение профессии, связанные с применением биологических знаний.
3. сравнение объектов и выявление их различий;

4. формирование выводов на основе проведенного анализа;
5. сравнение биологических объектов;
6. допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
7. Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Сравнительный анализ ВПР 2020 – 2021уч. г., ВПР 2021-2022 уч.г., ВПР 2022-2023уч.г.

в 6-х классах.

Русский язык

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	50%	51%	52,8%
Ср.б.	3,5	3,5	3,6

Математика

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	95,8%
Качество	48%	32,1%	35,4%
Ср.б.	3,5	3,4	3,3

Биология

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	59%	58,3%	39,3
Ср.б.	3,7	3,6	3,3

История

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	54%	62,5%	75%
Ср.б.	3,7	3,8	4

География

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость			100%
Качество			70,8%
Ср.б.			3,7

Обществознание

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	59,7%	66,6%	60%
Ср.б.	3,7	3,9	3,7

Анализ ВПР

по русскому языку в 7-х классах

Дата выполнения работы- 17.03.2023г.

Выполняли работу- 43 учащихся.

Максимальный балл за работу -47

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников.

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвовавших в	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.б.
-------	-----------------------------	----------------------------	---	---	---	---	----------------	------------	-------

		ВПР							
7а	23	23	1	5	17	-	100%	26%	3,3
7б	20	20	4	7	9	-	100%	55%	3,7
	43	43	5	12	26	-	100%	39,5%	3,5

Выводы:

У учащихся сформированы:

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение ставить правильно ударение в словах; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- Умение определять функциональные типы речи;
- Умение находить слово по его лексическому значению;

Допущены типичные ошибки:

- В умении определять основную мысль текста.
- В понимании целостного смысла текста, в нахождении в тексте требуемой информации, в подтверждении выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Умение определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним к этому слову.
- В определении предложения с обращением; в произведении морфологического и синтаксического разборов;
- были допущены ошибки и в нахождении предложений с предлогами и союзами; не умеют находить предложения с одной и двумя запятыми, не умеют обосновывать их;. При работе с текстом не умеют определять ключевые слова...

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками .
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР;
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 7 класс, особенно предлоги и союзы.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- На уроках русского языка организовать работу с текстом:
 - определять основную мысль текста;
 - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
 - определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синонимы к этому слову;
 - повторить темы: «Причастие», «Деепричастие», «Обращение», «Производные предлоги», «Союзы» и проводить тренировочные упражнения по этим темам.

Анализ ВПР по математике в 7-х классах

Дата проведения – 18.03.23г.

Назначение ВПР по математике__ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _7_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом) В работе представлено 16 заданий разного уровня.

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	23	23	1	4	17	1	96%	22%	3,2
7 «Б»	20	20	1	3	15	1	95%	20%	3,1
	43	43	2	7	32	2	95,3%	20,9%	3,2

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Выводы:

1. Отработать учащимися геометрический материал
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать

различные формы контроля.

Анализ ВПР по биологии в 7 «Б» классе

Дата проведения: 20.03.2023г

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел)				Успеваемость	Качество	Ср.б.
		2	3	4	5			
7 «Б»	20	0	14	9	0	100%	39.13%	3.39

Вывод: Типичные ошибки на:

1. Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
2. определение профессии, связанные с применением биологических знаний.
3. Сравнение объектов и выявление их различий;
4. Формирование выводов на основе проведенного анализа;
5. Сравнение биологических объектов;

Причины:

1. Допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
2. Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

Анализ ВПР по истории в 7 «А» классе

Дата проведения - 5.04.23.

В классе – 23 учащихся

Работу выполняли – 22 учащихся

Работа включает в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
7 а	23	22	4	7	11	0	100%	50 %	3.6

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Плохо справились с заданиями которые направлены на работу с картой 5,6 задание, Задание по истории ВОВ.и историческими событиями.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с картой.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ВПР по физике в 7 «А» классе.

Дата проведения:20.03.23г.

1. Характеристика оценочного инструментария

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел

- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Средний балл
7 «А»	25	24	1	8	15	1	96	38%	3,4

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Отчет ВПР по обществознанию в 7 «Б» классе.

Дата проведения: 21.03.23 г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Максимальный балл - 18

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Средний балл
7 «Б»	19	18	-	6	9	3	96%	38%	3,4

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Отчет ВПР по английскому языку в 7-х классах.

Дата выполнения работы- 18.04.23 г.

Выполняли работу- 43 учащихся

Максимальный балл за работу-30

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по английскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников.

Максимальный балл за работу – 30

Вариант проверочной работы содержит 6 заданий

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общее время выполнения работы-45 минут

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвовавших в ВПР	5	4	3	2	Успев.%	Кач.%	Ср.б.
7 «А» «Б»	43	40	-	15	23	2	95%	37,5%	3,3

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Сравнительный анализ ВПР 2020 – 2021уч. г., ВПР 2021-2022 уч. г., ВПР 2022-2023уч.г.

в 7 -х классах.

Русский язык

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	95,5%	100%	100%
Качество	51%	52,1%	39,5%
Ср.б.	3,7	3,5	3,5

Математика

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	95,3%
Качество	22,2%	21,7%	20,9%
Ср.б.	3,2	3,3	3,2

Биология

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость			100%
Качество			39,1%
Ср.б.			3,3

История

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость			100%
Качество			50%
Ср.б.			3,6

Физика

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость			96%
Качество			38%
Ср.б.			3,4

Обществознание

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость			96%
Качество			38%
Ср.б.			3,4

Английский язык

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость			95%
Качество			37,5%
Ср.б.			3,3

Анализ ВПР по математике в 8А, 8Б классах

Дата проведения: 18.03.23.

Назначение ВПР: провести как промежуточную аттестацию, оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8-х классов (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Характеристика работы: работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции, или проанализировать таблицу данных заполнить предложенную таблицу. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость %	Средний балл
8А	22	22	1	15	5	1	27,3%	95,5%	3,3
8Б	22	22	1	17	4	0	18,2%	95,5%	3,1
	44	44	2	32	9	1	22,7%	95,4%	3,2

Выводы:

Хорошо усвоены темы	Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения. Функции (№16.1). Координаты на прямой. Геометрия (частично задание №12, №14). Статистика и теория вероятностей. У учащихся хорошо развиты умения оперировать на базовом уровне понятие «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»
Наиболее распространенные ошибки	Геометрия (задание №13, №17). Функции (№5)
Не усвоены/плохо усвоены	Задание на функциональную грамотность (№15, №16)
Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями	- Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах

Рекомендации:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ВПр по русскому языку в 8 «А», 8 «Б» кл.

Дата выполнения работы-17.03.2023г.

Выполняли работу- 44 учащихся.

Максимальный балл за работу -47

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников.

Максимальный балл за работу – 47

Два варианта

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общее время выполнения работы -60 минут.

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвовавших в ВПр	5	4	3	2	Усп. %	Качество %	Ср.б
8 «А»	22	22	2	11	9	-	100%	59%	3,6
8 «Б»	22	22	-	11	10	1	95,45%	50%	3,4
	44	44	2	22	19	1	97,7%	54,5%	3,5

Выводы:

У учащихся сформированы:

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма ,изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение производить разборы слов и предложений;
- Умение ставить правильно ударение в словах; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- Умение находить средства языковой выразительности;
- Умение находить слово по его лексическому значению;
- Умение определять предложения с обособлением.
-

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками ..
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР;
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 8 класс, особенно односоставные и двусоставные предложения, обособленные члены предложения, предложения с вводными конструкциями;
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов ;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- Проводить морфемные, морфологические и синтаксические разборы на каждом уроке.
- На уроках русского языка организовать работу с текстом:
 - определять основную мысль текста.
 - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, -
 - находить микротемы.

ВПР по физике 8 «Б» класс.

Дата проведения: 20.03.23г.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы.

На выполнение отводится 45 минут, При выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвовавших в ВПР	5	4	3	2	Усп. %	Качество %	Ср.б
8 «Б»	22	22	1	4	17	-	100%	22,7%	3,2

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,8,9,10,11.

- Кинетическая энергия.
- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- Давление твердого тела
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

ВПР по химии 8 «А» класс.

Дата выполнения работы- 20.03.2023г.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по химии выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников.

Максимальный балл за работу - 36.

Вариант проверочной работы содержит 23 задания.

Общее время выполнения работы - 60 минут.

Класс	Количество человек в классе	Количество участвовавших в ВПР	5	4	3	2	Усп. %	Качество %	Ср.б
8 «Б»	22	22	2	5	15	-	100%	31,8%	3,4

Выводы:

У учащихся сформированы:

-умение определять по рисунку объект,содержащий химическое вещество и какие вещества

содержатся в них.

-умение указывать химическое название и формулу.

-умение определять процессы и признаки протекания химических реакций.

-умение работать по ПСХЭ и Д.И. Менделеева.

-умение определять класс н/в и составлять формулы высших оксидов .

-Правила ТБ в кабинете по химии.

Допущены типичные ошибки:

-при определении признаков х.р.

-при расчетах решений задач на вычисление массовых долей химических элементов и числа молекул в определенном количестве вещества.

-приведены неправильные расчеты или расчет произведен не до конца.

-при составлении уравнений реакцией.

Рекомендации:

-Провести работу над ошибками.

-Решить задания аналогичные ВПР.

-Повторить теоретические и практические задания по курсу химия 8 класс.

-По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных ошибок.

-Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, являющимися проблемными для класса в целом.

ВПР по истории в 8 «Б» классе.

Дата проведения- 21.03.23г.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учеников и их родителей.

1.

Количество писавших чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество знаний	Ср.б.
22	2	9	11	0	100%	50%	3,5

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина расхождения в том, что учащиеся с некоторыми заданиями не справились, некоторые темы на момент написания ВПР были изучены самостоятельно.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ВПР по обществознанию 8 «А» класс

Дата проведения: 27.09.2022г.

Назначение всероссийской проверочной работы по обществознанию: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по итогам 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Класс	Количество человек в классе	Количество участвовавших в ВПР	5	4	3	2	Усп. %	Качество %	Ср.б
8 «А»	22	22	2	3	14	3	86,3%	22,7%	3,1

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения:

- анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ;
- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

На недостаточном уровне у обучающихся сформированы умения:

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Вывод:

таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию показали, что у обучающихся УУД сформированы на базовом уровне.

Рекомендации:

- провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь, организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов) для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР по обществознанию;
- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию;
- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса;
- включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по обществознанию;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения, скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- при организации образовательного процесса особое внимание обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы по всем разделам обществознания как основы для овладения практическими умениями, использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

в 8 -х классах.

Русский язык

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	97,7%
Качество	39,4%	65,2%	54,5%
Ср.б.	3,6	3,8	3,5

Математика

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	95,4%
Качество	24%	43,3%	22,7%
Ср.б.	3,4	3,4	3,2

Физика

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость			100%
Качество			22,7%
Ср.б.			3,2

Химия

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость			100%
Качество			31,8%
Ср.б.			3,4

История

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость			100%
Качество			50%
Ср.б.			3,5

Обществознание

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость			86,3%
Качество			22,7%
Ср.б.			3,1

ВПР по биологии 11 класс.

Дата проведения 3.03.2023

Цели:

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. 2. Структура варианта проверочной работы. Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа.

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
11	7	0	1	4	2	100%	85.7%	4,1

Выводы: 1. Уровень общей успеваемости обучающихся 11 класса по результатам выполнения ВПР по биологии составил 100%. 2. Показатель качественной подготовки – 75%. 3. Максимальный балл по работе (32 балла) никто из учеников 11 класса не набрал. 4. Максимальный балл 31. 5. Минимальный балл 13. 6. 10 учеников написали ВПР на отметку, соответствующую 1 полугодию. Проведенная ВПР по биологии показала достаточный уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 12.2, 12.3, 13,14. Затруднения вызвали задания на: 1) Решение элементарных задач по молекулярной биологии; 2) Определение физиологического процесса; 3) Решение элементарных биологических задач с использованием геохронологической таблицы. Рекомендации: 1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время. 2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР. 3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. 4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части,

умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. 5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

ВПР по истории в 11 классе

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
11	7	0	1	6	0	100%	85.7%	3,8

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных терминов
- Умение работы с текстовым историческим источником
- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
- Умения работы с исторической картой
- Умение работать с иллюстративным материалом
- Проверка знаний истории родного края - 10 К1
- Знание исторических деятелей

Допущены типичные ошибки:

- Проверка знаний истории родного края - 10К2
- Умение устанавливать причинно-следственные связи

Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Биология

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость			100%
Качество			85,7%
Ср.б.			4,1

История

ВПР	2020 – 2021г.	2021-2022	2022-2023
Успеваемость			100%
Качество			85,7%
Ср.б.			3,8

Административные решения по результатам ВПР 2023года.

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год

принято решение:

1. Внести коррективы в рабочие программы по всем предметам 4 по 8 классы (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.

1. Руководителям ШМО разработать технологии выявления и психологопедагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или

индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.

2. Заместителю директора по УВР в рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) особое внимание уделять вопросам

периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

4. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
6. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
7. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2023-2024 учебном году.